

## 附件二

澳門法律導論課程  
學術與教學編排

一、課程：澳門法律導論

二、主修專業：法學

三、課程正常期限：兩學年

四、畢業要求：學生必須完成所有修讀科目，共71學分，且每科成績必須合格方可獲頒授文憑。

五、授課語言：中文

## 第 214/2015 號行政長官批示

行政長官行使《澳門特別行政區基本法》第五十條賦予的職權，並根據經第15/2007號行政法規《修改及增加道路法例的條文》修改的第35/2003號行政法規《公共泊車服務》核准的《公共泊車服務規章》第二十條第五款的規定，作出本批示。

一、使用設有泊車收費錶的輕型汽車泊車位及泊車處的收費分下列三種：

(一) 每十分鐘澳門幣一元，准許泊車的時間上限為一小時；

(二) 每半小時澳門幣一元，准許泊車的時間上限為兩小時；

(三) 每小時澳門幣一元，准許泊車的時間上限為五小時。

二、自本批示生效之日起計六個月後，必須就上款(一)項所指收費進行檢討，將視乎檢討結果對該款作出修訂。

三、本批示自公佈後第二個月之首日起生效。

二零一五年七月十日

行政長官 崔世安

## ANEXO II

Organização Científico-pedagógica do Curso de Introdução  
ao Direito de Macau

1. Curso: Introdução ao Direito de Macau

2. Variante: Direito

3. Duração normal do curso: Dois anos lectivos

4. Requisitos de graduação: Será conferido o respectivo diploma aos alunos que tiverem concluído, com aprovação, todas as disciplinas do curso perfazendo um total de 71 unidades de crédito.

5. Língua veicular: Chinês

## Despacho do Chefe do Executivo n.º 214/2015

Usando da faculdade conferida pelo artigo 50.º da Lei Básica da Região Administrativa Especial de Macau e nos termos do disposto no n.º 5 do artigo 20.º do Regulamento do Serviço Público de Parques de Estacionamento, aprovado pelo Regulamento Administrativo n.º 35/2003 (Serviço Público de Parques de Estacionamento), com nova redacção dada pelo Regulamento Administrativo n.º 15/2007 (Alterações e aditamentos à legislação rodoviária), o Chefe do Executivo manda:

1. As tarifas devidas pela utilização dos lugares e parques de estacionamento providos de parquímetros destinados a automóveis ligeiros são de três tipos:

1) 1 pataca por cada período de dez minutos, sendo o período máximo de estacionamento permitido uma hora;

2) 1 pataca por cada período de meia hora, sendo o período máximo de estacionamento permitido duas horas;

3) 1 pataca por cada período de uma hora, sendo o período máximo de estacionamento permitido cinco horas.

2. Proceder-se-á à revisão da tarifa referida na alínea 1) do número anterior após seis meses contados a partir da data da entrada em vigor do presente despacho, devendo este número ser revisto tendo em conta o resultado da revisão efectuada.

3. O presente despacho entra em vigor no primeiro dia do segundo mês seguinte ao da sua publicação.

10 de Julho de 2015.

O Chefe do Executivo, *Chui Sai On*.

## 社會文化司司長辦公室

## 第 118/2015 號社會文化司司長批示

社會文化司司長行使《澳門特別行政區基本法》第六十四條賦予的職權，並根據第6/1999號行政法規《政府部門及實體的

GABINETE DO SECRETÁRIO PARA OS ASSUNTOS  
SOCIAIS E CULTURADespacho do Secretário para os Assuntos  
Sociais e Cultura n.º 118/2015

Usando da faculdade conferida pelo artigo 64.º da Lei Básica da Região Administrativa Especial de Macau e nos termos da alínea 1) do n.º 1 e do n.º 2 do artigo 5.º do Regulamento

組織、職權與運作》第五條第一款（一）項及第二款、第112/2014號行政命令第一款，連同第10/2015號行政法規《本地學制正規教育基本學力要求》第六條第四款的規定，作出本批示。

一、核准載於本批示的附件，並作為本批示組成部分的幼兒教育階段的基本學力要求的具體內容。

二、本批示自公佈翌日起生效，並自二零一五/二零一六學校年度之首日起在幼兒教育階段各年級實施。

二零一五年七月二十一日

社會文化司司長 譚俊榮

## 附件

### 幼兒教育基本學力要求

#### 一、基本理念

幼兒時期是認識世界、自我發展的啟蒙階段，幼兒教育課程既應重視幼兒的學習，又要關注幼兒的整體生活，通過各類不同的生活及學習經驗，促進其全面發展，包括身體、心理、品格、個性和社會性的發展。幼兒教育的基本學力要求遵循以下基本理念：

##### （一）關注幼兒教育的全面性、啟蒙性

幼兒教育是啟蒙性的教育，應以培養幼兒對自然和社會的興趣以及日常生活習慣為重點，重視良好品格的養成、個性的發展以及身體的發育與健康，從而為後續的學習及全面發展奠定基礎。

##### （二）切合幼兒的身心發展規律及其教育需要

幼兒教育應重視幼兒的好奇心，構建符合幼兒身心發展規律及需要的學習環境，設計和組織教育活動，重視幼兒的個別差異；避免安排與其身心發展特徵和水平不相適應的、過高的知識性要求。

（三）關注課程的綜合性，以綜合主題的方式組織課程與教學

Administrativo n.º 6/1999 (Organização, competência e funcionamento dos serviços e entidades públicas), do n.º 1 da Ordem Executiva n.º 112/2014 e do n.º 4 do artigo 6.º do Regulamento Administrativo n.º 10/2015 (Exigências das competências académicas básicas da educação regular do regime escolar local), o Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura manda:

1. É aprovado o conteúdo das exigências das competências académicas básicas do ensino infantil constante do anexo ao presente despacho e que dele faz parte integrante.

2. O presente despacho entra em vigor no dia seguinte ao da sua publicação e produz efeitos em todos os anos de escolaridade do ensino infantil, a partir do primeiro dia do ano escolar de 2015/2016.

21 de Julho de 2015.

O Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura, *Alexis Tam Chon Weng*.

## ANEXO

### Exigências das competências académicas básicas do ensino infantil

#### 1. Ideias essenciais

A infância é a fase inicial do conhecimento do mundo e do auto desenvolvimento, pelo que o currículo do ensino infantil deve valorizar a aprendizagem das crianças como também deve prestar atenção à sua vida integral, através das diferentes experiências da vida e de aprendizagem, promovendo o seu desenvolvimento integral, incluindo o desenvolvimento físico e mental, a personalidade e a socialização, devendo as exigências das competências académicas básicas do ensino infantil seguir as seguintes ideias essenciais:

##### 1) Atender às características integrais e iniciais do ensino infantil

O ensino infantil é uma educação inicial, devendo formar nas crianças essencialmente o gosto pela natureza e pela sociedade no seu todo, bem como desenvolver bons hábitos da vida quotidiana, valorizando as boas atitudes, o desenvolvimento da personalidade, bem como o desenvolvimento físico e a saúde, de modo a constituir uma base sólida para as aprendizagens subsequentes e o desenvolvimento integral.

##### 2) Adaptação ao nível do desenvolvimento físico e mental das crianças e às suas necessidades educativas

O ensino infantil deve valorizar a curiosidade das crianças, criar um ambiente de aprendizagem que corresponda às regras do desenvolvimento físico e mental e às necessidades das crianças, trançando e organizando actividades educativas, valorizando as diferenças individuais de cada um, evitando exigências de conhecimentos que não correspondam às características e ao nível do desenvolvimento físico e mental das crianças.

##### 3) Atender à integração dos currículos, organizando o ensino e os currículos através de temas gerais.

基於幼兒的身心發展水平，幼兒教育課程內容的組織應重視綜合性，通過綜合主題的方式，按照幼兒學習的需要，將各個學習領域的內容予以結合，達至各領域學習經驗之間的相互滲透，從而促進幼兒的整體發展。

(四) 從幼兒的生活經驗出發，以遊戲為基本的學習活動方式

幼兒教育課程應從幼兒的生活經驗出發，以遊戲為基本的學習活動方式，讓幼兒從生活及遊戲中探索、發現、感悟、學習，透過直接感知、親身體驗及動手操作獲得經驗，在經驗積累中成長。

## 二、課程目標

- (一) 培養學生基本的倫理觀念和道德行為；
- (二) 養成學生的合群習性；
- (三) 培養學生的衛生習慣，促進其身心健康；
- (四) 培養學生的學習興趣和創造力，發展其多方面的潛能；
- (五) 增進學生日常生活經驗；
- (六) 增進學生的語言能力和其他溝通能力；
- (七) 培養學生的藝術興趣；
- (八) 養成學生基本的環保觀念。

## 三、各學習領域基本學力要求的具體內容

### 編號說明：

- (1) 大寫英文字母代表不同學習領域的基本學力要求，A—“健康與體育”，B—“語言”，C—“個人、社會與人文”，D—“數學與科學”，E—“藝術”；
- (2) 字母後第一個數字代表學習範疇序號；
- (3) 字母後第二個數字代表該學習領域內某一學習範疇基本學力要求的項目序號。

### (一) 學習領域A：健康與體育

#### 學習範疇1. 認識身體

- A-1-1 能說出眼、耳、口、鼻和四肢的名稱、特徵和主要功用；

Considerando o nível de desenvolvimento físico e mental das crianças, a organização dos currículos do ensino infantil deve valorizar o ensino globalizante, através de temas gerais e de acordo com as necessidades de aprendizagem das crianças, articulando-se com os conteúdos das várias áreas de aprendizagem, a fim de conseguir uma interacção de experiências de aprendizagem das várias áreas e assim promover o desenvolvimento integral das crianças.

4) Promover actividades lúdicas como forma básica de aprendizagem, partindo das experiências de vida das crianças

Os currículos do ensino infantil devem ter por base as experiências da vida quotidiana das crianças, utilizando actividades lúdicas como base de aprendizagem, permitindo-lhes explorar, descobrir, sentir e aprender na vida quotidiana através da percepção directa, experiência pessoal e prática, crescendo com as experiências acumuladas.

## 2. Objectivos curriculares

- 1) Inculcar nos alunos valores éticos e condutas morais básicas;
- 2) Promover a sociabilidade dos alunos;
- 3) Inculcar hábitos de higiene nos alunos e fomentar a sua saúde física e mental;
- 4) Incentivar o gosto dos alunos pela aprendizagem e a sua capacidade criativa, desenvolvendo as potencialidades individuais em todos os aspectos;
- 5) Favorecer a aquisição de experiências da vida quotidiana dos alunos;
- 6) Desenvolver as capacidades linguísticas e outras capacidades de comunicação dos alunos;
- 7) Incentivar o gosto artístico dos alunos;
- 8) Cultivar os conceitos básicos sobre protecção ambiental por parte dos alunos.

## 3. Conteúdos das exigências das competências académicas básicas das diversas áreas de aprendizagem

### Descrição dos códigos:

- 1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas das diferentes áreas de aprendizagem, a saber: A – Saúde e educação física; B – Línguas; C – Indivíduo, sociedade e humanidade; D – Matemática e ciências; E – Artes;
- 2) O primeiro número após a letra maiúscula representa o número de ordem do âmbito de aprendizagem;
- 3) O segundo número representa o número de ordem do parâmetro das exigências das competências académicas básicas de um determinado âmbito e área de aprendizagem.

### 1) Área de aprendizagem A – Saúde e educação Física

#### Âmbito de aprendizagem 1 – Conhecimento do corpo

- A-1-1 Ser capaz de identificar os olhos, orelhas, boca, nariz e membros, as suas características e principais funções;

A – 1 – 2	能注意到自己長大的變化;	A – 1 – 2	Ser capaz de notar as mudanças do seu próprio crescimento;
A – 1 – 3	知道男女有區別;	A – 1 – 3	Ter conhecimento das diferenças entre os dois sexos.
學習範疇2. 自我保護		Âmbito de aprendizagem 2 – Autoprotecção	
A – 2 – 1	有保持個人衛生的習慣及愛護周邊環境衛生的意識;	A – 2 – 1	Ter o hábito de manter uma boa higiene pessoal, global e ambiental;
A – 2 – 2	能注意飲食衛生和營養均衡;	A – 2 – 2	Ter em conta a higiene alimentar e a nutrição equilibrada;
A – 2 – 3	有按時起居的意識和習慣;	A – 2 – 3	Ter o hábito de se deitar e levantar pontualmente;
A – 2 – 4	能按照天氣和場合的變化穿著合適的衣服;	A – 2 – 4	Ser capaz de vestir roupa adequada de acordo com a mudança do tempo e das circunstâncias;
A – 2 – 5	有良好的排泄習慣並注意清潔;	A – 2 – 5	Ter hábitos correctos de excreção e de higiene pessoal;
A – 2 – 6	有良好的坐、卧、立、行習慣;	A – 2 – 6	Ter bons hábitos de postura ao sentar, deitar, ficar de pé e andar;
A – 2 – 7	認識常見的安全標誌,能辨別生活中常見的危險物品及危險情況,遵守基本的安全規則和交通規則;	A – 2 – 7	Conhecer os sinais de segurança mais comuns, conseguir distinguir os materiais e circunstâncias de perigo comuns na vida quotidiana e cumprir as regras básicas de segurança e de trânsito;
A – 2 – 8	有注意安全的意識,掌握保護自身安全的基本方法;	A – 2 – 8	Ter consciência da segurança pessoal e dominar as formas básicas de autoprotecção;
A – 2 – 9	知道緊急情況的求助方法;	A – 2 – 9	Conhecer as formas de pedido de ajuda em casos de emergência;
A – 2 – 10	懂得預防常見傳染病的方法,願意接受身體檢查、預防接種和疾病治療;	A – 2 – 10	Conhecer os métodos de prevenção das doenças contagiosas vulgares, estar disposto a aceitar exames físicos, vacinas de prevenção e tratamento de doenças.
學習範疇3. 心理健康		Âmbito de aprendizagem 3 – Saúde psicológica	
A – 3 – 1	會區分和表達情緒;	A – 3 – 1	Saber distinguir e expressar emoções;
A – 3 – 2	能經常保持愉快的情緒,並能通過活動舒緩負面情緒;	A – 3 – 2	Conseguir manter frequentemente emoções agradáveis e aliviar as negativas através da participação em actividades;
A – 3 – 3	表現出樂觀的態度,初步具有寬容的品質;	A – 3 – 3	Ter uma atitude optimista e aprender a ser basicamente tolerante;
A – 3 – 4	對不同環境有初步的適應能力;	A – 3 – 4	Ter capacidade básica de adaptação consoante o ambiente;
A – 3 – 5	能面對困難,在活動中表現出自信;	A – 3 – 5	Ser capaz de enfrentar dificuldades e apresentar-se autoconfiante nas actividades.
學習範疇4. 體格訓練與運動		Âmbito de aprendizagem 4 – Educação física e desporto	
A – 4 – 1	喜愛運動及能體驗運動的樂趣;	A – 4 – 1	Gostar de desporto e sentir interesse pelo mesmo;
A – 4 – 2	能遵守運動規則,在運動中表現出體育精神;	A – 4 – 2	Ser capaz de cumprir as regras desportivas e ter desportivismo nas respectivas práticas;
A – 4 – 3	能運用基本動作做簡單的運動,動作協調;	A – 4 – 3	Ser capaz de praticar desportos simples usando movimentos básicos e coordenados;
A – 4 – 4	會使用簡易的運動器材。	A – 4 – 4	Ser capaz de utilizar equipamentos desportivos simples.

**(二) 學習領域B: 語言**

## 學習範疇1. 聽

- B-1-1 能分辨不同的聲音，感受語氣、語調的不同變化；
- B-1-2 能聽懂日常生活中的用語及指令，並能按照指令行動；
- B-1-3 能安靜、專注地傾聽他人說話；
- B-1-4 喜歡聆聽幼兒文學作品，並能理解內容；
- B-1-5 能聽說簡單的第二語言；

## 學習範疇2. 說

- B-2-1 發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；
- B-2-2 說話有禮貌和自信；
- B-2-3 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；
- B-2-4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；
- B-2-5 能有表情地演繹故事、兒歌、話劇，並嘗試進行表演；

## 學習範疇3. 讀

- B-3-1 喜歡閱讀，有閱讀興趣和良好的閱讀習慣；
- B-3-2 能獨立、專注地閱讀圖書，初步掌握閱讀圖書的方法；
- B-3-3 能識別圖書及生活中常見的符號及標誌，知道其含意；
- B-3-4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；
- B-3-5 能說出閱讀的幼兒文學作品的主要內容，並用自己喜歡的方式表達自己的理解；
- B-3-6 能根據圖書畫面信息及故事情節續編或改編故事；

## 學習範疇4. 寫

- B-4-1 對書寫有興趣；

**2) Área de aprendizagem B – Línguas**

## Âmbito de aprendizagem 1 – Ouvir

- B-1-1 Conseguir distinguir diferentes sons, sentir diferentes tons de voz e entoações;
- B-1-2 Perceber a linguagem comum quotidiana e ordens, bem como actuar segundo as ordens;
- B-1-3 Ser capaz de escutar os outros de forma calma e atenta;
- B-1-4 Gostar de ouvir a leitura de obras de literatura infantil e compreender o seu conteúdo;
- B-1-5 Conseguir ouvir e falar uma segunda língua simples.

## Âmbito de aprendizagem 2 – Falar

- B-2-1 Pronunciar de forma clara e correcta, bem como pronunciar frases relativamente completas e coerentes com adequado volume, velocidade de voz e entoação;
- B-2-2 Falar com cortesia e autoconfiança;
- B-2-3 Ser capaz de expressar claramente as suas experiências de vida, necessidades e emoções, bem como descrever, de forma completa, assuntos e objectos simples e a sua sequência de desenvolvimento;
- B-2-4 Ter interesse em conversar com os outros, participar em discussões e conseguir expressar opiniões pessoais;
- B-2-5 Ser capaz de interpretar histórias com expressão facial, canções infantis e expressão dramática, bem como experimentar a representação.

## Âmbito de aprendizagem 3 – Ler

- B-3-1 Gostar de ler, ter interesse e bons hábitos de leitura;
- B-3-2 Ser capaz de ler livros de forma independente e atenta, bem como dominar basicamente os métodos de leitura;
- B-3-3 Ser capaz de identificar sinais e símbolos que aparecem nos livros e na vida quotidiana, bem como conhecer os seus significados;
- B-3-4 Ganhar interesse pelas letras, bem como reconhecer e ler palavras simples;
- B-3-5 Ser capaz de exprimir os principais conteúdos das obras literárias infantis lidas, bem como empregar formas de expressão, da sua preferência, do que foi compreendido;
- B-3-6 Continuar ou reformular um conto a partir das mensagens nas imagens ou histórias dos livros.

## Âmbito de aprendizagem 4 – Escrever

- B-4-1 Ter interesse pela escrita;



- B-4-2 初步掌握正確的執筆方法及書寫姿勢；
- B-4-3 能利用圖畫、符號或配合個別文字記錄生活的經驗和感受，並進行故事創作。

### (三) 學習領域C：個人、社會與人文

#### 學習範疇1. 自我

- C-1-1 認識自己和欣賞自己獨特之處，悅納自我；
- C-1-2 願意自己的事情自己做，有初步的責任感；
- C-1-3 初步懂得尊重及愛惜生命；
- C-1-4 喜歡學習，樂於參與學習活動；
- C-1-5 初步具有自尊和誠實的品格；
- C-1-6 有思考和解決簡單問題的能力；

#### 學習範疇2. 自我與他人

- C-2-1 喜歡交往，與人相處有禮和睦；
- C-2-2 懂得相互欣賞、尊重、愛護和幫助身邊的人；
- C-2-3 樂於與人溝通、合作及分享；

#### 學習範疇3. 自我與社會組織——家庭、學校、社區

- C-3-1 樂意參與群體活動；
- C-3-2 理解和遵守日常生活中基本的行為規則；
- C-3-3 能孝順父母和尊敬長輩；
- C-3-4 初步瞭解自己周圍的社區；
- C-3-5 初步知道重要的節日及其含義；
- C-3-6 初步知道澳門主要的名勝古蹟；
- C-3-7 初步體會澳門文化的多樣性；

#### 學習範疇4. 自我與環境

- C-4-1 有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。

- B-4-2 Conhecer basicamente a forma correcta de pegar num lápis e a posição correcta de escrever;
- B-4-3 Conseguir registar experiências e sentimentos do quotidiano, bem como criar histórias, utilizando desenhos, símbolos ou letras.

### 3) Área de aprendizagem C – Indivíduo, sociedade e humanidade

#### Âmbito de aprendizagem 1 – Eu

- C-1-1 Conhecer e apreciar as características únicas de si próprio, bem como aceitá-las com satisfação;
- C-1-2 Ter vontade de fazer e tratar das tarefas e assuntos, por si próprio, e aprender a ser responsável;
- C-1-3 Saber basicamente respeitar e estimar a vida;
- C-1-4 Gostar de aprender e de participar nas actividades de aprendizagem;
- C-1-5 Ser basicamente correcto e honesto com os outros;
- C-1-6 Ter capacidade de raciocínio e de resolução de problemas básicos.

#### Âmbito de aprendizagem 2 – Eu e os outros

- C-2-1 Gostar de conviver com os outros, ser educado e interagir de forma harmoniosa nos convívios;
- C-2-2 Ser capaz de apreciar, respeitar, estimar e ajudar os outros;
- C-2-3 Gostar de comunicar, cooperar e partilhar com os outros.

#### Âmbito de aprendizagem 3 – Eu e as organizações da sociedade – família, escola e comunidade

- C-3-1 Estar disposto a participar nas actividades de grupo;
- C-3-2 Compreender e obedecer às regras comportamentais básicas da vida diária;
- C-3-3 Ter respeito pelos pais e pessoas mais velhas;
- C-3-4 Ter conhecimentos básicos sobre a sua zona comunitária;
- C-3-5 Ter conhecimentos básicos sobre as festividades importantes e os seus significados;
- C-3-6 Ter conhecimentos básicos sobre os monumentos principais de Macau;
- C-3-7 Ser capaz de apreciar basicamente a diversidade cultural de Macau.

#### Âmbito de aprendizagem 4 – Eu e o ambiente

- C-4-1 Ter consciência relativa à protecção ambiental e à preservação dos recursos naturais, mostrando basicamente sentido de responsabilidade em relação a esta matéria.

**(四) 學習領域D：數學與科學**

## 學習範疇1. 邏輯與推理

- D-1-1 喜歡觀察生活中與數學有關的事物與現象，樂意用簡單的數學方法解決生活中的問題；
- D-1-2 能分辨整體與部分的關係；
- D-1-3 能按物體的大小、輕重、多少、形狀等屬性，進行比較、分類和排序；
- D-1-4 能說出四季、月份、星期、日期及時間順序；
- D-1-5 能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果；

## 學習範疇2. 圖形與空間

- D-2-1 認識圓形、正方形、三角形等基本平面圖形；
- D-2-2 認識正方體、長方體、球體、圓柱體等基本立體圖形；
- D-2-3 能指出某一物體的位置，及其與其他物體的空間關係；
- D-2-4 能在他人的幫助下進行簡單的統計並嘗試製作圖表；

## 學習範疇3. 數與量

- D-3-1 能認識常見的數字符號，並正確書寫；
- D-3-2 初步感知和理解數量之間的關係；
- D-3-3 能借助實物或圖片對10以內的數量進行分解組合，並進行簡單的加減運算；
- D-3-4 認識常見的測量工具並會進行簡單測量；

## 學習範疇4. 科學態度

- D-4-1 喜歡親近大自然，並對自然環境表現出興趣和好奇；
- D-4-2 愛護動、植物，關心周圍環境；
- D-4-3 喜歡接觸新事物，並樂於提出問題及試圖尋找答案；

**4) Área de aprendizagem D – Matemática e ciências**

## Âmbito de aprendizagem 1 – Lógica e dedução

- D-1-1 Gostar de observar os assuntos, objectos e fenómenos da vida quotidiana relacionados com a matemática e estar interessado em usar métodos simples na resolução dos problemas diários;
- D-1-2 Ser capaz de identificar a relação entre a parte e o todo;
- D-1-3 Ser capaz de comparar, classificar e ordenar os objectos conforme o tamanho, o peso, a quantidade e a forma, entre outras propriedades;
- D-1-4 Ser capaz de dizer, por ordem, as quatro estações do ano, os meses, os dias de semana, as datas e as horas;
- D-1-5 Ser capaz de descrever, por ordem, os acontecimentos diários, os seus motivos e consequências.

## Âmbito de aprendizagem 2 – Formas e espaço

- D-2-1 Conhecer o círculo, o quadrado e o triângulo, entre outras formas planas básicas;
- D-2-2 Conhecer o cubo, o paralelepípedo, a esfera e o cilindro, entre outras formas tridimensionais básicas;
- D-2-3 Ser capaz de indicar a posição de um determinado objecto, bem como a relação de espaço entre este e os outros objectos;
- D-2-4 Conseguir, com a ajuda dos outros, efectuar estatísticas simples, bem como tentar elaborar gráficos.

## Âmbito de aprendizagem 3 – Número e quantidade

- D-3-1 Ser capaz de conhecer e escrever correctamente os números e sinais comuns da matemática;
- D-3-2 Ser capaz de entender basicamente a relação entre os números e a quantidade;
- D-3-3 Conseguir combinar e desagrupar quantidades inferiores a 10 com a ajuda de objectos ou figuras, bem como efectuar cálculos simples de soma e subtração;
- D-3-4 Conhecer instrumentos de medição vulgares, bem como proceder a medições simples.

## Âmbito de aprendizagem 4 – Curiosidade científica

- D-4-1 Gostar de se aproximar da natureza e ter interesse e curiosidade sobre o ambiente natural;
- D-4-2 Gostar de animais e plantas, bem como preocupar-se com o ambiente que o rodeia;
- D-4-3 Gostar de contactar com coisas novas e ter interesse em levantar questões, bem como tentar encontrar soluções;

D-4-4 積極參與科學活動，樂於與人合作，並分享探索的收穫；

D-4-5 能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；

#### 學習範疇5. 科學技能

D-5-1 能運用感官探索自然與科學現象；

D-5-2 能嘗試比較自然環境中各種現象和材料的異同；

D-5-3 能口述觀察的過程及結果，並用自己熟悉的方式記錄；

D-5-4 能適當並安全地使用簡單的科學用具和常見的材料，進行簡單的科學實驗和製作；

#### 學習範疇6. 科學現象

D-6-1 能察覺生活中常見的光、熱、聲音、物體運動等科學現象；

D-6-2 初步認識自然界常見的生物和非生物的特性；

D-6-3 能分辨天氣變化和四季的特徵；

D-6-4 能初步瞭解人與常見動、植物和環境的關係；

D-6-5 會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。

### (五) 學習領域E: 藝術

#### 學習範疇1. 體驗

E-1-1 能感受和體會到生活中事物的美好；

E-1-2 喜歡欣賞優美的藝術作品，並能感受到其中的美；

E-1-3 能瞭解簡單的藝術表現方式和方法；

E-1-4 能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；

E-1-5 能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；

D-4-4 Participar, activamente, em actividades científicas, gostar de cooperar e partilhar os resultados da exploração com os outros;

D-4-5 Ser capaz de compreender a relação entre a ciência e a vida, bem como ter interesse pela ciência e expressar as suas opiniões.

#### Âmbito de aprendizagem 5 – Competência científica

D-5-1 Ser capaz de explorar fenómenos naturais e científicos com os sentidos;

D-5-2 Conseguir comparar as semelhanças e as diferenças entre os vários fenómenos ou materiais existentes no ambiente natural;

D-5-3 Conseguir relatar oralmente e registar, através de formas conhecidas, o processo e o resultado da observação;

D-5-4 Ser capaz de utilizar e manusear, de forma adequada e segura, instrumentos científicos simples e materiais vulgares para experiências e elaborações científicas simples.

#### Âmbito de aprendizagem 6 – Fenómeno científico

D-6-1 Ser capaz de perceber as luzes, o calor, os sons e o movimento dos objectos, entre outros fenómenos científicos vulgares da vida quotidiana;

D-6-2 Ser capaz de conhecer basicamente as características dos seres vivos e não vivos vulgares na natureza;

D-6-3 Ser capaz de identificar as mudanças do tempo e as características das quatro estações do ano;

D-6-4 Ser capaz de compreender basicamente a relação entre os seres humanos, os animais, as plantas mais vulgares e o ambiente;

D-6-5 Ser capaz de referir a importância dos principais recursos naturais relacionados com a vida quotidiana.

### 5) Área de aprendizagem E – Artes

#### Âmbito de aprendizagem 1 – Experimentação

E-1-1 Sentir e apreciar a beleza das coisas;

E-1-2 Gostar de apreciar as obras artísticas e de sentir a sua beleza;

E-1-3 Ser capaz de se inteirar das formas e métodos simples da actuação artística;

E-1-4 Interessar-se por vários materiais e sentir a alegria de os utilizar na expressão e criação artísticas;

E-1-5 Sentir a alegria da livre expressão e criação, através da participação em diversas actividades musicais e representações.



## 學習範疇2. 鑒賞

- E-2-1 對一種或多種的藝術類型表現出興趣；
- E-2-2 樂於展示自己的作品，願意欣賞和簡單評價他人的創作；
- E-2-3 能分辨聲音的高低、長短、快慢、強弱等特性；
- E-2-4 能分辨環境和藝術作品中的色彩、形狀和線條的不同；
- E-2-5 能感受和瞭解生活中常見的表演節目類型和特色；
- E-2-6 能注意到生活環境中聲音、色彩和人物肢體動作的變化；

## 學習範疇3. 表達與創作

- E-3-1 能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；
- E-3-2 能運用各種美勞材料進行簡單的創作；
- E-3-3 樂於參與摹擬表演和創編活動；
- E-3-4 能在教師的引導下，利用不同的工具和道具進行藝術創作，學習探索藝術創作的的方法；
- E-3-5 能表達並樂於與人分享藝術創作的感受。

## Âmbito de aprendizagem 2 – Apreciação

- E-2-1 Mostrar interesse por uma ou mais modalidades artísticas;
- E-2-2 Gostar de mostrar as suas próprias obras, bem como de apreciar e comentar de forma simples a criação dos outros;
- E-2-3 Ser capaz de distinguir o som alto do baixo, o som longo do curto, o som rápido do lento e o som forte do fraco, entre outros;
- E-2-4 Ser capaz de distinguir a diferença entre cores, formas e linhas existentes no ambiente e nas obras artísticas;
- E-2-5 Sentir e compreender os tipos e características dos espetáculos assistidos no dia-a-dia;
- E-2-6 Ser capaz de notar as mudanças de sons, cores e movimentos dos corpos humanos no ambiente quotidiano.

## Âmbito de aprendizagem 3 – Expressão e criação

- E-3-1 Ser capaz de cantarolar, acompanhando a melodia da música, contar o ritmo da mesma, bem como mostrar os movimentos do corpo e as expressões faciais segundo o significado da letra da música;
- E-3-2 Conseguir usar diversos materiais de trabalhos manuais para elaborar simples criações;
- E-3-3 Gostar de participar nos espetáculos de pantomima e nas actividades de criação;
- E-3-4 Ser capaz, com a orientação do professor, de utilizar diversos instrumentos e adereços para fazer criações artísticas, bem como aprender a explorar os métodos de criação artística;
- E-3-5 Conseguir expressar e gostar de partilhar com os outros os sentimentos relativos à criação artística.

## 運輸工務司司長辦公室

## 第 76/2015 號運輸工務司司長批示

運輸工務司司長行使《澳門特別行政區基本法》第六十四條賦予的職權，並根據第6/1999號行政法規第六條第二款、第113/2014號行政命令第一款及經第2/2010號行政法規修訂的八月二十八日第44/95/M號法令核准的《澳門測量暨地籍學校規章》第三條第二款的規定，作出本批示。

一、核准為期一年的地形測量學一般課程（共兩學期）。

GABINETE DO SECRETÁRIO PARA OS TRANSPORTES  
E OBRAS PÚBLICASDespacho do Secretário para os Transportes  
e Obras Públicas n.º 76/2015

Usando da faculdade conferida pelo artigo 64.º da Lei Básica da Região Administrativa Especial de Macau e nos termos do n.º 2 do artigo 6.º do Regulamento Administrativo n.º 6/1999, do n.º 1 da Ordem Executiva n.º 113/2014 e do n.º 2 do artigo 3.º do Regulamento da Escola de Topografia e Cadastro de Macau, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 44/95/M, de 28 de Agosto, na redacção que lhe foi conferida pelo Regulamento Administrativo n.º 2/2010, o Secretário para os Transportes e Obras Públicas manda:

1. É aprovado o Curso Geral de Topografia, com a duração de 1 ano (em 2 semestres).