

第 26 期

第一組

澳門特別行政區公報
由第一組及第二組組成

二零一七年六月二十六日，星期一



Número 26

I

SÉRIE

do *Boletim Oficial* da Região Administrativa Especial de Macau, constituído pelas séries I e II

Segunda-feira, 26 de Junho de 2017

澳門特別行政區公報 BOLETIM OFICIAL DA REGIÃO ADMINISTRATIVA ESPECIAL DE MACAU

副刊 SUPLEMENTO

目 錄

澳門特別行政區

社會文化司司長辦公室：

第55/2017號社會文化司司長批示，訂定高中教育階段的基本學力要求的具體內容。.....	634
第56/2017號社會文化司司長批示，訂定初中教育階段的基本學力要求的具體內容。.....	725

SUMÁRIO

REGIÃO ADMINISTRATIVA ESPECIAL DE MACAU

Gabinete do Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura:

Despacho do Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura n.º 55/2017, que define os conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas do ensino secundário complementar.	634
Despacho do Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura n.º 56/2017, que define os conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas do ensino secundário geral.	725

印務局，澳門官印局街。電話：2857 3822 • 傳真：2859 6802 • 電子郵件：info@io.gov.mo

Imprensa Oficial, Rua da Imprensa Nacional — Macau. Tel.: 2857 3822 • Fax: 2859 6802 • E-mail: info@io.gov.mo
網址 Website: <http://www.io.gov.mo>

澳門特別行政區

REGIÃO ADMINISTRATIVA ESPECIAL DE MACAU

社會文化司司長辦公室

GABINETE DO SECRETÁRIO PARA OS ASSUNTOS SOCIAIS E CULTURA

第 55/2017 號社會文化司司長批示

Despacho do Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura n.º 55/2017

社會文化司司長行使《澳門特別行政區基本法》第六十四條賦予的職權，並根據第6/1999號行政法規《政府部門及實體的組織、職權與運作》第五條第一款（一）項及第10/2015號行政法規《本地學制正規教育基本學力要求》第六條第四款的規定，作出本批示。

Usando da faculdade conferida pelo artigo 64.º da Lei Básica da Região Administrativa Especial de Macau e nos termos da alínea 1) do n.º 1 do artigo 5.º do Regulamento Administrativo n.º 6/1999 (Organização, competência e funcionamento dos serviços e entidades públicos) e do n.º 4 do artigo 6.º do Regulamento Administrativo n.º 10/2015 (Exigências das competências académicas básicas da educação regular do regime escolar local), o Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura manda:

一、訂定載於本批示的附件一至附件十三，並作為本批示組成部分的高中教育階段作為第一語文即教學語文的中文、作為第二語文的中文、作為第一語文即教學語文的葡文、作為第二語文的葡文、作為第一語文即教學語文的英文、作為第二語文的英文、數學、品德與公民、社會與人文、自然科學、資訊科技、體育與健康、藝術的基本學力要求的具體內容。

1. São definidos os conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas de Língua Chinesa como primeira língua, ou seja, língua veicular, de Língua Chinesa como segunda língua, de Língua Portuguesa como primeira língua, ou seja, língua veicular, de Língua Portuguesa como segunda língua, de Língua Inglesa como primeira língua, ou seja, língua veicular, de Língua Inglesa como segunda língua, de Matemática, de Educação Moral e Cívica, de Sociedade e Humanidade, de Ciências Naturais, de Tecnologias de Informação, de Educação Física e Saúde e de Artes do ensino secundário complementar constantes dos anexos I a XIII do presente despacho e que dele fazem parte integrante.

二、本批示自公佈翌日起生效，並自二零一七/二零一八學校年度之首日起在高中教育階段一年級實施，並逐年向上延伸一個年級。

2. O presente despacho entra em vigor no dia seguinte ao da sua publicação e produz efeitos no 1.º ano do ensino secundário complementar, a partir do primeiro dia do ano escolar de 2017/2018, estendendo-se ao nível de escolaridade seguinte em cada ano escolar.

二零一七年六月十三日

13 de Junho de 2017.

社會文化司司長 譚俊榮

O Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura, *Alexis, Tam Chon Weng*.

附件一

ANEXO I

高中教育階段中文基本學力要求（第一語文即教學語文）

Exigências das competências académicas básicas da Língua Chinesa no ensino secundário complementar (primeira língua, ou seja língua veicular)

一、基本理念

1. Ideias essenciais

語言文字是人類最重要的交際工具和資訊載體，是人類文化的重要組成部分。語言文字的學習與運用，存在於社會的各個領域。時代的發展對人們的語言文字運用能力和文化選擇能力提出了更高要求。高中中文課程要促使學生提升學習中文的興

Para os seres humanos a linguagem e a escrita são importantes ferramentas de comunicação e portadoras de informações, constituindo uma componente vital da cultura humana. A aprendizagem e a aplicação da linguagem e da escrita existem em todas as áreas da sociedade. A evolução do tempo exige que as pessoas tenham melhores competências de utilização da linguagem e de escrita, bem como capacidade de selecção cultural. O currículo da Língua Chinesa do ensino secundário complementar promove o interesse dos alunos pelo estudo da

趣，提高讀、寫、聽、說能力；拓寬文化視野，增強熱愛中國文化的感情，發展獨立思考、批判創造能力；要為學生的終身學習和全人發展奠定基礎，為提高澳門公民基本素養和澳門整體競爭力服務。為此，作為第一語文即教學語文的高中教育階段中文基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 全面提升高中學生的中文素養，為學生的終身學習奠定基礎

“中文素養”是指：學生在中文方面所表現出來的能適應個人和時代發展需要的讀、寫、聽、說基本能力；語言文字、文章、文學、文化等方面的學識修養；以及通過中文活動表現出來的情趣、品位、價值觀等方面的人格思想修養。這些最基本的語言文字運用能力要求、學識修養要求和人格修養要求，體現在本課程的整體目標和各學習範疇基本學力要求的具體內容中。

粵語是澳門人的生活語言。普通話是中國的通用語言，也是聯合國的法定工作語言之一。本課程要促進學生流利、得體地使用粵語，運用普通話進行基本交流，認識中華人民共和國法定的規範漢字，正確使用繁體字，掌握規範的書面語，全面提高運用中國語言文字的能力，為學生的終身學習奠定基礎。

(二) 拓寬學生的文化視野，促進學生全面發展

本課程應努力拓寬學生的文化視野，幫助學生深入認識中華文化，加深對澳門的瞭解，弘揚和培育民族精神，熱愛國家，熱愛澳門；幫助學生理解和尊重多元文化，體察中外作品裏蘊含的民族心理和時代精神，瞭解人類的社會生活和情感世界，汲取人類文化精華，提高自身的文化品位。

要努力培養現代公民必備的獨立思考和批判創造精神；通過文化的薰陶，幫助學生樹立正確的價值觀，提高道德修養及審美素養，促進學生全面發展。

língua chinesa, melhorando as suas competências de compreensão e expressão oral e escrita; expandindo os seus horizontes culturais e fortalecendo os afectos à cultura chinesa, desenvolvendo as competências de pensamentos independentes e criação crítica; estabelece uma base do desenvolvimento integral e de aprendizagem permanente dos alunos, servindo para melhorar a qualidade básica dos cidadãos locais e a competitividade global de Macau. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas da Língua Chinesa, como primeira língua, ou seja, língua veicular, do ensino secundário complementar devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Melhorar integralmente a qualidade da língua chinesa dos alunos do ensino secundário complementar, estabelecendo uma base de aprendizagem permanente

A “qualidade da língua chinesa” resulta das competências básicas de compreensão e expressão oral e escrita dos alunos demonstradas na língua chinesa, que se adaptam às necessidades de desenvolvimento individual ao longo do tempo. Resulta dos conhecimentos e da qualidade na linguagem e na escrita, dos textos, literatura e cultura, entre outros aspectos, bem como do gosto, qualidades e valores, entre outros aspectos da personalidade, pensamento e qualidade individual, reflectidos através das actividades linguísticas em chinês. Estas exigências mais fundamentais sobre a utilização de chinês em termos de linguagem e escrita e sobre a formação de conhecimentos e personalidade, são traduzidas nos objectivos gerais e no conteúdo específico de cada âmbito de aprendizagem das exigências das competências académicas básicas do presente currículo.

O cantonês é o idioma quotidiano falado pelas pessoas de Macau, enquanto o mandarim é a língua comum da China e uma das línguas de trabalho das Nações Unidas. O currículo tem como objectivo incentivar nos alunos o uso fluente e adequado do cantonês, a utilizar o mandarim para comunicação básica, a conhecer os caracteres chineses legalmente normalizados na República Popular da China, a usar correctamente os caracteres tradicionais e a dominar a linguagem escrita regularizada, aumentando globalmente a capacidade de utilização do chinês, em termos de linguagem e escrita, estabelecendo assim uma base de aprendizagem permanente para os alunos.

2) Ampliar os horizontes culturais dos alunos, promovendo o seu desenvolvimento integral

O currículo deve esforçar-se para ampliar os horizontes culturais dos alunos, ajudá-los a conhecerem de forma profunda, a cultura chinesa e aumentarem os seus conhecimentos sobre Macau, divulgando e cultivando o espírito nacional, amando o país e Macau; ajudá-los também a compreenderem e respeitarem a multiculturalidade, conhecendo o pensamento nacional e o espírito dos tempos, envolvidos nas obras chinesas e estrangeiras, compreendendo a vida social e o mundo emocional dos seres humanos, aspirando à essência da cultura humana e elevando as suas próprias qualidades culturais.

Deve esforçar-se para desenvolver o pensamento independente e o espírito de criação crítica dos cidadãos modernos; através da gradual influência cultural, ajudar os alunos a estabelecer conceito sobre valores correctos, elevar a sua qualidade moral e estética, promover o desenvolvimento global, nomeadamente nos aspectos da moralidade, da inteligência, da física e da estética.

(三) 倡導積極主動的學習方式，培養學生自主學習能力

倡導觀察、體驗、自主、合作、探究等積極主動的現代學習方式，發揮學生潛能，形成有效學習策略，提高學生自主學習能力。

鼓勵學生自主閱讀、自由表達，激發問題意識和探究精神，主動搜集、整理、分析、運用資訊資源。

注重讀、寫、聽、說的相互聯繫，注重書本學習與生活實踐的緊密結合，關注中文課程與其他課程的溝通，努力提高中文學習效率。

(四) 關注學生個性特徵和生涯規劃，滿足學生的自我發展要求。

中文的學習內容豐富多彩，學生的個性不同，志趣多樣。要鼓勵學生在中文學習領域的專能發展，幫助學生在選擇性的學習中提高人生規劃能力和自主發展能力。

高中學校應根據學校資源和師資條件，積極開發中文選修課程和校本課程，滿足學生自主選擇性學習的需要，鼓勵學生通過個性化的學習提升中文素養，達到本基本學力要求。

二、課程目標

(一) 培養學生熱愛中文、熱愛中華文化、熱愛國家、熱愛澳門的情感。引導學生拓寬文化視野，尊重理解多元文化，汲取人類文化精華，提高文化品位；

(二) 培養學生好學深研的學習態度、良好的學習習慣和基本的中文學習方法。努力提高學生的思維能力、想像能力、溝通協作能力、解決問題能力和批判創新能力；

(三) 培養學生的審美能力和健康的審美情趣。引導學生通過閱讀鑒賞、表達交流和研習探究，豐富中文學習的審美體驗，提升審美境界；

3) Promover a aprendizagem activa e autónoma, formando a capacidade de auto-aprendizagem

Promover os métodos modernos de estudo, tais como: observação, experiência, autonomia, cooperação e exploração, entre outras formas dinâmicas e activas, para desenvolver as potencialidades dos alunos e formar estratégias eficazes de aprendizagem, melhorando a competência de aprendizagem autónoma dos alunos.

Estimular os alunos a lerem de forma autónoma, a expressarem-se livremente, a desenvolver uma consciência para questionar e um espírito de exploração, bem como de recolha, organização, análise e aplicação activa dos recursos das informações.

Atribuir importância à interligação entre compreensão e expressão oral e escrita, e à combinação estreita entre a aprendizagem efectuada através dos livros e da vida real, prestando atenção à ligação entre o currículo da língua chinesa e os outros currículos, esforçando-se para melhorar a eficiência dos estudos da língua chinesa.

4) Preocupar-se com as características de individualidade e o planeamento da vida dos alunos, satisfazendo as exigências do seu desenvolvimento pessoal

O conteúdo de aprendizagem da língua chinesa é frutuoso e diversificado, enquanto variam as personalidades e gostos de cada aluno. A aprendizagem da língua chinesa deve estimular o desenvolvimento das capacidades profissionais dos alunos e ajudá-los a melhorar a capacidade de planeamento da sua vida e o desenvolvimento autónomo através de uma aprendizagem enriquecida com diferentes opções.

As escolas do ensino secundário complementar devem explorar activamente os currículos opcionais e os da própria escola, no que respeita à língua chinesa, de acordo com os seus recursos e condições do corpo docente, para satisfazer as necessidades dos alunos nas suas escolhas autónomas, incentivando os alunos a elevar a sua literacia da língua chinesa, através de uma aprendizagem personalizada, no sentido de atingirem estas exigências das competências académicas básicas.

2. Objectivos curriculares

1) Desenvolver nos alunos o entusiasmo pela língua e cultura chinesas, bem como o sentimento de amor à pátria e a Macau, orientando os alunos para alargarem o seu horizonte cultural, para respeitarem e entenderem as diferentes culturas, aspirando à essência da cultura humana e elevando as suas próprias qualidades culturais;

2) Formar nos alunos uma atitude de aprendizagem com base no estudo e dedicação à investigação, bons hábitos de aprendizagem e domínio dos métodos básicos de aprendizagem da língua chinesa, esforçando-se para melhorar as suas competências de raciocínio, criatividade, comunicação e colaboração, resolução de problemas e criação crítica;

3) Formar a capacidade e o gosto estético saudável dos alunos, orientando-os através da leitura e apreciação, da apresentação e comunicação e do estudo e investigação, para enriquecerem as suas experiências estéticas da língua chinesa, melhorando o seu universo estético;

(四) 培養學生認真聆聽、恰當表達的口語交際能力，掌握基本的聽、說策略，注重中文積累，養成良好的口語交際態度，學習聆聽、詢問、描述、敘述、說明、勸說、討論、報告、演講、採訪等基本交流方式，提高人際溝通和社會交往的能力。培養基本的普通話聽說能力；

(五) 培養學生熟練使用字典、詞典，具有獨立識字的能力。幫助學生瞭解漢字基本知識，正確使用繁體字，認識中華人民共和國法定的規範漢字；提高漢字書寫能力，瞭解中國書法文化，賞析經典書法作品，陶冶性情，提高書法審美能力；

(六) 培養學生獨立閱讀的能力，學會根據需要靈活運用多種閱讀方法，通過閱讀文學類、論說類、實用類等多種類型文本，發展學生的閱讀感受力、理解力、想像力、思辨力和提出問題解決問題的能力；鼓勵個性化閱讀，幫助學生在積極的思維和情感活動中獲得獨特的認識與體驗；

(七) 培養學生現代社會所需要的寫作能力和寫作態度，掌握記敘、說明、議論、應用等類文體的寫作規範。進一步提高學生的說明、議論、記敘、描寫、抒情等基本表達能力。習作做到中心明確，內容充實，思路連貫，安排合理，文從字順；表達有對象、有目的；能分清寫實與虛構。鼓勵有個性、有創意的寫作。培養學生對自己寫作負責的意識；

(八) 培養學生自主組織中文學習活動、開展綜合性學習的能力，學會確立研究主題，收集資料，調查訪問，討論分析，展示成果；做到自主學習與合作學習相結合；能完成簡單的研究報告；

(九) 培養學生有選擇地學習中文的能力。使之能根據已有基礎和自我發展需求，自主選擇學習內容。激發學生的興趣和潛能，發展特長和個性，具有初步的生涯規劃能力。

4) Desenvolver nos alunos competências de comunicação oral diária, incluindo ouvir com atenção e expressar-se adequadamente, dominando as estratégias básicas de compreensão e expressão oral, prestando atenção à acumulação da língua chinesa, formando uma boa atitude de comunicação oral, aprendendo a escutar, perguntar, descrever, narrar, explicar, persuadir, discutir, informar, discursar, entrevistar e outras formas básicas de comunicação, melhorando a sua comunicação interpessoal e a interação social, formando nos alunos as capacidades básicas de compreensão e expressão oral em mandarim;

5) Desenvolver nos alunos a competência de estudo autónomo dos caracteres chineses, com uma utilização proficiente dos dicionários, apoiando os alunos para compreenderem os conhecimentos básicos dos caracteres chineses, utilizarem correctamente os caracteres tradicionais chineses e conhecer os caracteres chineses legalmente normalizados pela República Popular da China. Melhorar ainda mais as competências da escrita dos caracteres chineses, compreendendo a cultura de caligrafia chinesa, apreciando as obras clássicas de caligrafia, modelando o temperamento e elevando a competência de estética de caligrafia;

6) Formar nos alunos a competência de leitura independente, aprendendo a utilizar flexivelmente os vários métodos de leitura de acordo com necessidades, desenvolvendo a sua sensibilidade de leitura, compreensão, imaginação, especulação e competência para levantar e resolver problemas, através da leitura de vários tipos de textos, a saber: textos literários, expositivos-argumentativos e práticos, estimulando a leitura personalizada, apoiando os alunos no sentido de obterem os conhecimentos e as experiências típicas dos pensamentos positivos e actividades emocionais;

7) Formar nos alunos a competência e a atitude básica de escrita de que a sociedade moderna necessita, permitindo-lhes dominar as normas de escrita de textos narrativo, expositivo, argumentativo e funcional, elevando, em maior grau, a sua capacidade de expressão básica, a saber: explicar, argumentar, narrar, descrever e demonstrar sentimentos; elaborar uma composição clara, fluente e de conteúdo diversificado e verdadeiro, pensamento coerente e organização razoável, tendo em vista um destinatário próprio e uma finalidade, sendo capazes de distinguir a realidade da ficção. Incentivar ainda a composição personalizada e criativa, cultivando uma consciência de responsabilidade pela sua escrita;

8) Formar nos alunos as competências de organização independente das actividades de aprendizagem da língua chinesa e do desenvolvimento dos estudos globais, aprendendo a definir o tema de investigação, recolha de informações, investigação e entrevista, discussão e análise, até apresentar os resultados, sendo capazes de combinar a aprendizagem independente com os estudos cooperativos e de elaborar relatórios simples de estudo;

9) Permitir aos alunos desenvolverem a aprendizagem da língua chinesa de forma selectiva, sendo capazes de escolher de forma autónoma o conteúdo de estudos conforme a sua base e as suas necessidades de desenvolvimento. Estimular nos alunos o interesse e as suas potencialidades, desenvolvendo as suas habilidades e a sua personalidade.

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“聽”，B—“說”，C—“識字與寫字”，D—“閱讀”，E—“寫作”，F—“綜合運用”；

(2) 字母後第一個數字代表各學習範疇內的學習組別序號；

(3) 字母後第二個數字代表該學習組別內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：聽

學習範疇A—1：具備良好的聆聽態度

A—1—1 能專注而有禮貌地聆聽；

A—1—2 有興趣聽取不同意見；

A—1—3 能讚賞邏輯嚴密、簡練得體、真誠坦率、體諒寬厚、含蓄幽默、辭采豐富等良好的說話態度和說話藝術。

學習組別A—2：掌握基本的聆聽策略

A—2—1 能理解他人說話的內容和意圖；

A—2—2 能區分他人話語中的事實和觀點，並能依話語的邏輯來推斷結論；

A—2—3 能依據已有知識，判斷所聽資訊的合理性和可靠程度；

A—2—4 能透過思考和提問，向說話者獲取事實或觀點。

學習組別A—3：能聽懂各種類型的話語

A—3—1 聽敘事性話語，能把握事情的脈絡，並加以概括；

A—3—2 聽文藝作品，能把握形象、情感和作品中心思想；

A—3—3 聽演講，能理解內容，把握主旨，記憶要點；

A—3—4 聽討論和辯論，能區分並評價不同說話者的觀點與立場。

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A — Compreensão oral; B — Expressão oral; C — Conhecer e escrever caracteres; D — Compreensão escrita; E — Expressão escrita; F — Uso geral;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa o número de ordem do grupo de aprendizagem dos diversos âmbitos de aprendizagem;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo grupo de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

Grupo de aprendizagem A—1: Possuir boa atitude de ouvir

A—1—1 Ser capaz de ouvir com atenção e cortesia;

A—1—2 Ser capaz de ouvir com interesse as diferentes opiniões;

A—1—3 Ser capaz de apreciar as boas atitudes e técnicas da expressão oral, nomeadamente, lógica minuciosa, concisa e adequada, honesta e sincera, compreensiva, implícita, com humor e com um vocabulário diversificado.

Grupo de aprendizagem A—2: Dominar as estratégias básicas da compreensão oral

A—2—1 Ser capaz de compreender oralmente o conteúdo e a intenção de outras pessoas;

A—2—2 Ser capaz de distinguir os factos e opiniões expressados oralmente por outras pessoas e conseguir tirar conclusões utilizando raciocínio lógico;

A—2—3 Ser capaz de captar a racionalidade e a credibilidade das informações escutadas, em conformidade com os conhecimentos adquiridos;

A—2—4 Ser capaz de obter os factos ou pontos de vista dos interlocutores através de um raciocínio e colocar questões.

Grupo de aprendizagem A—3: Compreensão dos vários tipos de discursos

A—3—1 Ao ouvir discursos de carácter narrativo, compreender as suas ideias e resumi-las;

A—3—2 Ao ouvir obras literárias e artísticas, compreender as imagens, emoções e a ideia central da obra;

A—3—3 Ao ouvir um discurso, compreender os conteúdos, as ideias principais e memorizar os pontos importantes;

A—3—4 Ao ouvir uma discussão e debate, saber distinguir e apreciar os pontos de vista e posições dos diferentes interlocutores.

學習組別A—4：能聽懂粵語和普通話

- A—4—1 能聽懂生活和各類傳媒中的粵語及課文的粵語朗誦；
- A—4—2 能聽懂日常生活交流的普通話；
- A—4—3 能欣賞粵語及普通話朗誦、講故事、話劇等表演藝術。

學習範疇B：說

學習組別B—1：具備良好的表達態度

- B—1—1 能自信、負責地表達，與人平等對話；
- B—1—2 能根據聽眾的回饋做出適當調整。

學習組別B—2：掌握基本的說話策略

- B—2—1 說話目的明確，內容具體，言之有物；
- B—2—2 說話清楚連貫，不偏離話題，言之有序；
- B—2—3 能控制說話速度，掌握說話時間；
- B—2—4 說話能選用適當的開頭和結尾；
- B—2—5 能根據場合和對象，選擇得體的話語；
- B—2—6 能有意識地運用積極修辭和肢體語言，增強表達效果；
- B—2—7 能在發言中綜合運用文字、聲音、圖像等輔助手段。

學習組別B—3：能作敘述性和描述性發言

- B—3—1 能清楚有條理地敘述事件，說明事件意義；
- B—3—2 能講述事件過程和人物心情的變化，根據聽者反應調整內容、語氣、用詞；
- B—3—3 能根據需要描述形象以及可感知的具體細節。

學習組別B—4：能進行說理性發言

- B—4—1 發言至少有一個明確的論點和支持論點的若干論據；

Grupo de aprendizagem A—4: Entender cantonês e mandarim

- A—4—1 Ser capaz de compreender o quotidiano e vários tipos de média em cantonês, bem como a recitação dos textos dos manuais em cantonês;
- A—4—2 Ser capaz de entender mandarim na comunicação quotidiana;
- A—4—3 Ser capaz de apreciar a recitação, narração de história, teatro e outras interpretações artísticas em cantonês e mandarim.

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

Grupo de aprendizagem B—1: Possuir boa atitude de expressão oral

- B—1—1 Ser capaz de se expressar com confiança e responsabilidade, dialogando com outros em igualdade;
- B—1—2 Ser capaz de se ajustar, adequadamente, às respostas dos ouvintes.

Grupo de aprendizagem B—2: Dominar as estratégias básicas da expressão oral

- B—2—1 Falar com um objectivo claro, conteúdo concreto e baseado em fundamentos;
- B—2—2 Falar de forma clara, coerente e ordenada, não se desviando do tema;
- B—2—3 Saber controlar a velocidade e o tempo da expressão oral;
- B—2—4 Ao falar, ser capaz de escolher uma introdução e conclusão adequadas;
- B—2—5 Ser capaz de escolher a linguagem adequada conforme as diferentes ocasiões e destinatários;
- B—2—6 Ser capaz de usar linguagem retórica e corporal de forma consciente, dando ênfase à expressão;
- B—2—7 Saber utilizar integralmente os meios auxiliares no discurso, nomeadamente, texto, som e imagens.

Grupo de aprendizagem B—3: Ser capaz de produzir um discurso narrativo e descritivo

- B—3—1 Ser capaz de narrar um evento de forma clara e estruturada, descrevendo o seu significado;
- B—3—2 Ser capaz de narrar um acontecimento e a mudança de emoções das personagens, ajustando o conteúdo, tom e palavras, conforme a reacção dos ouvintes;
- B—3—3 Ser capaz de descrever a imagem e os detalhes concretos perceptíveis conforme as necessidades.

Grupo de aprendizagem B—4: Capacidade de proferir discurso dissertativo

- B—4—1 Saber proferir um discurso que tenha pelo menos uma tese expressa e vários argumentos que a suportam;

- B—4—2 能掌握一般的論述過程和方法，發言有條理；
- B—4—3 能用清楚明確的證據闡明觀點，準確使用相關的專業術語；
- B—4—4 能預估聽者的期望、可能發生的誤解和偏見，有針對性地發言。

學習組別B—5：參與一般性的討論和辯論

- B—5—1 在討論中，能認真聆聽，努力把握他人的觀點和意見，並作出恰當的回應；
- B—5—2 在討論中，能適時發言，清晰地陳述事實，說明觀點；
- B—5—3 明確辯論目的，能以平等對話的態度參與辯論，以期實現明辨事理的目的；
- B—5—4 在辯論中，努力判斷各方的觀點與言說目的，有理有據地提出自己的觀點；嘗試吸收和借鑒他人的意見，通過辯論，提高認識。

學習組別B—6：掌握基本的演講方法

- B—6—1 能自信地當眾作不少於6分鐘的演講，態度大方，語言清晰；
- B—6—2 掌握演講的一般步驟，開場白、進入主題、過渡銜接、結束語，做到清楚連貫；
- B—6—3 能針對聽眾的反應，調整演講內容、用詞和語氣；
- B—6—4 能作不少於2分鐘的即興發言。

學習組別B—7：能說流利的粵語和比較流利的普通話

- B—7—1 能說流利的粵語，做到應對得體；
- B—7—2 借助漢語拼音，能用普通話正確朗誦課文；
- B—7—3 能用普通話作敘述性、描述性和說理性發言；
- B—7—4 能用普通話作比較流利的自由交談。

- B—4—2 Conseguir dominar o processo e os métodos gerais do discurso, falando de forma ordenada;
- B—4—3 Saber utilizar argumentos claros e explícitos para explicar um ponto de vista e utilizar, de forma precisa, os termos profissionais relevantes;
- B—4—4 Ser capaz de prever as expectativas, mal-entendidos e preconceitos possíveis do ouvinte, falando de forma direccionada.

Grupo de aprendizagem B—5: Participação em discussão e debate gerais

- B—5—1 Em discussão, ser capaz de ouvir com atenção e esforçar-se para compreender os pontos de vista e opiniões das outras pessoas, respondendo de forma apropriada;
- B—5—2 Em discussão, ser capaz de falar no momento oportuno, narrar claramente um facto demonstrando os seus pontos de vista;
- B—5—3 Determinar claramente o objectivo de debate e ser capaz de participar num debate com uma atitude de diálogo em igualdade, alcançando o objectivo de distinguir, claramente, entre factos e as razões;
- B—5—4 Em debate, esforçar-se para julgar os pontos de vista e objectivos de cada parte, levantando os seus próprios pontos de vista com razões e argumentos, bem como para aprender com as opiniões das outras pessoas, para que sirvam de referência, melhorando os seus conhecimentos através de debate.

Grupo de aprendizagem B—6: Dominar os métodos básicos de discurso

- B—6—1 Ser capaz de produzir um discurso de pelo menos seis minutos em público, com confiança, habilidade e linguagem clara;
- B—6—2 Dominar os passos gerais de discurso, incluindo o prólogo, tema principal, transição e conclusão, sendo o discurso claro e coerente;
- B—6—3 Ser capaz de ajustar o conteúdo, as palavras e o tom do discurso conforme a reacção dos ouvintes;
- B—6—4 Ser capaz de produzir um discurso improvisado de pelo menos dois minutos.

Grupo de aprendizagem B—7: Falar cantonês fluente e mandarim relativamente fluente

- B—7—1 Ser capaz de falar cantonês fluente e de forma apropriada;
- B—7—2 Ser capaz de recitar correctamente um texto do manual escolar em mandarim, com o apoio de pinyin;
- B—7—3 Ser capaz de produzir um discurso de carácter narrativo, descritivo e dissertativo em mandarim;
- B—7—4 Ser capaz de conversar à vontade em mandarim e relativamente fluente.

學習範疇C：識字與寫字

Âmbito de aprendizagem C: Conhecer e escrever caracteres

學習組別C—1：熟練使用字典、詞典

Grupo de aprendizagem C—1: Utilizar proficientemente os dicionários

C—1—1 有使用字典、詞典學習新字詞的習慣；

C—1—1 Ter o hábito de utilizar dicionários para aprender novos caracteres;

C—1—2 能借助字典、詞典及其他中文工具書，幫助閱讀與寫作。

C—1—2 Ser capaz de utilizar dicionários e outros livros de apoio em chinês para ajudar na leitura e na escrita.

學習組別C—2：瞭解漢字基本知識

Grupo de aprendizagem C—2: Compreender os conhecimentos básicos de caracteres chineses

C—2—1 瞭解漢字“篆、隸、草、楷、行”的形體演變過程；

C—2—1 Compreender o processo de evolução dos estilos de caligrafia chinesa, “estilo do selo (Zhuàn), estilo dos escribas (Lì), estilo cursivo (Cǎo), estilo regular (Kǎi) e estilo comum (Xíng)”;

C—2—2 結合學習新字，加深瞭解漢字的造字方式；

C—2—2 Compreender as formas de criação de caracteres chineses combinando com a aprendizagem de novos caracteres;

C—2—3 瞭解漢字繁簡轉化的基本知識。

C—2—3 Compreender os conhecimentos básicos de conversão entre os caracteres tradicionais e simplificados.

學習組別C—3：提高獨立識字能力

Grupo de aprendizagem C—3: Melhorar a capacidade de conhecimento autónomo de caracteres

C—3—1 認識不少於3500個常用漢字，至少會寫其中3000個；

C—3—1 Conhecer pelo menos 3500 caracteres chineses usuais e destes saber escrever pelo menos 3000;

C—3—2 隨課文識字，不斷擴大識字量；

C—3—2 Conhecer caracteres com textos do manual escolar, aumentando constantemente a quantidade de vocábulos;

C—3—3 能根據語境辨析字詞的具體含義；

C—3—3 Ser capaz de identificar e analisar o significado específico de caracteres conforme o contexto;

C—3—4 瞭解漢語辭彙基本知識，擴大辭彙量。

C—3—4 Compreender os conhecimentos básicos do léxico da língua chinesa, aumentando o vocabulário.

學習組別C—4：提高漢字書寫能力

Grupo de aprendizagem C—4: Melhorar a competência de escrita de caracteres chineses

C—4—1 提高硬筆書寫楷字、行楷字的水準，適當提高書寫速度；

C—4—1 Melhorar o nível de escrita dos caracteres chineses do estilo regular e da fusão usual do estilo regular com o comum (Xíngkǎi) com caneta ou lápis, aumentando adequadamente a rapidez de escrita;

C—4—2 運用橫線格或豎線格進行成篇書寫時，力求行款整齊、美觀；

C—4—2 Utilizar papel específico para caligrafia, de quadrados, com linhas horizontais e verticais para escrever um texto completo, esforçando-se para ser organizado e escrever com certa estética;

C—4—3 能用毛筆臨摹楷書經典碑帖，並力求熟練準確，做到筆劃規範，結構勻稱，端正美觀。

C—4—3 Saber utilizar o pincel para decalcar a caligrafia do estilo regular com modelos clássicos de escrita, bem treinados e precisos, de forma normalizada, estrutura uniforme, direita e com certa estética.

學習組別C—5：學習欣賞漢字書法

- C—5—1 能欣賞篆、隸、草、楷、行五種字體代表性的經典碑帖和書法作品，瞭解漢字字體的演變過程，感受不同字體的筆劃美、結構美和意蘊美；
- C—5—2 瞭解具有代表性的歷代書法名家及經典書法作品；
- C—5—3 能從筆劃、結構、章法、內涵等方面欣賞書法作品，感受書法之美；
- C—5—4 樂於在學習和生活中運用自己的書寫技能。

學習範疇D：閱讀

學習組別D—1：能獨立閱讀中文讀物

- D—1—1 有閱讀中文書籍、報刊、網頁的習慣，主動尋找與自己的閱讀需要和閱讀水準相適應的讀物；
- D—1—2 能圍繞感興趣的專題閱讀多種讀物，增長知識，開闊視野，思考人生，促進自我發展；
- D—1—3 能用記筆記、列提綱、摘要點、寫感悟、提疑問等方式，積累所需資料，記錄閱讀心得；
- D—1—4 樂於與人交流閱讀心得，能介紹和評議所讀書籍、文章；
- D—1—5 課外閱讀量不少於120萬字，每學年至少閱讀3本經典中文書籍。

學習組別D—2：提高朗讀能力

- D—2—1 能用粵語正確、流利、有感情地朗讀詩文；
- D—2—2 能用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文；
- D—2—3 能在大眾面前用粵語和普通話大方、流暢地朗讀文章。

Grupo de aprendizagem C—5: Aprender a apreciar a caligrafia chinesa

- C—5—1 Saber apreciar os modelos clássicos de escrita e obras de caligrafia representativos dos cinco estilos de caligrafia, nomeadamente estilo do selo (Zhuan), estilo dos escribas (Li), estilo cursivo (Cao), estilo regular (Kai) e estilo comum (Xing) e compreender o processo de evolução dos estilos de caracteres chineses, sentindo a beleza do traço, estrutura e significado dos diferentes estilos de caracteres;
- C—5—2 Compreender os calígrafos famosos e obras clássicas de caligrafia, representativos de gerações passadas;
- C—5—3 Saber apreciar as obras de caligrafia, no relativo aos traços, estrutura, disposição e significado, sentido a beleza da caligrafia;
- C—5—4 Estar disposto a utilizar as próprias capacidades de escrita nos estudos e na vida.

Âmbito de aprendizagem D: Compreensão escrita

Grupo de aprendizagem D—1: Ler materiais em chinês de forma autónoma

- D—1—1 Ter o hábito de ler livros, jornais e páginas eletrónicas em chinês, buscando activamente os materiais de leitura adequados às suas próprias necessidades e ao seu nível de leitura;
- D—1—2 Ser capaz de ler vários tipos de materiais de leitura em torno de temas de interesse aumentando os seus conhecimentos, abrir a sua mente, pensar sobre a sua vida, e promovendo o desenvolvimento pessoal;
- D—1—3 Ser capaz de acumular as informações necessárias, através de apontamentos, esboço, resumo, registo escrito de impressões e levantar dúvidas, entre outros, registando as experiências de leitura;
- D—1—4 Estar disposto a comunicar as experiências de leitura com outras pessoas, apresentando e comentando os livros e textos lidos;
- D—1—5 Conseguir realizar uma leitura extracurricular não inferior a um milhão e duzentos mil caracteres, ler pelo menos três livros clássicos chineses por cada ano escolar.

Grupo de aprendizagem D—2: Melhorar a competência de recitação

- D—2—1 Ser capaz de recitar poesias e ensaios em cantonês de forma correcta, fluente e emotiva;
- D—2—2 Ser capaz de recitar um texto do manual escolar em mandarim de forma correcta, fluente e emotiva;
- D—2—3 Ser capaz de recitar um texto em cantonês e mandarim de forma natural e fluente, em frente de público.

學習組別D—3: 學會運用多種閱讀方法

- D—3—1 初讀文章，能理解文章的基本內容、主要觀點和基本結構，並且提出疑難問題；
- D—3—2 複讀文章，能理清思路，概括要點，理解作者寫作意圖和主要表現方法，能調動生活體驗和知識積累，深化對文章的理解，逐步解決初讀疑難，並能提出新問題；
- D—3—3 精讀文章，能綜合多種資料，嘗試從“藝術審美、表達創意、歷史文化、哲學政治”的某個方面，深入理解文章、評價文章；
- D—3—4 能學習作反思性、批判性閱讀，努力辨別真偽，發現分歧，辨識思想傾向，提出疑問，發現隱含的意思，理解人們對作品的不同反應，獨立作出判斷；
- D—3—5 瀏覽文章，能快速把握文章的關鍵資訊，尋求有用資訊；
- D—3—6 能根據不同的閱讀目的，針對不同的閱讀材料，靈活運用略讀、泛讀、精讀、瀏覽、伸展、比較、評鑒、反思、批判、創意等常用閱讀方法，提高閱讀效率。

學習組別D—4: 閱讀文學類文本，提高審美鑒賞能力和語言的表達力

- D—4—1 閱讀文學作品，有自己的體驗，並主動和他人分享；
- D—4—2 瞭解詩歌、散文、小說、戲劇等文學體裁的主要表現手法，感受其藝術魅力；
- D—4—3 能把握文學作品的基本內容和思想情感，理解作品主旨，分析作品形象；
- D—4—4 能根據文學作品的內容與情感展開聯想，提升自己對作品的感受力；

Grupo de aprendizagem D—3: Aprender a utilizar várias formas de leitura

- D—3—1 Na leitura ligeira de um texto, ser capaz de compreender o seu conteúdo principal, os principais pontos de vista e a estrutura fundamental, colocando dúvidas e problemas;
- D—3—2 Ao reler o texto, ser capaz de organizar as ideias do mesmo e resumir os seus pontos essenciais, compreender o propósito de escrita do autor e principais formas de expressão, combinando as experiências de vida com conhecimentos adquiridos para aprofundar a compreensão do texto, bem como resolver gradualmente as dúvidas da leitura ligeira e colocar novas perguntas;
- D—3—3 Na leitura intensiva, ser capaz de sintetizar várias informações, a partir dos aspectos de arte estética, expressão criativa, história cultural e filosofia política, aprofundar a compreensão do texto;
- D—3—4 Ser capaz de efectuar uma leitura reflexiva e crítica, esforçar-se por distinguir o verdadeiro do falso, descobrir as divergências, reconhecer a tendência dos pensamentos, levantar dúvidas, descobrir ideias ocultas, compreender as diferentes reacções das pessoas sobre a obra e realizar um juízo independente;
- D—3—5 Ao folhear um texto, ser capaz de captar rapidamente as suas informações essenciais procurando as informações úteis;
- D—3—6 Ser capaz de utilizar de forma flexível, várias formas comuns de leitura, nomeadamente leitura sucinta, leitura extensiva, leitura intensiva, folhear textos, por inferência, comparação, apreciação, reflexão, crítica e criatividade, conforme os objectivos e materiais de leitura diferentes, para aumentar a eficiência de leitura.

Grupo de aprendizagem D—4: Ler textos literários, melhorando a competência de apreciação estética e expressão linguística

- D—4—1 Ter as suas próprias experiências, na leitura de obras literárias, compartilhando-as activamente com as outras pessoas;
- D—4—2 Compreender as formas principais de expressão de poesia, ensaio, romance e teatro entre outros géneros literários, sentindo o encanto da arte;
- D—4—3 Ser capaz de dominar o conteúdo básico e as emoções das obras literárias e entender a sua ideia principal, analisando a sua imagem;
- D—4—4 Ser capaz de desenvolver a associação de ideias, conforme o conteúdo e as emoções das obras literárias, melhorando o seu sentimento face à obra;

D—4—5 能結合背景材料、作者對自己作品的說明及前人賦予作品的意義，品味文學語言，評判經典文學作品的思想意義和審美價值；

D—4—6 能通過閱讀文學類文本，學習文學作品的藝術表現手法，提高語言的表達力。

學習組別D—5：閱讀論說類文本，提高抽象思維能力

D—5—1 能分析文章論點與論據之間的邏輯聯繫，理解全文的邏輯順序和層次；

D—5—2 能聯繫歷史文化與社會現實，對文本論點從正確性、全面性和深刻性等方面作出評價；

D—5—3 能提出其他的論據，對論述的話題作進一步的討論，或證實，或證偽，或詮釋。

學習組別D—6：閱讀說明類文章，提高理解力、思辨力和想像力

D—6—1 閱讀說明事物的文章，能理解所說事物的特徵、性質、用途；

D—6—2 閱讀說明事理的文章，能理解所說事理的含義；

D—6—3 閱讀科普、科幻作品，能理解基本的科學知識，學習科學方法，提升科學素養和想像力；

D—6—4 能分析說明類文章是如何恰當運用下定義、分類別、作比較、打比方、描形狀、舉例子、列數字、繪圖表等方法說明事物或事理；

D—6—5 能欣賞優秀說明類文章、科幻文章的表現方法和語言特色。

學習組別D—7：閱讀實用類文本，提高資訊處理能力

D—7—1 理解實用類文本的寫作目的和基本內容；

D—7—2 能篩選文本的關鍵資訊並根據需要進行處理；

D—7—3 能運用文本資訊解釋生活中的實際問題。

D—4—5 Saber combinar as informações de contexto, a descrição de autor sobre a sua obra e o significado atribuído pelas outras pessoas à obra, apreciar a linguagem da literatura, avaliando os significados de pensamentos e valores estéticos das obras literárias clássicas;

D—4—6 Ser capaz de aprender as formas de expressão artística das obras literárias com a leitura de textos literários, melhorando a expressão linguística.

Grupo de aprendizagem D—5: Ler textos expositivos-argumentativos, melhorando a competência de pensamento abstracto

D—5—1 Ser capaz de analisar a ligação lógica entre a tese e os argumentos do texto, entendendo a ordem e os níveis lógicos de todo o texto;

D—5—2 Ser capaz de combinar a cultura histórica e a realidade social para avaliar os argumentos do texto a partir da precisão, abrangência e profundidade, entre outros aspectos;

D—5—3 Ser capaz de levantar outros argumentos para enriquecer a discussão, demonstração, refutação ou interpretação sobre o tópico argumentado.

Grupo de aprendizagem D—6: Ler textos expositivos, melhorando a compreensão, raciocínio, distinção e imaginação

D—6—1 Quando ler textos de descrição de objectos, ser capaz de entender as suas características, natureza e finalidade;

D—6—2 Quando ler textos de descrição de uma razão, ser capaz de entender o seu sentido;

D—6—3 Quando ler obras de popularização e de ficção científica, ser capaz de entender os conhecimentos científicos básicos, formas de estudos científicos e aumentando a qualidade científica e imaginação;

D—6—4 Ser capaz de analisar os textos expositivos de como usar adequadamente a definição, classificação, comparação, metáfora, descrição da forma, exemplificação, números e tabelas para explicar objecto ou razão;

D—6—5 Ser capaz de apreciar as formas de expressão e características linguísticas dos textos expositivos e de ficção científica excelentes.

Grupo de aprendizagem D—7: Ler textos práticos, melhorando a competência de tratamento de informações

D—7—1 Entender o objectivo de escrita e o conteúdo básico de textos práticos;

D—7—2 Ser capaz de deleccionar as informações essenciais de texto e efectuar o seu tratamento conforme as necessidades;

D—7—3 Ser capaz de utilizar as informações de texto para explicar as questões reais da vida.

學習組別D—8：閱讀非連續性文本和數碼文本，提高資訊處理能力

- D—8—1 閱讀由文字、圖表、圖示、音像、公告、廣告、說明書等多種材料組成的較複雜的非連續性文本，能領會文本的意思，尋求需要的資訊，得出有意義的結論；
- D—8—2 閱讀各類電子平臺上的數碼文本，能辨別資訊的來源和可靠性，獲取有用的資訊；
- D—8—3 能利用非連續性文本或數碼文本，尋找問題答案或解決實用性問題。

學習組別D—9：閱讀中國古代優秀作品，奠定傳統文化基礎

- D—9—1 閱讀淺易文言文，能借助注釋和工具書讀懂文章內容；
- D—9—2 閱讀古典詩詞，能理解詩詞中的形象、情感和思想內容，感受詩詞的藝術魅力；
- D—9—3 瞭解古典詩詞的基本體式與格律，感受其形式美；
- D—9—4 積累文言實詞、文言虛詞，瞭解常見的文言句式；
- D—9—5 能結合歷史文化背景加深理解所學文言文和古典詩詞；
- D—9—6 通過中國古代優秀作品的學習，認識民族精神和民族智慧，熱愛中華文化；
- D—9—7 至少能背誦優秀古詩詞16首，優秀文言文10篇。

學習範疇E：寫作

學習組別E—1：積極主動寫作，享受寫作樂趣

- E—1—1 能積極主動地運用寫作傳達個人情意，表達個人見解，與人交流溝通，參與社會活動；
- E—1—2 有經常動筆寫作的習慣，根據需要和興趣寫日記、雜記、電郵、網評，通過寫作記錄個人生活，整理學習收穫，與人交流溝通；

Grupo de aprendizagem D—8: Ler textos descontínuos e digitais, melhorando a competência de tratamento de informações

- D—8—1 Quando ler textos descontínuos relativamente complexos compostos por vários materiais, tais como escrita, tabelas, gráficos, áudios e vídeos, comunicados, publicidades e manuais de instruções, ser capaz de entender o significado do texto, pesquisar as informações necessárias e tirar conclusões significativas;
- D—8—2 Quando ler textos digitais em várias plataformas electrónicas ser capaz de identificar a fonte e credibilidade das informações, obtendo informações úteis;
- D—8—3 Ser capaz de utilizar textos descontínuos ou digitais para procurar as respostas às perguntas ou resolver problemas práticos.

Grupo de aprendizagem D—9: Ler obras excelentes antigas da China, formando a base da cultura tradicional

- D—9—1 Quando ler textos clássicos simples, ser capaz de entender o conteúdo do texto com o apoio de anotações e livros de apoio;
- D—9—2 Quando ler poesias clássicas, ser capaz de entender as suas imagens, emoções e pensamentos, sentindo o seu encanto artístico;
- D—9—3 Compreender o género, a forma e rima básicos de poesias clássicas sentindo a beleza da sua forma;
- D—9—4 Conhecer os caracteres clássicos nacionais e funcionais e compreender as estruturas das frases comuns do chinês clássico;
- D—9—5 Ser capaz de combinar o contexto histórico-cultural para aprofundar a compreensão do chinês clássico e poesias clássicas aprendidos;
- D—9—6 Ser capaz de perceber o espírito e sabedoria nacionais através do estudo das obras excelentes antigas, estimando a cultura chinesa;
- D—9—7 Saber de cor, pelo menos, 16 poesias antigas excelentes e 10 artigos clássicos excelentes.

Âmbito de aprendizagem E: Expressão escrita

Grupo de aprendizagem E—1: Escrita de forma activa e autónoma, desfrutando da escrita

- E—1—1 Saber utilizar a escrita de forma activa e autónoma para expressar as emoções e opiniões individuais, comunicar com as outras pessoas e participar em actividades da sociedade;
- E—1—2 Ter o hábito de escrever frequentemente e de acordo com as necessidades e interesses, por exemplo um diário, notas, e-mail e comentários online, bem como através da escrita registar a vida pessoal, organizando as aprendizagens dos estudos e comunicando com as outras pessoas;

- E—1—3 願意利用討論、交換、求教、投稿等各種途徑，與他人分享、交流自己的寫作成果；
- E—1—4 嘗試創意寫作，發揮想像力，表達自己對人生、自然、社會的感受和認識；
- E—1—5 能有意識地在寫作中發展分析、應用、評鑒、創造等基本思維能力。

學習組別E—2：認真負責地寫作

- E—2—1 寫作有目的，心中有對象；能根據不同的寫作目的和讀者特點，確立文章的主題、體裁和表達方式，並按此檢視初稿；
- E—2—2 能分清寫實與虛構。以負責的態度記敘事實，闡述觀點，表達情感；充分發揮想像力、創造力，寫好虛構文章；
- E—2—3 寫作前，能通過圖書館、電子媒介、個人觀察等各種途徑去獲取資料；分清第一手資料和第二手資料；
- E—2—4 能正確標注所寫作文章中引文的出處。

學習組別E—3：掌握基本的寫作策略

- E—3—1 努力寫出能引起讀者興趣、影響讀者的文章；
- E—3—2 能確立統領全篇的中心，使文章基調始終如一；
- E—3—3 能通過觀察、體驗、討論、閱讀、訪問、運用網路等途徑獲取材料，並根據寫作目的靈活、有效地選擇和組織材料；
- E—3—4 能做到結構完整，言之有序；
- E—3—5 能根據寫作需要，恰當地選擇和運用敘述、說明、描寫、議論、抒情等表達方式；

- E—1—3 Estar disposto a utilizar a discussão, a troca de opiniões, o pedido de conselhos, a submissão de um trabalho escrito a qualquer entidade, entre outros meios, para partilhar e comunicar com as outras pessoas os seus resultados de escrita;
- E—1—4 Tentar elaborar uma composição criativa e desenvolver a imaginação expressando os sentimentos e conhecimentos sobre a vida, natureza e sociedade;
- E—1—5 Ser capaz de desenvolver, com consciência, na sua composição com uma análise, criação e aplicação, avaliação, entre outras competências básicas de pensamento.

Grupo de aprendizagem E—2: Escrita de forma séria e responsável

- E—2—1 Ser capaz de escrever uma composição com um objectivo e destinatário; ser capaz de determinar o tema, estilo e forma de expressão, conforme as diferentes objectivos e características dos leitores e verificar o primeiro rascunho;
- E—2—2 Ser capaz de identificar realidade e ficção narrando um facto com uma atitude responsável, manifestando os pontos de vista, expressando sentimentos, desenvolvendo plenamente a imaginação e criatividade para escrever correctamente um texto de ficção;
- E—2—3 Antes de escrever, ser capaz de pesquisar informações consultando bibliotecas e meios electrónicos e de multimédia e realizando uma observação pessoal, entre outros meios, distinguindo claramente as informações em primeira mão das informações em segunda mão;
- E—2—4 Ser capaz de anotar as fontes de citações no texto.

Grupo de aprendizagem E—3: Dominar as estratégias básicas de escrita

- E—3—1 Esforçar-se para escrever textos que possam atrair o interesse dos leitores e gerar influência sobre os mesmos;
- E—3—2 Ser capaz de definir o núcleo do texto, para que o seu tom principal se mantenha;
- E—3—3 Ser capaz de obter materiais através de observação, experiência, discussão, leitura, entrevista, utilização da internet, entre outros meios, bem como proceder à selecção e organização flexível e eficaz dos mesmos, conforme o objectivo da escrita;
- E—3—4 Ser capaz de ter uma estrutura completa, falando de modo ordenado;
- E—3—5 Ser capaz de escolher e utilizar de forma adequada, várias formas de expressão, tais como: narração, explicação, descrição, argumentação e lírica, conforme as necessidades de escrita;

- E—3—6 能恰當運用比喻、擬人、誇張、排比、設問、反問等修辭技巧，力求表達生動；
- E—3—7 會修改文章，使之保持敘述的流暢性和觀點的一致性；
- E—3—8 掌握一種字形輸入法或一種拼音輸入法，以利資料積累和書面交流；
- E—3—9 能使用電腦編輯文稿，並運用多媒體演示自己的文稿。

學習組別E—4：能寫出文從字順的文章

- E—4—1 在寫作中用字正確，語句通順，行文連貫，語言符合現代漢語的語法規則；
- E—4—2 正確使用標點符號；
- E—4—3 能參考他人意見，審讀、反思自己的文章，並能修改潤色；
- E—4—4 在必要時，能提高寫作速度。

學習組別E—5：能寫記述類文章

- E—5—1 寫作故事、新聞、傳記、自傳等記述類文章，能清楚地記述事件，揭示事件的意義；
- E—5—2 能多角度觀察、思考事件，對事件有自己的感受和認識；
- E—5—3 寫作的內容具體，切合主題，嘗試寫出事件及人物的獨特之處；
- E—5—4 能根據時間、環境、事件及人物心境的變化，恰當地安排情節的發展；
- E—5—5 能恰當運用細節描寫，增強文章的感染力。

學習組別E—6：能寫論說類文章

- E—6—1 寫作議論、述評、影評、書評等論說類文章，能清楚地闡明觀點；

- E—3—6 Saber utilizar de forma adequada, figuras de estilo, incluindo a metáfora, personificação, hipérbole, paralelismo, colocação de questões e produção de respostas e questões de retórica, procurando que as expressões sejam mais vivas;
- E—3—7 Ser capaz de modificar um texto para manter a fluência de narração e coerência entre os pontos de vista;
- E—3—8 Dominar um dos métodos de introdução de caracteres pela sua forma e traços, ou um dos métodos de introdução de caracteres por pinyin, para facilitar a acumulação de informações e comunicação escrita;
- E—3—9 Ser capaz de utilizar o computador para editar um documento e utilizar ferramentas de multimédia para exibir o seu texto.

Grupo de aprendizagem E—4: Ser capaz de escrever uma composição fluente e ordenada

- E—4—1 Numa composição saber utilizar as palavras correctas, frases fluidas e coerentes, correspondendo às regras da linguagem chinesa moderna;
- E—4—2 Ser capaz de utilizar correctamente os sinais de pontuação;
- E—4—3 Ser capaz de tomar como referência a opinião de outras pessoas, rever e reflectir sobre o próprio texto, modificá-lo e aperfeiçoá-lo;
- E—4—4 Quando haja necessidade, ser capaz de elevar a rapidez de escrita.

Grupo de aprendizagem E—5: Ser capaz de escrever textos narrativos

- E—5—1 Quando escrever histórias, notícias, biografias, autobiografias entre outros textos narrativos, ser capaz de narrar claramente os acontecimentos revelando o seu significado;
- E—5—2 Ser capaz de observar e pensar um assunto a partir de vários aspectos, tendo sentimentos próprios e conhecimentos sobre o assunto;
- E—5—3 Numa composição conseguir ser claro no conteúdo apresentado, correspondendo ao tema, escrevendo o ponto central do assunto e das personagens;
- E—5—4 Ser capaz de organizar adequadamente a evolução dos enredos conforme as mudanças de tempo, ambiente, acontecimentos e emoções das personagens;
- E—5—5 Ser capaz de utilizar uma descrição adequada dos detalhes, no sentido de aumentar a intensidade de um texto.

Grupo de aprendizagem E—6: Ser capaz de escrever textos expositivos-argumentativos

- E—6—1 Ser capaz de elaborar por escrito a discussão, a narração e os comentários sobre um filme ou sobre um livro, entre outros textos expositivos-argumentativos, expressando claramente os seus pontos de vista;

- E—6—2 能準確運用事實、資料、輿論、專家意見等，論證觀點；
- E—6—3 能預估讀者的期望、可能的疑惑或誤解，進行有針對性的論述；
- E—6—4 立論文章能明確提出論點，運用論據，安排好論證的邏輯關係；通過展示事實、說明道理證明自己的主張；
- E—6—5 駁論文章能針對反駁對象的論點、論據和論證，有條理地展開論說。

學習組別E—7：能寫說明類文章

- E—7—1 寫作說明類文章，能抓住事物特徵，清楚明白地介紹說明對象；
- E—7—2 能根據需要，恰當運用下定義、分類別、作比較、作比喻、舉例子、列數字、繪圖表、描述形狀等說明方法；
- E—7—3 根據需要，能恰當地按照時間順序、空間順序、邏輯順序，介紹事物的特徵、功用或原理，做到條理清晰，結構合理；
- E—7—4 能做到語言準確、簡明，語意連貫。嘗試使用形象的手法，使文章通俗易懂；
- E—7—5 寫作說明事物的文章，能通過對具體事物的形狀、構造、性質、特點、用途等作客觀而較準確的說明；
- E—7—6 寫作說明事理的文章，能通過解釋抽象事物的含義、特點、原理等基本要義，介紹某一知識，或闡述一種理念或方法。

學習組別E—8：能寫應用類文章

- E—8—1 能寫作一般書信、請柬、賀詞、記錄、啟事、契約、規章、海報、廣告、求職書、商業信函等常見應用類文本；
- E—8—2 理解常見應用文使用場景和對象，掌握常見應用文的功能、格式及用語特徵；

- E—6—2 Ser capaz de utilizar correctamente os factos, as informações, as opiniões públicas e as de especialistas para sustentar os seus pontos de vista;
- E—6—3 Ser capaz de prever as expectativas dos leitores, as suas dúvidas ou mal-entendidos eventuais para efectuar um comentário específico;
- E—6—4 Numa composição argumentativa, ser capaz de apresentar o principal argumento, utilizar os fundamentos e organizar o raciocínio de argumentação; Apoiar o seu ponto de vista por demonstração de factos e razões;
- E—6—5 Numa composição refutatória, ser capaz de iniciar a sua argumentação de forma ordenada contra o argumento principal, os fundamentos e as argumentações apresentadas pelo contraditor.

Grupo de aprendizagem E—7: Ser capaz de escrever textos expositivos

- E—7—1 Ser capaz de escrever textos expositivos e captar as características de algo, descrevendo claramente o respectivo destinatário;
- E—7—2 De acordo com as necessidades, ser capaz de utilizar a definição, classificação, comparação, metáfora, exemplos, listagem de números, gráficos e descrição de formas, entre outros métodos de explicação;
- E—7—3 De acordo com as necessidades, ser capaz de apresentar adequadamente as características, funções ou princípios de um objecto, conforme a ordem de tempo, de espaço e de lógica, de forma clara e ordenada e com uma estrutura razoável;
- E—7—4 Ser capaz de utilizar uma linguagem precisa, concisa e coerente, tentando utilizar a forma figurativa para tornar o texto de fácil compreensão;
- E—7—5 Quando escreve um texto para explicar um objecto, ser capaz de explicar de forma objectiva e precisa a forma, estrutura, propriedade, característica e utilidade do objecto concreto;
- E—7—6 Quando escreve um texto para explicar uma razão, ser capaz de apresentar um conhecimento ou esclarecer uma noção ou um método através da explicação do sentido, características e princípios entre outros elementos, de uma coisa abstracta.

Grupo de aprendizagem E—8: Ser capaz de escrever textos funcionais;

- E—8—1 Ser capaz de escrever uma carta, convite, mensagem, registo, aviso, contrato, regulamento, cartaz, publicidade, carta de candidatura a emprego e ofício comercial entre outros textos funcionais usuais;
- E—8—2 Entender as várias cenas e destinatários de aplicação dos textos funcionais usuais, dominando os modelos e as características dos termos deste tipo de textos;

- E—8—3 能提供客觀真實、體現寫作意圖的資訊；
- E—8—4 能考慮寫作對象的知識水準、切身利益、與自己關係的親疏，使用恰當的辭彙、語氣和格式；
- E—8—5 寫作中注意體現正確的處世態度，發展良好的人際關係。

學習範疇F：綜合運用

學習組別F—1：加強中文學習的綜合性

- F—1—1 在中文學習中基本達到讀、寫、聽、說融會貫通；
- F—1—2 在中文學習中關注本學科與其他學科的聯繫，以求開拓視野，相互促進；
- F—1—3 參與社會生活實踐，在具體真實的生活情境中學習中文，提升中文素養和社會生活能力。

學習組別F—2：自主參與中文學習活動

- F—2—1 積極參與班級、學校或社區與中文有關的各類綜合活動，合作完成策劃、組稿、編輯、展示等任務；
- F—2—2 積極參與學校各種文學社團活動，體驗合作與成功的喜悅；
- F—2—3 關注當代文化生活，嘗試分析討論文化熱點問題，並能闡明自己的觀點。

學習組別F—3：結合中文學習，開展社會實踐活動

- F—3—1 關注學校、社區生活，能就感興趣的問題蒐集資料、調查訪問、相互討論；
- F—3—2 關注澳門和國內外大事，能就共同關注的熱點問題，蒐集資料、調查訪問、相互討論；

- E—8—3 Ser capaz de disponibilizar informações objectivas e reais que conseguem demonstrar a intenção da composição;
- E—8—4 Saber utilizar as palavras, tons e modelos adequados, tendo em consideração o nível de conhecimentos e o próprio interesse do destinatário, bem como a relação, próxima ou distante, entre o próprio escritor e o destinatário;
- E—8—5 Durante a escrita, conseguir demonstrar uma atitude correcta de comportamento em sociedade, desenvolvendo uma boa relação interpessoal.

Âmbito de aprendizagem F: Uso geral

Grupo de aprendizagem F—1: Reforçar a integração da aprendizagem da língua chinesa

- F—1—1 Atingir minimamente a integração e articulação na aprendizagem da língua chinesa, em termos de compreensão e expressão oral e escrita;
- F—1—2 Nos estudos da língua chinesa, atribuir atenção à ligação entre esta disciplina e as outras, no sentido de ampliar os horizontes dos alunos e da promoção interdisciplinar;
- F—1—3 Ser capaz de aprender a língua chinesa nas actividades práticas da vida social, melhorando as suas qualidade em termos de língua chinesa e de competências da vida social.

Grupo de aprendizagem F—2: Organização autónoma de actividades de estudo da língua chinesa

- F—2—1 Saber organizar e participar activamente nas actividades relacionadas com a língua chinesa organizadas pelas turmas, escolas ou comunidades, colaborando na execução das tarefas de planeamento, solicitação dos textos, redacção e exibição, entre outras;
- F—2—2 Saber organizar e participar activamente em várias actividades referentes às associações de literatura da escola, experimentando a alegria da cooperação e sucesso;
- F—2—3 Prestar atenção à vida cultural contemporânea e tentar analisar e discutir os temas quentes culturais, sendo também capaz de demonstrar os seus próprios pontos de vista.

Grupo de aprendizagem F—3: Articular com os estudos da língua chinesa e desenvolver as actividades de prática social

- F—3—1 Prestar atenção à vida escolar e comunitária ser capaz de recolher informações, efectuar pesquisa e entrevista, discutir mutuamente as questões que lhes interessam;
- F—3—2 Preocupar-se com os grandes acontecimentos de Macau, nacionais e internacionais, ser capaz de recolher informações, efectuar pesquisa e entrevista, discutir mutuamente os temas principais de interesse comum;

F—3—3 能綜合分析多種來源的資訊，並識別這些資訊的複雜性和差異性，區分不同觀點及立場，作出自己的判斷，以口頭或書面形式發表意見。

學習組別F—4：掌握基本的採訪方法

F—4—1 能根據採訪目的，確定採訪對象，擬訂採訪提綱，約定時間地點；

F—4—2 採訪中能使用禮貌、得體、靈活的語言；

F—4—3 能根據不同的採訪主題與採訪對象開展對話，適時深入詢問，完成採訪任務；

F—4—4 能整理採訪結果，評價採訪成效。

學習組別F—5：能寫出簡單的研究報告

F—5—1 能就感興趣的內容，提出研究主題，制訂簡單的研究計劃，自主或合作完成簡單的研究報告；

F—5—2 掌握調查研究、查找資料、引用資料的基本方法；分清第一手資料與第二手資料的主要差別並能恰當運用；

F—5—3 所撰研究報告能達到觀點明確合理，論據運用適當，論證邏輯清晰；

F—5—4 初步掌握文字表述與圖表、圖標、圖畫、視頻配合的基本方法，增強表達效果；

F—5—5 能注明援引資料的出處，知道註腳、章節附註和標注參考文獻的基本要求。

F—3—3 Ser capaz de analisar de forma integrada as informações de várias fontes e também identificar a sua complexidade e diversidade, distinguindo os pontos de vista e diferentes posições e efectuar um julgamento próprio, manifestando opiniões por meio oral ou escrito.

Grupo de aprendizagem F—4: Dominar os métodos de entrevista básicos

F—4—1 Ser capaz de determinar o destinatário a entrevistar de acordo com o objectivo da entrevista, definindo o esboço da entrevista e marcando as horas e o local para a mesma;

F—4—2 Ser capaz de utilizar uma linguagem cordial, conveniente e flexível, durante a entrevista;

F—4—3 Ser capaz de desenvolver diálogo com o destinatário, de acordo com os diferentes temas de entrevista, aprofundando, oportunamente, as questões e concluindo as tarefas da entrevista;

F—4—4 Ser capaz de aferir os resultados da entrevista e avaliar a eficácia da mesma.

Grupo de aprendizagem F—5: Ser capaz de produzir relatórios de estudo simples

F—5—1 Ser capaz de apresentar um tema de estudo em relação ao conteúdo que lhe interesse, elaborando um plano simples de estudo e finalizando por si próprio ou em colaboração, os relatórios de estudo simples;

F—5—2 Dominar os métodos básicos de pesquisa e investigação, procura de dados e citação de informações; identificar a diferença principal entre a informação em primeira mão e em segunda mão e ser capaz de a utilizar adequadamente;

F—5—3 Ser capaz de ter pontos de vista claros e razoáveis com argumentos adequados e lógica evidente no relatório de pesquisa elaborado;

F—5—4 Dominar, minimamente o método básico de combinação da expressão escrita com tabelas, ícones, imagens e vídeos, no sentido de reforçar o efeito da expressão;

F—5—5 Saber citar as fontes de informação, os requisitos básicos das notas de rodapé e os anexos dos capítulos e secções, bem como referências bibliográficas.

附件二

高中教育階段中文基本學力要求（第二語文）

一、基本理念

澳門是一個以華人為主，文化多元的社會，中西文化薈萃，國際人才匯聚。以中文為第二語文的學校或教學班級，學生的文化背景多樣；學校之間、學生之間的中文能力差異較大。高中中文

ANEXO II

Exigências das competências académicas básicas da Língua Chinesa no ensino secundário complementar (segunda língua)

1. Ideias essenciais

Macau é uma sociedade multicultural com uma população maioritariamente chinesa, sendo um ponto de encontro da cultura oriental e ocidental e de talentos internacionais. Os alunos das escolas ou turmas que usam a língua chinesa como a segunda língua têm contextos culturais diversificados, pelo

課程(第二語文)要關注學生的文化差異,增強學生熱愛中國文化的感情,不斷拓寬他們的文化視野,努力促進多元文化的深度相知與理性相和;要關注每個高中學生的學習需求,增強學生的學習興趣,促進學生在原有基礎上,全面提高聽說讀寫能力;要發展學生獨立思考、批判創造能力,為學生的終身學習和全人發展奠定基礎;要提高澳門公民的基本文化素養,為促進澳門社會和諧發展,增強澳門整體競爭力服務。為此,作為第二語文的高中教育階段中文基本學力要求應遵循如下基本理念:

(一) 突出中文學習的交際功能,全面提升高中學生的中文素養

作為第二語文的中文課程,要十分重視提升學生運用中文順利溝通的能力,突出中文學習的交際功能,聯繫生活實際,引導學生在言語交際實踐中提高口語和書面語的交際能力。

“中文素養”是指:學生在中文方面所表現出來的能適應個人和時代發展需要的聽、說、讀、寫基本能力;語言文字、文章、文學、文化等方面的學識修養;以及通過語文活動表現出來的情趣、品位、價值觀等方面的人格思想修養。這些基本的素養要求,體現在本課程的整體目標和各學習範疇基本學力要求的具體內容中。

粵語是澳門人的生活語言,普通話是我國的通用語言,也是聯合國的法定工作語言之一,本課程要促進學生使用粵語或普通話順利交流。要求學生認識中華人民共和國法定的規範漢字,正確使用繁體字,掌握規範的書面語,全面提高運用中國語言文字的能力。

(二) 引導學生深入認識中華文化,努力拓寬文化視野,促進多元文化的相知相和,保證學生全面發展

本課程應激發學生對中文課程的學習興趣,引導學生深入認識中華文化,努力拓寬文化視野,通過豐富的聽、說、讀、寫活

que existe uma diferença significativa entre as escolas e entre os alunos no que respeita às competências da língua chinesa. O currículo de Língua Chinesa, como segunda língua, do ensino secundário complementar deve contemplar as diferenças culturais entre os alunos, reforçar a sua afeição à cultura chinesa e ampliar constantemente a abrangência da sua visão cultural, esforçando-se por promover a compreensão profunda e a harmonia racional mútuas entre as várias culturas. Deve ainda prestar atenção às necessidades de estudo de cada aluno do ensino secundário complementar, para aumentar o seu interesse pela aprendizagem e, com base nos conhecimentos adquiridos, promover completamente as competências de compreensão e expressão oral e escrita, bem como desenvolver o pensamento independente e a capacidade crítica e criativa dos alunos, de modo a formar uma base sólida para a sua aprendizagem contínua e desenvolvimento integral. Deve também melhorar a qualidade cultural básica dos cidadãos de Macau, servindo para promover o desenvolvimento harmonioso da sociedade e aumentar a competitividade geral de Macau. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Língua Chinesa, como segunda língua, do ensino secundário complementar, devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Dar ênfase à função comunicativa na aprendizagem da língua chinesa e melhorar geralmente a qualidade da língua chinesa nos alunos do ensino secundário complementar

O currículo de Língua Chinesa, como segunda língua, deve atribuir grande importância ao melhoramento das competências de comunicação fluente dos alunos em chinês, enfatizando a função comunicativa nos estudos da língua chinesa, interligando com a vida real e orientando os alunos para melhorarem as competências de comunicação oral e escrita nas práticas de comunicação.

A “qualidade da língua chinesa” resulta das competências básicas de compreensão e expressão oral e escrita dos alunos demonstradas na língua chinesa, que se adaptam às necessidades de desenvolvimento individual ao longo do tempo. Resulta dos conhecimentos e da qualidade da linguagem e da escrita, dos textos, da literatura e cultura, entre outros aspectos, bem como do gosto, qualidades e valores, entre outros aspectos da personalidade, pensamento e qualidade individual, reflectidos através das actividades linguísticas. Estas exigências fundamentais das qualidades estão traduzidas nos objectivos gerais e no conteúdo específico de cada âmbito de aprendizagem das exigências das competências académicas básicas do presente currículo.

O cantonês é o idioma quotidiano falado pelas pessoas de Macau, enquanto o mandarim é a língua comum do nosso país e uma das línguas de trabalho das Nações Unidas. O currículo tem como objectivo incentivar nos alunos o uso do cantonês e do mandarim para uma comunicação sem dificuldades, exigir o conhecimento dos caracteres chineses legalmente normalizados na República Popular da China, o uso correcto dos caracteres tradicionais e o domínio da linguagem escrita regularizada, aumentando globalmente a capacidade de utilização do chinês, em termos de linguagem e escrita.

2) Orientar os alunos para aprofundarem o conhecimento da cultura chinesa, ampliando o horizonte cultural, promovendo a compreensão e a harmonia multicultural, garantindo o desenvolvimento global dos alunos

O currículo deve estimular o interesse pelo estudo da língua chinesa dos alunos, orientá-los para aprofundarem o conhe-

動，體察中文課程內容裏蘊含的民族智慧和時代精神，提高自身的文化品位。

澳門是文化多元的現代都市。以中文為第二語文的學校，學生之間的族群差異、地域差異、語言差異比較明顯，宗教信仰、文化觀念也會有所不同，這應視為澳門的文化活力所在。因此，本課程應引導學生瞭解和尊重不同族群、不同地域的文化特質，瞭解人類豐富而複雜的社會生活和情感世界，促進多元文化的深度相知與理性相和，培養民族共融、多元共生的價值觀。

本課程要努力培養現代公民必備的獨立思考和批判創造精神；通過文化的薰陶，促進學生提高道德修養，建立正確的價值觀，培養健康的審美情趣，保證學生的全面發展。

(三) 關注學生的文化差異和學習需求，增強課程的靈活性和適應性，為來自不同文化背景、有不同發展目標的學生提供適切的中文課程

鑒於學生的文化背景多元、中文學習基礎有別、發展目標不同，本課程在設計與實施中，應充分瞭解學生原有基礎和不同的學習需求，在課程目標、課程內容等層面，增強課程的靈活性和適應性。學校應確立有針對性的課程目標，靈活組織課程內容，採用有效的教學方法，讓各類學生在中文課程學習中都能獲得成功，幫助他們實現自己的生涯規劃。

校本課程設計的靈活性和適應性變化，要鼓勵學生挑戰自我，保證所有學生在原有基礎上，全面提高中文的聽、說、讀、寫能力。

(四) 倡導積極主動的學習方式，培養學生自主學習能力，注重綜合性學習，為繼續深造或就業作好準備

倡導觀察、體驗、自主、合作、探究等積極主動的現代學習方式，發揮學生的潛能，形成有效學習策略，提高學生自主學習能力。

鼓勵學生自主閱讀、自由表達，激發問題意識和探究精神，主動搜集、整理、分析、運用資訊資源。

cimento da cultura chinesa e ampliar os horizontes culturais, através de actividades diversificadas de compreensão e expressão oral e escrita, conhecendo a sabedoria nacional e o espírito das eras históricas envolvidos no currículo da língua chinesa, elevando as suas qualidades culturais.

Macau é uma cidade moderna com diversidade cultural. Nas escolas com a língua chinesa como segunda língua, as diferenças étnicas, regionais e linguísticas entre os alunos são óbvias. Existem também diferenças em termos de religião e ideias culturais, factos que devem ser considerados parte da vitalidade cultural de Macau. Por isso, o presente currículo deve orientar os alunos para compreenderem e respeitarem as características culturais das diferentes etnias e regiões, compreender a vida social e o mundo emocional ricos e complexos dos seres humanos e promover uma profunda compreensão e harmonia racional mútuas entre as várias culturas, formando os valores da harmonia étnica e da convivência diversificada.

O currículo deve formar a competência de pensamento independente e o espírito crítico e criativo, indispensáveis aos cidadãos modernos, sob influência das culturas, promovendo a melhoria dos valores morais dos alunos, estabelecendo valores correctos e gostos estéticos saudáveis, garantindo o desenvolvimento integral dos alunos.

3) Atender às diferenças culturais e às necessidades de estudo dos alunos, melhorar a flexibilidade e a adaptação do currículo, oferecendo um currículo de língua chinesa adequado aos alunos com diferentes contextos culturais e metas de desenvolvimento

Considerando a diversidade dos contextos culturais, diferentes bases e metas de desenvolvimento dos estudos da língua chinesa dos alunos, na elaboração e implementação do currículo, deve-se compreender completamente as bases e as diferentes necessidades de estudos dos alunos, melhorando a flexibilidade e adaptação do currículo a partir dos objectivos e do conteúdo, entre outros aspectos. As escolas devem estabelecer os objectivos curriculares direccionados, organizar flexivelmente o conteúdo curricular e adoptar métodos pedagógicos eficazes permitindo, aos vários tipos de alunos, alcançarem o sucesso nos estudos da língua chinesa ajudando-os a realizar o seu plano.

O currículo da escola deve ter flexibilidade e adaptação, estimular os alunos a desafiarem-se, melhorando globalmente as suas competências de compreensão e expressão oral e escrita da língua chinesa, com base nos conhecimentos adquiridos.

4) Promover a aprendizagem activa e por iniciativa própria, formando a capacidade de aprendizagem autónoma dos alunos com relevância para os estudos gerais, preparando o prosseguimento dos estudos ou a procura de emprego

Promover os métodos modernos de estudo, tais como: observação, experiência, autonomia, cooperação e exploração, entre outras formas dinâmicas e activas, para desenvolver a potencialidade dos alunos e formar estratégias eficazes de aprendizagem, melhorando a competência de aprendizagem autónoma dos alunos.

Estimular os alunos a lerem de forma autónoma, a expressarem-se livremente, a desenvolverem uma consciência para questionar e um espírito de exploração, bem como de recolha, organização, análise e aplicação activa das informações.

注重聽、說、讀、寫的相互聯繫，注重書本學習與生活實踐的緊密結合，關注中文課程與其他課程的溝通，恰當地關注歷史、社會、科學、技術、藝術等學科內的讀寫素養，發揮中文學習的綜合性功能，為高中學生進入大學或職場作好準備。

二、課程目標

(一) 培養學生對中文及中華文化的興趣、以及熱愛國家、熱愛澳門的情感。引導學生拓寬文化視野，尊重理解多元文化，汲取人類文化精華，提高自身文化品位；

(二) 培養學生積極主動的學習態度、樂於實踐的學習習慣和基本的中文學習方法。努力提高學生的思維能力、想像能力、溝通協作能力、解決問題能力和獨立學習能力；

(三) 培養學生的審美能力和健康的審美情趣。引導學生通過中文的閱讀鑒賞、表達交流和研習探究，豐富中文學習的審美體驗，提升審美境界；

(四) 培養學生良好的口語交流態度，掌握基本聽說策略。培養學生聆聽能抓住要點，把握基本內容，明白說話人的目的和意圖；能在日常場合與他人有效溝通；能就自己感興趣的話題進行描述、說明或論證；表達清楚連貫，詳略得當，應對敏捷自如；

(五) 培養學生熟練使用字典、詞典，提高獨立識字的能力。使之瞭解漢字基本知識，正確使用繁體字或中華人民共和國法定的規範漢字。提高學生的漢字書寫能力，引導他們賞析經典書法作品，瞭解中國書法文化；

(六) 培養學生獨立閱讀的能力，學會根據需要運用多種閱讀方法。閱讀程度適合的文學類、論說類、實用類等多種類型文本材料，要求學生能抓住主要內容，理解文本意義，掌握重要事實和細節，瞭解文本的結構，揣摩文本的表達方法和語言，並做出恰當的評價。培養學生能讀懂淺易文言文和古詩詞；

Atribuir importância à interligação entre compreensão e expressão oral e escrita, e à combinação estreita entre a aprendizagem efectuada através dos livros e da prática da vida real, prestando atenção à ligação entre o currículo de Língua Chinesa e os outros currículos, tendo em conta a qualidade da leitura e da escrita nas diferentes disciplinas nomeadamente, História, Ciências sociais, Ciências, Tecnologia e Artes, desempenhando as funções integradas dos estudos da língua chinesa, preparando os alunos do ensino secundário complementar para o ensino superior ou emprego.

2. Objectivos curriculares

1) Desenvolver nos alunos o interesse pela língua e cultura chinesas, bem como o sentimento de amor à pátria e a Macau, alargando o horizonte cultural dos alunos para respeitarem e entenderem as diferentes culturas, absorvendo as essências culturais dos seres humanos e melhorando a sua própria qualidade cultural;

2) Formar nos alunos uma atitude de aprendizagem positiva e activa, dispostos a pôr em prática os hábitos e os métodos básicos de aprendizagem da língua chinesa, esforçando-se por melhorarem as suas competências de raciocínio, criatividade, comunicação e colaboração, resolução de problemas e aprendizagem autónoma;

3) Formar a capacidade e o gosto estético saudável dos alunos, orientando-os através da leitura, da apreciação, da apresentação, comunicação, do estudo e investigação da língua chinesa, para enriquecerem as suas experiências estéticas da língua chinesa, melhorando o seu universo estético;

4) Formar uma boa atitude de comunicação oral dos alunos, dominando as estratégias básicas de compreensão e expressão oral e serem capazes de capturar os pontos essenciais e conteúdo básico. Entender o objectivo e a intenção do interlocutor na audição, bem como comunicar eficazmente em várias ocasiões quotidianas com outras pessoas e elaborar uma descrição, explicação ou demonstração sobre um tema de interesse, com expressões coerentes, detalhes adequados e reacções rápidas;

5) Desenvolver nos alunos a utilização proficiente dos dicionários, melhorando a competência de estudo independente dos caracteres chineses, permitindo aos alunos compreenderem os conhecimentos básicos dos caracteres chineses, utilizarem correctamente os caracteres tradicionais ou os caracteres chineses legalmente normalizados pela República Popular da China, melhorando, ainda mais, as competências da escrita dos caracteres chineses, orientando a apreciação das obras clássicas de caligrafia e compreendendo a cultura de caligrafia chinesa;

6) Formar a competência de leitura independente dos alunos, de modo a aprenderem a utilizar vários métodos de leitura, de acordo com as necessidades de leitura de diversos tipos de materiais, de nível adequado, nomeadamente literários, expositivos-argumentativos e práticos, exigindo aos alunos serem capazes de capturar o conteúdo principal, entender o significado do texto, dominar os factos e detalhes importantes, compreender a estrutura do texto e descobrir os métodos de expressão e linguagem, efectuando uma avaliação adequada. Formar, ainda, nos alunos, a compreensão da leitura de textos e poesias simples em chinês clássico;

(七) 培養學生具備現代社會所需要的寫作能力和寫作態度，在學習、生活中根據實際需要恰當運用記敘類、說明類、議論類、應用類等文體，做到言之有物，中心明確，思路連貫，結構合理，文從字順，能分清寫實與虛構，具有對自己寫作負責的意識；

(八) 培養學生有意識地加強中文學習的綜合性，關注中文課程與其他課程在讀寫素養方面的融會貫通。引導學生自主組織中文學習活動，開展綜合性學習的能力，學會自主或合作確立活動主題，掌握基本的收集資料、調查訪問、討論分析等活動方式。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“聽”，B—“說”，C—“識字與寫字”，D—“閱讀”，E—“寫作”，F—“綜合運用”；

(2) 字母後第一個數字代表各學習範疇內的學習組別序號；

(3) 字母後第二個數字代表該學習組別內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：聽

學習組別A—1：具備良好的聆聽態度

A—1—1 能專注而有禮貌地聆聽；

A—1—2 有興趣聽取不同意見；

A—1—3 能讚賞邏輯嚴密、簡練得體、真誠坦率、體諒寬厚、含蓄幽默、辭采豐富等良好的說話態度和說話藝術。

學習組別A—2：掌握基本的聆聽策略

A—2—1 能理解他人說話的意圖；

A—2—2 能區分他人話語的事實和觀點，並能依話語的邏輯來推斷結論；

7) Formar nos alunos as competências e atitudes de expressão escrita necessárias para a sociedade moderna e serem capazes de utilizar os textos narrativo, expositivo, argumentativo e funcional de forma adequada e conforme as necessidades reais dos estudos e do quotidiano, expressando destinatários e objetivos, argumentando com fundamentos tendo um propósito claro, pensamento coerente, organização razoável e com caracteres adequados e fluentes, capazes de distinguir a realidade da ficção, adquirindo uma consciência de responsabilidade pela sua escrita;

8) Desenvolver nos alunos uma consciência do reforço dos estudos globais da língua chinesa, prestando atenção à integração entre o currículo da língua chinesa e outras disciplinas, nos aspectos da leitura e da escrita e orientar os alunos na organização independente das actividades de aprendizagem da língua chinesa e do desenvolvimento dos estudos globais, aprendendo, de forma independente ou colaborativa, a definir o tema da actividade, dominando os métodos básicos, nomeadamente, de recolha de informações, entrevistas e pesquisa, análise e discussão.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A — Compreensão oral; B — Expressão oral; C — Conhecer e escrever caracteres; D — Compreensão escrita; E — Expressão escrita; F — Uso geral;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa o número de ordem do grupo de aprendizagem dos diversos âmbitos de aprendizagem;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo grupo de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

Grupo de aprendizagem A—1: Possuir boa atitude para ouvir

A—1—1 Ser capaz de ouvir com atenção e cortesia;

A—1—2 Ser capaz de ouvir com interesse as diferentes opiniões;

A—1—3 Ser capaz de apreciar as boas atitudes e técnicas da expressão oral, nomeadamente, lógica minuciosa, concisa e adequada, honesta e sincera, compreensiva, implícita, com humor e com um vocabulário diversificado.

Grupo de aprendizagem A—2: Dominar as estratégias básicas da compreensão oral

A—2—1 Ser capaz de compreender oralmente a intenção de outras pessoas;

A—2—2 Ser capaz de distinguir os factos e opiniões expressados oralmente por outras pessoas e conseguir tirar conclusões utilizando um raciocínio lógico;

A—2—3 能通過思考和提問，向說話者獲取事實或觀點。

A—2—3 Ser capaz de captar os factos e as opiniões dos interlocutores, através de raciocínio e colocar questões.

學習組別A—3：能聽懂各種類型的話語

Grupo de aprendizagem A—3: Compreender vários tipos de discursos

A—3—1 聽敘事性話語，能把握事情的脈絡，並加以概括；

A—3—1 Ao ouvir discursos de carácter narrativo compreender as suas ideias e resumi-las;

A—3—2 聽文藝作品，能把握形象、情感和作品中心思想；

A—3—2 Ao ouvir obras literárias e artísticas compreender as imagens, emoções e a ideia central da obra;

A—3—3 聽演講，能理解內容，把握主旨，記憶要點；

A—3—3 Ao ouvir um discurso perceber os conteúdos, compreender as ideias principais e memorizar os pontos importantes;

A—3—4 聽討論和辯論，能區分並評價不同說話者的觀點與立場。

A—3—4 Ao ouvir uma discussão ou debate saber distinguir e apreciar os pontos de vista e posições dos diferentes interlocutores.

學習組別A—4：能聽懂粵語或普通話

Grupo de aprendizagem A—4: Compreender cantonês ou mandarim

A—4—1 能聽懂日常生活交流的粵語或普通話；

A—4—1 Ser capaz de entender cantonês ou mandarim na comunicação quotidiana;

A—4—2 能欣賞粵語或普通話朗誦、講故事、話劇等表演藝術。

A—4—2 Ser capaz de apreciar a recitação, narração de história, teatro e outras interpretações artísticas em cantonês ou mandarim.

學習範疇B：說

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

學習組別B—1：具備良好的表達態度

Grupo de aprendizagem B—1: Possuir boa atitude de expressão

B—1—1 能負責地表達，與人平等對話；

B—1—1 Ser capaz de se expressar de forma responsável, dialogando com outros em igualdade;

B—1—2 能根據聽眾的回饋適當調整說話內容和語氣。

B—1—2 Ser capaz de ajustar adequadamente o conteúdo oral e o tom de acordo com as respostas dos ouvintes.

學習組別B—2：掌握基本的說話策略

Grupo de aprendizagem B—2: Dominar as estratégias básicas da expressão oral

B—2—1 說話目的明確，內容具體，言之有物；

B—2—1 Falar com objectivo claro, conteúdo concreto e baseado em fundamentos;

B—2—2 說話清楚連貫，不偏離話題，言之有序；

B—2—2 Falar de forma clara, coerente e ordenada, não se desviando do tema;

B—2—3 能控制說話速度，掌握說話時間；

B—2—3 Saber controlar a velocidade e o tempo da expressão oral;

B—2—4 說話能選用適當的開頭和結尾；

B—2—4 Ao falar, ser capaz de escolher uma introdução e conclusão adequadas;

B—2—5 能根據場合和對象，選擇得體的話語；

B—2—5 Ser capaz de escolher a linguagem adequada conforme as diferentes ocasiões e destinatários;

B—2—6 能有意識地運用積極修辭和肢體語言，增強表達效果；

B—2—6 Ser capaz de usar linguagem retórica e corporal de forma consciente dando ênfase à expressão;

B—2—7 在發言中能初步綜合運用文字、聲音、圖像等輔助手段。

B—2—7 Saber utilizar basicamente os meios auxiliares no discurso, nomeadamente, texto, som e imagens.

學習組別B—3：能作敘述性和描述性發言

- B—3—1 能清楚有條理地敘述事件，並說明事件的意義；
- B—3—2 能講述事件和人物心情的變化，根據聽者反應調整內容、語氣、用詞；
- B—3—3 能根據需要描述形象以及可感知的具體細節。

學習組別B—4：能進行說理性發言

- B—4—1 發言有一個明確的論點和支持論點的若干論據；
- B—4—2 能掌握一般的論述過程和方法，發言有條有理；
- B—4—3 能用清楚準確的證據闡明觀點，學習使用相關的專業術語；
- B—4—4 能預估聽者的期望、可能發生的誤解和偏見，有針對性地發言。

學習組別B—5：能參與一般性的討論和辯論

- B—5—1 在討論中，能認真聆聽，努力把握他人的觀點和意見，並作出恰當的回應；
- B—5—2 在討論中，能適時發言，清晰地陳述事實，說明觀點；
- B—5—3 明確辯論目的，能以平等對話的態度參與辯論，以期實現明辨事理的目的；
- B—5—4 在辯論中，努力判斷各方的觀點與言說目的，有理有據地提出自己的觀點；嘗試吸收和借鑒他人的意見，通過辯論，提高認識。

學習組別B—6：掌握基本的演講方法

- B—6—1 能自信地當眾作不少於5分鐘的演講，態度大方，語言清晰；
- B—6—2 掌握演講的一般步驟，開場白、進入主題、過渡銜接、結束語，做到清楚連貫；

Grupo de aprendizagem B—3: Ser capaz de produzir um discurso narrativo e descritivo

- B—3—1 Ser capaz de narrar um evento de forma clara e estruturada, descrevendo o seu significado;
- B—3—2 Ser capaz de narrar um acontecimento e a mudança de emoções das personagens, ajustando o conteúdo, tom e palavras, conforme a reacção dos ouvintes;
- B—3—3 Ser capaz de descrever a imagem e os detalhes concretos perceptíveis, conforme as necessidades.

Grupo de aprendizagem B—4: Ser capaz de produzir um discurso dissertativo

- B—4—1 Saber proferir um discurso que tenha, pelo menos, uma tese expressa e vários argumentos que a suportam;
- B—4—2 Conseguir dominar o processo e os métodos gerais do discurso, falando de forma ordenada;
- B—4—3 Saber utilizar argumentos claros e explícitos, para explicar o ponto de vista e aprender a utilizar os termos profissionais relevantes;
- B—4—4 Ser capaz de prever as expectativas, mal-entendidos e preconceitos possíveis do ouvinte, falando de forma direccionada.

Grupo de aprendizagem B—5: Ser capaz de participar em discussão e debate gerais

- B—5—1 Em discussão, ser capaz de ouvir com atenção e esforçar-se para compreender os pontos de vista e opiniões das outras pessoas, respondendo de forma apropriada;
- B—5—2 Em discussão, ser capaz de falar no momento oportuno, narrar claramente um facto demonstrando os seus pontos de vista;
- B—5—3 Determinar claramente o objectivo de debate e ser capaz de participar num debate com uma atitude de diálogo em igualdade, alcançando o objectivo de distinguir, claramente, entre os factos e as razões;
- B—5—4 Em debate, esforçar-se para julgar os pontos de vista e objectivos de cada parte, levantando os seus próprios pontos de vista com razões e argumentos, bem como para aprender com as opiniões das outras pessoas, para que sirvam de referência, melhorando os conhecimentos através de debate.

Grupo de aprendizagem B—6: Dominar os métodos básicos de discurso

- B—6—1 Ser capaz de produzir um discurso de pelo menos cinco minutos em público com confiança, habilidade e linguagem clara;
- B—6—2 Dominar os passos gerais de discurso, incluindo o prólogo, tema principal, transição e conclusão, sendo o discurso claro e coerente;

B—6—3 能針對聽眾的反應，調整演講內容、用詞和語氣；

B—6—4 能作不少於2分鐘的即興發言。

學習組別B—7：能說比較流利的粵語或普通話

B—7—1 能用粵語或普通話作簡短的敘述性、描述性和說理性發言；

B—7—2 能用粵語或普通話作比較流利的自由交談。

學習範疇C：識字與寫字

學習組別C—1：熟練使用字典、詞典

C—1—1 有使用字典、詞典學習新字詞的習慣；

C—1—2 能借助字典、詞典及其它語文工具書，幫助閱讀與寫作。

學習組別C—2：瞭解漢字基本知識

C—2—1 瞭解漢字的造字方式，知道“指事、象形、形聲、會意、轉注、假借”六書，用以提高識字效率；

C—2—2 瞭解漢字“篆、隸、草、楷、行”的形體演變過程；

C—2—3 瞭解漢字繁簡轉化的基本知識。

學習組別C—3：提高獨立識字能力

C—3—1 認識不少於3000個常用漢字，至少會寫其中2500個；

C—3—2 隨課文識字，不斷擴大識字量；

C—3—3 能根據語境辨析字詞的具體含義；

C—3—4 瞭解漢語辭彙基本知識，擴大辭彙量。

B—6—3 Ser capaz de ajustar o conteúdo, as palavras e o tom do discurso conforme a reacção dos ouvintes;

B—6—4 Ser capaz de produzir um discurso improvisado de pelo menos dois minutos.

Grupo de aprendizagem B—7: Falar cantonês ou mandarim relativamente fluente

B—7—1 Ser capaz de produzir um discurso curto de carácter narrativo, descritivo e dissertativo em cantonês ou mandarim;

B—7—2 Ser capaz de conversar à vontade em cantonês ou mandarim relativamente fluente.

Âmbito de aprendizagem C: Conhecer e escrever caracteres

Grupo de aprendizagem C—1: Utilizar proficientemente os dicionários

C—1—1 Ter o hábito de utilizar dicionários para aprender novos caracteres;

C—1—2 Ser capaz de utilizar dicionários e outros livros de apoio em chinês para ajudar na leitura e na escrita.

Grupo de aprendizagem C—2: Compreender os conhecimentos básicos de caracteres chineses

C—2—1 Conhecer as formas de criação dos caracteres chineses e as seis categorias de caracteres chineses, a saber: Pictogramas (Xiang xing), Ideogramas (Zhi shi), Caracteres semântico-fonéticos (Xing sheng), Ideogramas compostos (Hui yi), Cognatos derivativos (Zhuan zhu) e Empréstimos fonéticos (Jia jie), para melhorar a eficácia do conhecimento destes;

C—2—2 Compreender o processo de evolução dos estilos de caligrafia chinesa, “estilo do selo (Zhuan), estilo dos escribas (Li), estilo cursivo (Cao), estilo regular (Kai) e estilo comum (Xing)”;

C—2—3 Compreender os conhecimentos básicos de conversão entre os caracteres tradicionais e simplificados.

Grupo de aprendizagem C—3: Melhorar a capacidade de conhecimento autónomo de caracteres

C—3—1 Conhecer pelo menos 3000 caracteres chineses usuais e destes saber escrever pelo menos 2500;

C—3—2 Conhecer caracteres com textos do manual escolar, aumentando constantemente a quantidade de vocábulos;

C—3—3 Ser capaz de identificar e analisar o significado específico de caracteres conforme o contexto;

C—3—4 Compreender os conhecimentos básicos do léxico da língua chinesa, aumentando o vocabulário.

學習組別C—4：提高漢字書寫能力

- C—4—1 能用硬筆書寫楷字和通行的行楷字，提高書寫水準；
- C—4—2 運用橫線格或豎線格進行成篇書寫時，力求行款整齊、美觀，有一定速度；
- C—4—3 能用毛筆臨摹楷書經典碑帖，並能品評自己與同學的毛筆書寫練習；
- C—4—4 通過欣賞代表性書法作品，瞭解中國書法篆、隸、草、楷、行的發展脈絡和美學特徵；
- C—4—5 樂於在學習和生活中運用自己的書寫技能。

學習範疇D：閱讀

學習組別D—1：能獨立閱讀中文讀物

- D—1—1 有閱讀中文書籍、報刊、網頁的習慣，主動尋找與自己的閱讀需要和閱讀水準相適應的讀物；
- D—1—2 能圍繞感興趣的專題閱讀多種讀物，在閱讀中發展個人性向，開闊視野，豐富情感，思考人生；
- D—1—3 能用筆記、列提綱、摘要點、寫感悟、提疑問等方式記錄閱讀內容，積累所需資料和閱讀心得；
- D—1—4 樂於與人交流閱讀心得，展示讀書成果；
- D—1—5 課外閱讀量不少於80萬字，每學年至少閱讀2本經典中文書籍和10篇短篇小說或散文。

學習組別D—2：提高朗讀能力

- D—2—1 能用粵語或普通話正確、流利、有感情地朗讀詩文；
- D—2—2 能在大眾面前用粵語或普通話大方地朗讀作品。

Grupo de aprendizagem C—4: Melhorar a competência de escrita dos caracteres chineses

- C—4—1 Ser capaz de escrever os caracteres chineses do estilo regular e da fusão usual do estilo regular com o comum (Xingkai) com caneta ou lápis, melhorando o nível de escrita;
- C—4—2 Utilizar papel de quadrados e linhas horizontais ou verticais, para escrever um texto completo, esforçando-se para ser organizado, mantendo uma determinada rapidez e beleza;
- C—4—3 Saber utilizar o pincel para decalcar a caligrafia do estilo regular com modelos clássicos de escrita, sendo capaz de avaliar a sua escrita com pincel e a escrita dos colegas;
- C—4—4 Através de apreciação de obras representativas de caligrafia, conhecer o processo de evolução da caligrafia chinesa, a saber: estilo do selo (Zhuàn), estilo dos escribas (Lǐ), estilo cursivo (Cǎo), estilo regular (Kǎi) e estilo comum (Xíng), bem como as suas características estéticas;
- C—4—5 Estar disposto a utilizar as próprias capacidades de escrita nos estudos e no quotidiano.

Âmbito de aprendizagem D: Compreensão escrita

Grupo de aprendizagem D—1: Ler materiais em chinês de forma independente

- D—1—1 Ter o hábito de ler livros, jornais e páginas electrónicas em chinês, buscando activamente os materiais de leitura adequados às suas próprias necessidades e ao seu nível de leitura;
- D—1—2 Ser capaz de ler vários tipos de materiais de leitura em torno dos temas que lhe interessam, desenvolvendo os seus interesses, abrindo o seu mente, desenvolvendo os seus sentimentos e pensando sobre a sua vida;
- D—1—3 Ser capaz de registar o conteúdo da leitura, acumular as informações necessárias e registar as experiências de leitura através de apontamentos, esboços, resumos, escritos de impressões levantamento de dúvidas, entre outras formas;
- D—1—4 Estar disposto a comunicar as experiências de leitura com outras pessoas, apresentando o resultado da leitura;
- D—1—5 Ter uma leitura extracurricular não inferior a oitocentos mil caracteres, conseguir ler pelo menos 2 livros clássicos chineses e 10 contos ou prosas por cada ano lectivo.

Grupo de aprendizagem D—2: Melhorar a competência de recitação

- D—2—1 Ser capaz de recitar poesias e ensaios em cantonês ou em mandarim de forma correcta, fluente e emotiva;
- D—2—2 Ser capaz de recitar um texto em cantonês ou mandarim de forma natural em frente de público.

學習組別D—3: 學會運用多種閱讀方法

- D—3—1 初讀文章，能理解文章的基本內容、主要觀點和基本結構，並且提出疑難問題；
- D—3—2 複讀文章，能理清思路，概括要點，理解作者寫作意圖和主要表現方法，逐步解決初讀疑難，並且提出新的問題；
- D—3—3 精讀文章，能綜合多種資料，深入理解文章、評價文章；
- D—3—4 能學習作反思性、批判性閱讀，理解人們對作品的不同反應，獨立作出判斷；
- D—3—5 瀏覽文章，能快速把握文章的關鍵資訊，尋求有用資訊；
- D—3—6 能根據不同的閱讀目的，針對不同的閱讀材料，靈活運用略讀、泛讀、精讀、流覽、伸展、比較、評鑒、反思、批判等常用閱讀方法，提高閱讀效率。

學習組別D—4: 閱讀文學類文本，提高審美鑒賞能力和語言的表達力

- D—4—1 閱讀文學作品，有自己的體驗，並主動和他人分享；
- D—4—2 瞭解詩歌、散文、小說、戲劇等文學體裁的主要表現手法；
- D—4—3 能把握文學作品的基本內容和思想情感，分析和理解作品的主旨和形象；
- D—4—4 能根據文學作品的內容與情感展開聯想，提升自己對作品的感受力；
- D—4—5 能通過閱讀文學類文本，吸收文學語言的豐富營養，提高語言的表達力。

學習組別D—5: 閱讀論說類文本，提高抽象思維能力

- D—5—1 能弄清楚論說類文本涉及的話題，概括作者觀點；

Grupo de aprendizagem D—3: Aprender a utilizar várias formas de leitura

- D—3—1 Na pré-leitura de um texto, ser capaz de compreender o seu conteúdo básico, os principais pontos de vista e a estrutura fundamental e levantar dúvidas e problemas;
- D—3—2 Ao reler um texto, ser capaz de organizar as ideias do mesmo e resumir os seus pontos essenciais, compreender o propósito de escrita do autor e principais formas de expressão, bem como resolver gradualmente as dúvidas da pré-leitura e colocar novas perguntas;
- D—3—3 Na leitura intensiva ser capaz de sintetizar várias informações, aprofundando a compreensão e a apreciação do texto;
- D—3—4 Aprender efectuar uma leitura reflexiva e crítica, compreendendo as diferentes reacções das pessoas sobre a obra e realizar um juízo independente;
- D—3—5 Ao folhear o texto ser capaz de captar rapidamente as suas informações essenciais, procurando informações úteis;
- D—3—6 Ser capaz de utilizar de forma flexível, várias formas comuns de leitura, nomeadamente leitura sucinta, leitura extensiva, leitura intensiva, folhear textos por inferência, comparação, apreciação, reflexão e crítica, conforme os objectivos e materiais de leitura diferentes, para aumentar a eficiência de leitura.

Grupo de aprendizagem D—4: Ler textos literários, melhorando a competência de apreciação estética e expressão linguística

- D—4—1 Ler obras literárias e ter as próprias experiências, compartilhando activamente com as outras pessoas;
- D—4—2 Compreender as formas principais de expressão de poesia, ensaio, romance e teatro, entre outros géneros literários;
- D—4—3 Ser capaz de dominar o conteúdo básico, o raciocínio e as emoções das obras literárias, analisando e entendendo a sua ideia principal e imagem;
- D—4—4 Ser capaz de desenvolver a associação de ideias, conforme o conteúdo e as emoções das obras literárias, melhorando o seu sentimento face à obra;
- D—4—5 Com a leitura de textos literários, ser capaz de absorver a riqueza da linguagem literária e melhorar a expressão linguística.

Grupo de aprendizagem D—5: Ler textos expositivos-argumentativos, melhorando a competência de pensamento abstracto

- D—5—1 Ser capaz de entender os temas envolvidos em textos expositivos-argumentativos, resumindo os pontos de vista do autor;

D—5—2 能分析文章論點與論據之間的邏輯聯繫，理解全文的邏輯順序和層次；

D—5—3 能提出其他的論據對論述的話題作進一步的討論，或證實，或證偽，或詮釋。

學習組別D—6：閱讀說明類文章，提高理解力、思辨力和想像力

D—6—1 閱讀說明事物的文章，能理解所說事物的特徵、性質、用途；

D—6—2 閱讀說明事理的文章，能理解所說事理的含義；

D—6—3 閱讀科普、科幻作品，能理解基本的科學知識，學習科學方法，提升科學素養和想像力；

D—6—4 能欣賞優秀說明類文章、科幻文章的表現方法和語言特色。

學習組別D—7：閱讀實用類文本，提高資訊處理能力

D—7—1 能理解實用類文本的寫作目的和基本內容；

D—7—2 能篩選文本的關鍵資訊並根據需要進行處理；

D—7—3 能運用文本資訊解釋生活中的實際問題。

學習組別D—8：閱讀非連續性文本和數碼文本，提高資訊處理能力

D—8—1 閱讀由文字、圖表、圖示、音像、公告、廣告、說明書等多種材料組成的較複雜的非連續性文本，能領會文本的意思，尋求需要的資訊，得出有意義的結論；

D—8—2 閱讀各類電子平臺上的數碼文本，能辨別資訊的來源和可靠性，獲取有用的資訊。

學習組別D—9：閱讀中國古代優秀作品，打好傳統文化根基

D—9—1 閱讀淺易文言文，能借助注釋和工具書讀懂文章內容；

D—9—2 閱讀古典詩詞，能理解詩詞中的形象和情感，體會詩詞的藝術魅力；

D—5—2 Ser capaz de analisar a ligação lógica entre a tese e os argumentos do texto entendendo a ordem e os níveis lógicos de todo o texto;

D—5—3 Ser capaz de levantar outros argumentos para enriquecer a discussão, demonstração, refutação ou interpretação sobre o tópico argumentado.

Grupo de aprendizagem D—6: Ler textos expositivos, melhorando a compreensão, raciocínio, distinção e imaginação

D—6—1 Quando ler textos descritivos de objectos, ser capaz de entender as suas características, natureza e finalidade;

D—6—2 Quando ler textos de descrição de uma razão, ser capaz de entender o seu sentido;

D—6—3 Quando ler obras de popularização e de ficção científica, ser capaz de entender os conhecimentos científicos básicos, formas de estudos científicos e aumentando a qualidade científica e imaginação;

D—6—4 Ser capaz de apreciar as formas de expressão e características linguísticas dos textos expositivos e de ficção científica excelentes.

Grupo de aprendizagem D—7: Ler textos práticos, melhorando a competência de tratamento de informações

D—7—1 Ser capaz de entender o objectivo de escrita e o conteúdo básico de textos práticos;

D—7—2 Ser capaz de seleccionar as informações essenciais de texto e efectuar o seu tratamento conforme as necessidades;

D—7—3 Ser capaz de utilizar as informações de texto para explicar as questões reais da vida.

Grupo de aprendizagem D—8: Ler textos descontínuos e digitais, melhorando a competência de tratamento de informações

D—8—1 Quando ler textos descontínuos relativamente complexos, compostos por vários materiais, tais como escrita, tabelas, gráficos, áudios e vídeos, comunicados, publicidades e manuais de instruções, sendo capaz de entender o significado do texto, pesquisar as informações necessárias e tirar conclusões significativas;

D—8—2 Quando ler textos digitais em várias plataformas electrónicas e ser capaz de identificar a fonte e a credibilidade das informações, obtendo informações úteis.

Grupo de aprendizagem D—9: Ler obras excelentes antigas da China, formando a base da cultura tradicional

D—9—1 Quando ler textos clássicos simples, ser capaz de entender o conteúdo do texto com o apoio de anotações e livros de apoio;

D—9—2 Quando ler poesias clássicas e ser capaz de entender as suas imagens e emoções, sentindo o seu encanto artístico;

D—9—3 能從古代優秀作品中體會民族精神和民族智慧，對中華文化感興趣；

D—9—4 至少能背誦優秀古詩詞10首，優秀文言文6篇。

學習範疇E：寫作

學習組別E—1：積極主動寫作，享受寫作樂趣

E—1—1 能積極主動地運用寫作傳達個人情意，表達個人見解，與人交流溝通，參與社會活動；

E—1—2 有經常動筆的習慣，通過寫作記錄個人生活，整理學習收穫；

E—1—3 能利用討論、交換、求教、投稿等，與他人分享、交流自己的寫作成果；

E—1—4 嘗試創意寫作，發揮想像力，表達自己對人生、自然、社會的感受和認識；

E—1—5 能有意識地在寫作中發展分析、應用、評鑒、創造等基本思維能力。

學習組別E—2：認真負責地寫作

E—2—1 寫作有目的，心中有對象；能根據不同的寫作目的和讀者對象，確立文章的主題、體裁和表達方式；

E—2—2 能分清寫實與虛構。以負責的態度記敘事實，闡述觀點，表達情感；充分發揮想像力、創造力，寫好虛構文章；

E—2—3 寫作前，能使用圖書館、電子媒介、個人觀察等各種途徑去獲取資料；分清第一手資料和第二手資料；

E—2—4 能正確標注所寫文章中引文的出處。

學習組別E—3：掌握基本的寫作策略

E—3—1 具備讀者意識，努力寫出能引起讀者興趣的文章；

D—9—3 Ser capaz de perceber o espírito e sabedoria nacionais através do estudo das obras excelentes antigas, estando interessado na cultura chinesa;

D—9—4 Decorar pelo menos 10 poesias antigas excelentes e 6 textos clássicos excelentes no ensino secundário complementar.

Âmbito de aprendizagem E: Expressão escrita

Grupo de aprendizagem E—1: Escrita de forma activa e autónoma, desfrutando por escrita

E—1—1 Saber utilizar a escrita de forma activa e por sua iniciativa, para expressar as emoções e opiniões individuais, comunicar com as outras pessoas e participar em actividades sociais;

E—1—2 Ter o hábito de escrever frequentemente e através dos registos de natureza pessoal, organizar resultados do estudo;

E—1—3 Ser capaz de utilizar a discussão, troca de opiniões, pedido de conselho, submissão de um trabalho escrito a qualquer entidade, entre outros meios, para partilhar e comunicar com as outras pessoas os resultados de escrita;

E—1—4 Tentar elaborar uma composição criativa e desenvolver a imaginação, expressando os sentimentos e conhecimentos sobre a vida, a natureza e a sociedade;

E—1—5 Ser capaz de numa composição desenvolver conscientemente uma análise, aplicação, avaliação, criação, entre outras competências básicas de pensamento.

Grupo de aprendizagem E—2: Escrita de forma séria e responsável

E—2—1 Ser capaz de escrever uma composição com um objectivo e destinatário; ser capaz de determinar o tema, estilo e forma de expressão, conforme as diferentes objectivos e características dos leitores;

E—2—2 Ser capaz de identificar realidade e ficção, narrando um facto com uma atitude responsável, manifestando os pontos de vista, expressando sentimentos, desenvolvendo plenamente a imaginação e criatividade para escrever correctamente um texto de ficção;

E—2—3 Antes de escrever, ser capaz de obter informações, consultando bibliotecas e meios electrónicos e de multimédia e realizando uma observação pessoal, entre outros meios, distinguindo claramente as informações em primeira mão das de segunda mão;

E—2—4 Ser capaz de anotar as fontes de citações no texto.

Grupo de aprendizagem E—3: Dominar as estratégias básicas de escrita

E—3—1 Saber colocar-se no papel de leitor, esforçando-se por escrever textos que possam atrair o interesse dos leitores;

- | | | | |
|--------------------|---|--|--|
| E—3—2 | 能確立統領全篇的中心，使文章基調始終如一； | E—3—2 | Ser capaz de definir o núcleo do texto para que o seu tom principal se mantenha; |
| E—3—3 | 能通過觀察、體驗、討論、閱讀、訪問、運用網路等途徑獲取材料，並根據寫作目的靈活、有效地選擇和組織材料； | E—3—3 | Ser capaz de obter materiais através de observação, experiência, discussão, leitura, entrevista, utilização da internet, entre outros meios, bem como proceder à selecção e organização flexível e eficaz dos mesmos, conforme o objectivo da escrita; |
| E—3—4 | 能做到結構完整，言之有序； | E—3—4 | Ser capaz de ter uma estrutura completa, falando de modo ordenado; |
| E—3—5 | 能根據寫作需要，恰當地選擇和運用敘述、說明、描寫、議論、抒情等表達方式； | E—3—5 | Ser capaz de escolher e utilizar de forma adequada várias formas de expressão, tais como: narração, explicação, descrição, argumentação e lírica, conforme as necessidades de escrita; |
| E—3—6 | 修改文章，做到語言準確，保持敘述的流暢性和觀點的一致性； | E—3—6 | Ser capaz de modificar um texto, para incluir termos precisos e manter a fluência de narração e coerência entre os pontos de vista; |
| E—3—7 | 掌握一種字形輸入法或一種拼音輸入法，以利資料積累和書面交流； | E—3—7 | Dominar um dos métodos de introdução de caracteres pela sua forma e traços, ou um dos métodos de introdução de caracteres por pinyin, para facilitar a acumulação de informações e comunicação escrita; |
| E—3—8 | 能使用電腦編輯文稿，並運用多媒體演示自己的文稿。 | E—3—8 | Ser capaz de utilizar o computador para editar um documento e utilizar ferramentas de multimédia para exibir o seu texto. |
| 學習組別E—4：能寫出文從字順的文章 | | Grupo de aprendizagem E—4: Ser capaz de escrever uma composição fluente e ordenada | |
| E—4—1 | 在寫作中用字正確，用詞恰當，語句通順，行文連貫，語言符合現代漢語的語法規則； | E—4—1 | Numa composição saber utilizar palavras correctas e termos adequados, frases fluidas e coerentes, correspondendo às regras da linguagem chinesa moderna; |
| E—4—2 | 正確使用標點符號； | E—4—2 | Ser capaz de utilizar correctamente os sinais de pontuação; |
| E—4—3 | 能恰當運用比喻、擬人、誇張、排比、設問、反問等修辭技巧，力求表達生動； | E—4—3 | Saber utilizar de forma adequada figuras de estilo, incluindo metáfora, personificação, hipérbole, paralelismo, colocação de questões e produção de respostas e questões de retórica, procurando que as expressões sejam mais vivas; |
| E—4—4 | 能參考他人意見，審讀、反思自己的文章，並能修改潤色； | E—4—4 | Ser capaz de tomar como referência a opinião de outras pessoas, rever e reflectir sobre o próprio texto, modificá-lo e aperfeiçoá-lo; |
| E—4—5 | 在必要時，能提高寫作速度。 | E—4—5 | Quando haja necessidade, ser capaz de elevar a rapidez de escrita. |
| 學習組別E—5：能寫記述類文章 | | Grupo de aprendizagem E—5: Ser capaz de escrever textos narrativos | |
| E—5—1 | 寫作故事、新聞、傳記、自傳等記述類文章，能清楚地記述事件，揭示事件的意義； | E—5—1 | quando escrever histórias, notícias, biografias, entre outros textos narrativos, ser capaz de narrar claramente os acontecimentos, revelando o seu significado; |
| E—5—2 | 能多角度觀察、思考事件，對事件有自己的感受和認識； | E—5—2 | Ser capaz de observar e pensar um assunto a partir de vários aspectos, tendo sentimentos próprios e conhecimentos sobre o assunto; |
| E—5—3 | 適當運用細節描寫，增強文章的感染力。 | E—5—3 | Ser capaz de utilizar uma descrição adequada dos detalhes, no sentido de aumentar a intensidade de um texto. |

學習組別E—6：能寫論說類文章

- E—6—1 寫作議論、述評、影評、書評等論說類文章，能清楚地闡明觀點；
- E—6—2 能運用恰當的材料和合理的分析，支持、論證自己的觀點；
- E—6—3 能預估讀者期望、可能的疑惑和誤解，作有針對性的論述。

學習組別E—7：能寫說明類文章

- E—7—1 寫作說明類文章，能抓住事物特徵，清楚明白地介紹說明對象；
- E—7—2 能根據需要，恰當運用說明方法；
- E—7—3 能按照時間、空間、邏輯等方面的說明順序，如介紹事物的特徵、功用或原理，做到條理清晰，結構合理。

學習組別E—8：能寫應用類文章

- E—8—1 能寫作書信、請柬、賀詞、記錄、啟事、海報、廣告、求職書等常見應用類文本；
- E—8—2 理解常見應用文的使用場景和對象，掌握常見應用文的格式及用語特徵；
- E—8—3 能提供客觀真實、體現寫作意圖的資訊；
- E—8—4 能運用規範的頁面版式、字體、間距，以增強文章的可讀性和吸引力。

學習範疇F：綜合運用

學習組別F—1：加強中文學習的綜合性

- F—1—1 在中文學習中努力達到讀、寫、聽、說融會貫通；
- F—1—2 關注中文學習與其他學科的聯繫並互為促進；

Grupo de aprendizagem E—6: Escrita de textos expositivos-argumentativos

- E—6—1 Ser capaz de elaborar por escrito, a discussão, a narração e os comentários sobre um filme ou livro, entre outros textos expositivos-argumentativos, expressando claramente os seus pontos de vista;
- E—6—2 Ser capaz de utilizar os materiais adequados e a análise razoável para suportar e provar os seus pontos de vista;
- E—6—3 Ser capaz de prever as expectativas dos leitores, as suas dúvidas ou mal-entendidos eventuais para efectuar um comentário específico.

Grupo de aprendizagem E—7: Ser capaz de escrever textos expositivos

- E—7—1 Ser capaz de escrever textos expositivos e captar as características de algo, apresentando claramente o respectivo destinatário;
- E—7—2 De acordo com as necessidades, ser capaz de utilizar de forma adequada os métodos de explicação;
- E—7—3 De acordo com a ordem de tempo, de espaço e de lógica, ser capaz de apresentar as características, funções ou princípios de um objecto de forma clara e ordenada e com uma estrutura razoável.

Grupo de aprendizagem E—8: Ser capaz de escrever textos funcionais

- E—8—1 Ser capaz de escrever uma carta, convite, mensagem, registo, aviso, regulamento, cartaz, publicidade e carta de candidatura a emprego, entre outros textos funcionais usuais;
- E—8—2 Entender as várias cenas e destinatários de aplicação dos textos funcionais usuais, dominando os modelos e características dos termos deste tipo de textos;
- E—8—3 Ser capaz de disponibilizar informações objectivas e reais que conseguem demonstrar a intenção da composição;
- E—8—4 Ser capaz de utilizar um formato de página, tipo de caracteres e espaçamento, todos regularizados, para melhorar a atractividade e legibilidade do texto.

Âmbito de aprendizagem F: Uso geral

Grupo de aprendizagem F—1: Reforçar a integração da aprendizagem da língua chinesa

- F—1—1 Saber integrar e articular a aprendizagem da língua chinesa em termos de compreensão e expressão oral e escrita;
- F—1—2 Atribuir atenção à ligação entre a aprendizagem da língua chinesa com as outras disciplinas, bem com a promoção interdisciplinar;

- F—1—3 參與社會生活實踐，關注中文書本學習與生活實踐的緊密聯繫；
- F—1—4 關注歷史、社會、科學、技術、藝術等學科的表達方式，有意識地提高此方面的讀寫素養。

學習組別F—2：自主參與中文學習活動

- F—2—1 積極參與班級、學校與中文有關的各類綜合活動，合作完成組稿、編輯、展示等任務；
- F—2—2 積極參與學校各種文學社團活動，體驗合作與成功的喜悅；
- F—2—3 能運用中文開展舉辦朗誦會、表演課本劇、舉辦討論會、辯論會等表演性活動。

學習組別F—3：結合中文學習，開展社會實踐活動

- F—3—1 關注學校、社區生活，能就感興趣的問題，搜集資料，調查訪問，相互討論；
- F—3—2 關注澳門和國內外大事，能就共同關注的熱點問題，搜集資料，相互討論。

學習組別F—4：掌握基本的採訪方法

- F—4—1 能根據採訪目的，確定採訪對象，學習有關知識，擬訂採訪提綱，約定時間地點；
- F—4—2 採訪中能使用禮貌、得體、靈活的語言；
- F—4—3 能根據不同的採訪主題與採訪對象開展對話，適時深入詢問，完成採訪任務；
- F—4—4 能整理採訪結果，評價採訪成效。

- F—1—3 Participar nas actividades de prática da vida social, prestar atenção à ligação estreita entre a aprendizagem da língua chinesa efectuada através dos livros e a prática da vida real;
- F—1—4 Prestar atenção às formas de expressão em termos de história, sociedade, ciência, tecnologia e arte, entre outras disciplinas, melhorando conscientemente a literacia de leitura e escrita nestes aspectos.

Grupo de aprendizagem F—2: Auto-participação nas actividades do estudo da língua chinesa

- F—2—1 Participar activamente em diversas actividades relacionadas com a língua chinesa, organizadas pelas turmas e escolas, colaborando para terminar as tarefas de solicitação dos textos, redacção e exibição, entre outras;
- F—2—2 Participar activamente em várias actividades referentes às associações de literatura da escola, experimentando a alegria da cooperação e sucesso;
- F—2—3 Ser capaz de utilizar a língua chinesa para organizar récitas, peças dramáticas com conteúdo baseado nos manuais escolares, discussões e debates, entre outras actividades de apresentação.

Grupo de aprendizagem F—3: Articulação da aprendizagem da língua chinesa com as actividades sociais de prática

- F—3—1 Prestar atenção à vida escolar e comunitária, ser capaz de recolher informações, efectuar pesquisas e entrevistas e discutir mutuamente as questões que lhes interessam;
- F—3—2 Preocupar-se com os grandes acontecimentos de Macau, nacionais e internacionais, ser capaz de recolher informações e discutir mutuamente os temas quentes de interesse comum.

Grupo de aprendizagem F—4: Dominar os métodos de entrevista básicos

- F—4—1 Ser capaz de determinar o destinatário a entrevistar, de acordo com o objectivo da entrevista, aprendendo os respectivos conhecimentos, definindo o esboço da entrevista e marcando as horas e o local para a mesma;
- F—4—2 Ser capaz de utilizar uma linguagem cortês, conveniente e flexível, durante a entrevista;
- F—4—3 Ser capaz de desenvolver diálogo com o destinatário, de acordo com os diferentes temas de entrevista, aprofundando, oportunamente, as questões e concluindo as tarefas da entrevista;
- F—4—4 Ser capaz de aferir os resultados da entrevista e avaliar a eficácia da mesma.

學習組別F—5：能寫出簡單的研究報告

- F—5—1 能就感興趣的內容，提出研究主題，制訂簡單的研究計劃，自主或合作完成簡單的研究報告；
- F—5—2 掌握調查研究、查找資料、引用資料的基本方法；
- F—5—3 所撰研究報告能達到觀點明確合理，論據運用適當，論證邏輯清晰；
- F—5—4 初步掌握文字表述與圖表、圖示、圖畫、視頻配合的基本方法，增強表達效果；
- F—5—5 能註明援引資料的出處，知道註腳、章節附註和列舉參考文獻的基本要求。

附件三

高中教育階段葡文基本學力要求（第一語文即教學語文）

一、基本理念

為制定高中教育階段葡文基本學力要求，分析了澳門特別行政區以葡文作為第一語文的教育所存在的問題、其獨特之處，以及其英語、粵語、普通話和葡語共存的多元文化社會特質。在中學教育階段結束時，學生應完全達到教學計劃中所訂定的目標是非常重要的：聽、說、讀、寫及語言運用或語法。

二、課程目標

- （一）提升學生的溝通技能，促進語言、認知與原認知的本進程；
- （二）引導學生發展閱讀技能，有助於對各類文體的寫作及口頭表述；
- （三）激發學生對審美的敏銳度和能力；
- （四）擴闊學生的知識基礎，同時向其提供有指導的和自主的學習機會；
- （五）促進學生的全面發展和其終身學習的能力；
- （六）培養學生對人和處世的正面的價值觀和良好的態度，引導其發展跨文化意識和能力；

Grupo de aprendizagem F—5: Ser capaz de produzir relatórios de estudos simples

- F—5—1 Ser capaz de apresentar o tema de estudo em relação ao conteúdo que lhe interesse, elaborando um plano simples de estudo, finalizando, por si próprio ou em colaboração, os relatórios de estudo simples;
- F—5—2 Dominar os métodos básicos de pesquisa e investigação, procura de dados e citação de informações;
- F—5—3 Ser capaz de ter pontos de vista claros e razoáveis com argumentos adequados e lógica evidente, no relatório de pesquisa elaborado;
- F—5—4 Dominar, minimamente o método básico de combinação da expressão escrita com tabelas, ícones, imagens e vídeos, no sentido de reforçar o efeito da expressão;
- F—5—5 Saber citar as fontes de informação, sabendo os requisitos básicos das notas de rodapé e anexos dos capítulos e secções, bem como referências bibliográficas.

ANEXO III

Exigências das competências académicas básicas de Língua Portuguesa no ensino secundário complementar (primeira língua, ou seja, língua veicular)

1. Ideias essenciais

Para a elaboração das exigências das competências académicas da língua portuguesa no ensino secundário complementar, partimos da análise da problemática inerente ao ensino da língua portuguesa como língua veicular de ensino na RAEM e ao seu estatuto peculiar, numa sociedade multicultural, na qual convivem diversos idiomas — Inglês, Cantonês, Mandarim e Português. Contudo, no final do ensino secundário, será importante que os alunos atinjam plenamente os objectivos propostos pelo programa, nas diversas componentes: compreensão do oral, expressão oral, expressão escrita, leitura e funcionamento da língua ou gramática.

2. Objectivos curriculares

- 1) Aumentar a capacidade de comunicação dos alunos, promovendo processos linguísticos, cognitivos e metacognitivos;
- 2) Orientar os alunos para o desenvolvimento da competência de leitura, que contribua para a correcta produção, escrita e oral, de vários tipos de texto;
- 3) Despertar, nos alunos, sensibilidade e capacidade de apreciação estética;
- 4) Alargar a base de conhecimentos dos alunos, proporcionando-lhes, simultaneamente, oportunidades de aprendizagem autónoma e orientada;
- 5) Promover o desenvolvimento integral dos alunos e a sua capacidade de aprendizagem permanente;
- 6) Cultivar, nos alunos, valores e atitudes positivas perante o Outro e o mundo, conduzindo ao desenvolvimento de uma consciência e uma competência intercultural;

(七) 引導學生對自身未來的發展作出明智的選擇。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“聽”，B—“說”，C—“讀”，D—“寫”，E—“對語言的顯性知識”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：聽

- A—1 理解不同體裁和類型的口述文章；
- A—2 根據文章及上下文的内容，作出推論及結論；
- A—3 理解各種用語的主要意思及表達目的；
- A—4 辨識主題和次主題；
- A—5 能建立口頭陳述中表達的各觀點之間的邏輯關係；
- A—6 批判地闡釋所聽到信息；
- A—7 辨識在不同溝通目的中顯明的話語標記；
- A—8 能概括口頭信息。

學習範疇B：說

- B—1 作有預先準備的口頭陳述；
- B—2 適時參與口頭互動；
- B—3 按話題及不同的正式程度，作出準確的、適當的口頭表述；
- B—4 能使講話切合溝通的目的和語境；
- B—5 能以口頭簡述書面或口頭報告中的主題；
- B—6 能流利、有組織地說出想法、意見、事實和經歷；
- B—7 積極參與學校的交流活動；
- B—8 就某觀點作出有理據的辯護；
- B—9 作出論證與反論證；
- B—10 以個人或小組形式朗讀已學的文章。

7) Orientar os alunos para uma escolha consciente do seu desenvolvimento futuro.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Compreensão oral; B – Expressão oral; C – Compreensão escrita; D – Expressão escrita; E – Conhecimento explícito da língua;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

- A—1 Interpretar textos orais de diferentes géneros e tipologias;
- A—2 Fazer deduções e inferências a partir de dados textuais e contextuais;
- A—3 Captar as ideias essenciais e as intenções de enunciados de diferentes registos;
- A—4 Identificar temas e subtemas;
- A—5 Estabelecer relações lógicas entre as ideias expressas nos enunciados orais;
- A—6 Interpretar criticamente a informação ouvida;
- A—7 Identificar marcas textuais reveladoras de diversas intenções comunicativas;
- A—8 Sintetizar informações orais.

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

- B—1 Realizar apresentações orais previamente planificadas;
- B—2 Participar, com oportunidade, em situações de interacção oral;
- B—3 Produzir enunciados orais correctos, pertinentes e com diversos níveis de formalização, a partir de tópicos;
- B—4 Adequar o discurso à finalidade e à situação comunicativa;
- B—5 Sintetizar, oralmente, as temáticas presentes no discurso escrito ou oral;
- B—6 Expressar ideias, opiniões, factos e vivências, de forma fluente e bem estruturada;
- B—7 Participar, construtivamente, em situações de comunicação relacionadas com a actividade escolar;
- B—8 Defender um ponto de vista de forma fundamentada;
- B—9 Argumentar e contra-argumentar;
- B—10 Fazer leitura oral, individualmente ou em grupo, de textos estudados.

學習範疇C：讀

- C—1 理解不同複雜程度的文章；
- C—2 理解應用文、議論文、論說文、記敘文及抒情文等不同體裁的文章；
- C—3 分析不同時代及不同體裁的文學作品；
- C—4 比較不同時代及不同體裁的文章，指出其異同之處。

學習範疇D：寫

- D—1 寫議論文、說明文及意見書等不同體裁的文章；
- D—2 寫具創意的文章；
- D—3 擴寫、縮寫及改寫文章。

學習範疇E：語言的顯性知識

- E—1 辨識葡語的形成及演變的基本歷程；
- E—2 辨識語音的插入、省略及改變的方法；
- E—3 指出葡語在世界的分佈情況；
- E—4 掌握口語及書面語的句法規則；
- E—5 運用句子的語意規則；
- E—6 運用並列複句及主從複句；
- E—7 掌握豐富的構詞方法，尤其是通過詞語的組成以及在詞彙上與語意上的構成；
- E—8 辨識文章構成的原則和目的，以及文章的連接詞和連貫詞；
- E—9 根據記敘文、抒情文、論說文及說明文等的不同體裁構建文章；
- E—10 運用分析講話的技巧；
- E—11 掌握語言學與語用學的話語原則；
- E—12 聯繫文章及其內文；
- E—13 從語義上區分時式、方式及狀態的類別。

附件四

高中教育階段葡文基本學力要求（第二語文）

一、基本理念

社會的急速的變化讓人感到正日益全球化，也突顯語言學習對社會的穩定有一定的附加價值，同時亦為促進知識型的可

Âmbito de aprendizagem C: Compreensão escrita

- C—1 Interpretar textos com diferentes graus de complexidade;
- C—2 Interpretar textos de diversos géneros, nomeadamente textos informativos, argumentativos, expositivo-argumentativos, narrativos e descritivos;
- C—3 Analisar textos literários de diversas épocas e diferentes géneros;
- C—4 Comparar textos de diferentes géneros e épocas, detectando diferenças e semelhanças.

Âmbito de aprendizagem D: Expressão escrita

- D—1 Produzir textos de diferentes géneros, nomeadamente textos argumentativos, expositivos e de opinião;
- D—2 Produzir textos criativos;
- D—3 Alargar, reduzir e transformar um texto.

Âmbito de aprendizagem E: Conhecimento explícito da língua

- E—1 Identificar as principais etapas da formação e evolução da língua portuguesa;
- E—2 Identificar os processos fonológicos de inserção, supressão e alteração;
- E—3 Indicar a distribuição geográfica da língua portuguesa no mundo;
- E—4 Dominar regras da sintaxe oral e escrita;
- E—5 Utilizar regras de semântica frásica;
- E—6 Aplicar os processos de coordenação e subordinação;
- E—7 Dominar processos de enriquecimento lexical, nomeadamente através da formação de palavras e da construção de campos lexicais e semânticos;
- E—8 Reconhecer princípios e intenções da construção textual, assim como mecanismos de coerência e coesão textuais;
- E—9 Estruturar textos, de acordo com diferentes tipologias, tais como narrativos, descritivos, argumentativos e explicativos;
- E—10 Utilizar técnicas de análise do discurso;
- E—11 Dominar princípios de pragmática e linguística textual;
- E—12 Correlacionar textos e intratextos;
- E—13 Distinguir, semanticamente, as categorias de tempo, modo e aspecto.

ANEXO IV

Exigências das competências académicas básicas de Língua Portuguesa no ensino secundário complementar (segunda língua)

1. Ideias essenciais

As rápidas mudanças que se fazem sentir num mundo cada vez mais global acentuam a aprendizagem de línguas como um

持續發展經濟奠下堅實的基礎，尤其在經濟不景氣和大遷徙時期。

認識和學習多門語言期望個人在社會的行為能有變化，並藉由在如澳門特別行政區的多語種、多文化的參與、多元和開放的公民價值觀來體現。

為此，作為第二語文的高中教育階段葡文基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 學習外語的重要性

以社群動態為發展方向，在課內和課外作語言及社會文化的互相交流，使學習外語變得更有效。精通一門語言是一個過程，其中不僅涉及到一般及個人的技能，亦涉及到個人自身的性格，同時還會透過語言的學習及運用而形成或改變個人的性格。在此情況下，教育的其中一個目的就是學生自身個性的發展。

(二) 獲得葡語基本溝通能力

在高中教育階段獲得以葡語作為第二語文的基本溝通能力，涉及發展完整溝通能力所需的語言能力、社會語言能力及實用能力，亦與個體的如對自主學習、責任感及作為公民應積極參與公共事務等的不同認知有關。

二、課程目標

(一) 培養尊重他人、合作精神、團結互助和公民意識等價值觀；

(二) 聯繫在澳門特別行政區的生活、活動以及根據溝通的原因和需要運用葡語進行書面或口頭溝通的情況等各個不同的範疇；

(三) 為學生創造在生活中獲得有意義的、多元化的、綜合性的及社交的經驗的機會，體現跨文化溝通能力；

(四) 以實踐任務作為教與學的基礎，訓練學生的語言熟練度和發展其心理認知能力；

(五) 引導學生行動及學習怎樣行動，培養其理解與其生活需要和活動範疇的重要問題的能力，同時，具備根據其個人興趣和認識的主題作為社會行為者的口語溝通能力；

valor acrescentado para o bem-estar social e uma base sólida para uma economia sustentável do conhecimento, principalmente em épocas económicas difíceis e de grande mobilidade.

Conhecer e aprender mais línguas é perspectivar uma mudança no agir social do indivíduo, evidenciado por valores cívicos como a participação, o pluralismo e a abertura em espaços multilingues e multiculturais, como é a Região Administrativa Especial de Macau.

Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Língua Portuguesa, como segunda língua, do ensino secundário complementar, devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Valorização da aprendizagem de línguas estrangeiras

A aprendizagem duma língua estrangeira é mais produtiva quando se desenvolve na dinâmica de grupos, a partir da interacção linguística e sociocultural, dentro e fora da sala de aula. A proficiência em língua é um processo que envolve competências gerais, individuais e a própria personalidade do indivíduo, podendo as características do público-alvo ser adquiridas ou modificadas pela utilização e aprendizagem duma língua. Neste âmbito, um dos vectores da educação será o desenvolvimento da personalidade do aluno no seu todo.

2) Aquisição de competências básicas de comunicação em português

A aquisição de competências básicas de comunicação, no ensino secundário complementar, em língua portuguesa como segunda língua, envolve as competências linguísticas, sociolinguísticas e pragmáticas necessárias ao desenvolvimento duma plena competência comunicativa, relacionando-se também com os diferentes saberes do próprio indivíduo, como o saber aprender com autonomia e responsabilidade, bem como os saberes necessários à sua participação activa enquanto cidadão.

2. Objectivos curriculares

1) Desenvolver valores como o respeito pelos outros, o espírito de cooperação, a solidariedade e a cidadania;

2) Relacionar domínios diversificados em contextos da RAEM, onde os alunos vivem, actuam e tomam contacto com a língua portuguesa, escrita ou falada, de acordo com as motivações e necessidades de comunicação;

3) Criar oportunidades para que o aluno vivencie experiências significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras, revelando uma capacidade de comunicação intercultural;

4) Proporcionar um ensino-aprendizagem baseado em tarefas, de forma a contribuir para o desenvolvimento da proficiência do aluno assim como para o seu desenvolvimento psico-cognitivo;

5) Orientar os alunos para a acção, para o saber fazer, desenvolvendo a sua capacidade de compreender questões fundamentais, relativas às suas necessidades e dentro dos domínios em que actuam, sendo, simultaneamente, capazes de comunicar oralmente como actores sociais, de acordo com os seus interesses pessoais e sobre temas que conhecem;

(六) 培養學生在多元輔助下理解認識的和日常生活中各類型的文章的能力；

(七) 促進更為自主的學習，使學生擁有高效溝通能力應具備的價值觀、態度和技巧；

(八) 向學生提供學習和深化跨文化意識、擴闊對世界認識的機會；

(九) 拓展基本溝通能力和鞏固已有知識；

(十) 提供激發學生興趣和動力的多元任務和項目，使其在葡語溝通採取主動，尋找更多運用葡語的機會；

(十一) 培養學生的多語言和多文化意識。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求；A—“聽”；B—“說”；C—“讀”；D—“寫”；E—“跨文化能力”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：聽

- A—1 在學生有興趣的溝通範疇中，能聽懂相關的重點主題；
- A—2 在學生熟識和重要的主題中，遵從相對詳細的指示和指引以執行任務；
- A—3 理解熟悉話題陳述的主要內容；
- A—4 理解一般有關教育、生活和個人興趣有關的陳述；
- A—5 在有需要的情況下，理解與其興趣有關的口述文章；
- A—6 理解電台廣播、錄音、電視或影視的熟悉主題中的短文的主要事項；
- A—7 理解內容虛構的口頭陳述；
- A—8 理解如新聞報導及訪問等的實用口頭表述。

6) Desenvolver, nos alunos, a capacidade de compreender diversos tipos de texto, em variados suportes, sobre temas conhecidos e do dia-a-dia;

7) Promover, nos alunos, uma aprendizagem mais autónoma, levando-os a accionar um conjunto de valores, atitudes e estratégias reveladores duma capacidade de interacção eficiente;

8) Proporcionar, ao aluno, oportunidades de adquirir e aprofundar uma consciência intercultural, alargando o seu conhecimento do mundo;

9) Desenvolver as competências gerais básicas e consolidar conhecimentos anteriormente adquiridos;

10) Propor tarefas e projectos diversificados que fomentem o interesse e a motivação dos alunos, levando-os a tomar iniciativas na comunicação em português, procurando oportunidades para se exporem à língua-alvo;

11) Desenvolver a consciência plurilingue e pluricultural dos alunos.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Compreensão oral; B – Expressão oral; C – Compreensão escrita; D – Expressão escrita; E – Competência intercultural;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

- A—1 Compreender os tópicos principais de conversas de interesse pessoal nos domínios de comunicação em que o aluno quer actuar;
- A—2 Seguir instruções e orientações, relativamente pormenorizadas, sobre tarefas a realizar, desde que estas incidam sobre tópicos conhecidos e significativos para o aluno;
- A—3 Compreender aspectos essenciais duma narrativa, desde que o tema lhe seja familiar;
- A—4 Compreender, na generalidade, exposições sobre temas educativos, do quotidiano ou de interesse pessoal;
- A—5 Compreender textos orais, relacionados com temas da sua área de interesse, nos domínios em que tem de actuar;
- A—6 Compreender o assunto principal tratado em passagens curtas de emissões de rádio, gravações áudio ou TV e vídeo sobre temas familiares;
- A—7 Compreender textos narrativos orais relacionados com o imaginário;
- A—8 Compreender textos orais da actualidade, tais como notícias e entrevistas.

學習範疇B：說

- B—1 按事件的先後順序講說認識的事情；
- B—2 在日常生活中不可預知的情況中進行互動；
- B—3 描述現在或過去的事件或個人經歷，並能對此發表意見、表達如喜悅、驚訝、冷漠、友好和好奇等感受；
- B—4 講述一個故事、敘述一本書或一部電影，並能對此表達自己或他人的見解；
- B—5 提供與各種熟識主題有關的具體信息；
- B—6 就熟悉及具體的事宜請求提供補充資料及詳細資料；
- B—7 在需作信息交流的任務中，就現在或過去的旅遊、出行、計劃及個人喜好等的信息作交流；
- B—8 在計劃未來和對未來的願景的話題中進行互動；
- B—9 透過參與戲劇或舞台對話的演出，改善口語的流暢度。

學習範疇C：讀

- C—1 閱讀並理解與教育、私人及公眾範疇的、以日常用語及常用詞彙為主的文章；
- C—2 辨識有輔文的、屬資訊性的或對學生來說是必備的或有意義的文章的要點；
- C—3 能根據自身興趣和需求在不同文章中找出特定的信息；
- C—4 理解並遵循熟識事項的任何溝通範疇的指示；
- C—5 辨識特定故事或事件中的人物、地點及情節；
- C—6 理解講述現在或過去的敘事短文；
- C—7 根據自身興趣，理解與教育、私人及公眾有關的文章。

學習範疇D：寫

- D—1 根據個人現在或過去的經驗、感受、夢想和興趣寫連貫流暢的文章；
- D—2 按需要和年齡層，就熟識的主題寫簡短報告；
- D—3 按需要和年齡層寫傳記；

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

- B—1 Falar sobre assuntos conhecidos, numa sequência linear;
- B—2 Interagir em situações imprevisíveis do quotidiano;
- B—3 Descrever acontecimentos ou experiências pessoais no presente ou no passado, exprimindo opiniões, sentimentos e emoções como alegria, surpresa, indiferença, amizade e curiosidade;
- B—4 Contar uma história, narrar um livro ou um filme, exprimindo a sua opinião ou a de outrem;
- B—5 Dar informações concretas sobre temas diversificados e conhecidos;
- B—6 Pedir informações suplementares e pormenorizadas sobre assuntos concretos e familiares;
- B—7 Comunicar em tarefas, que impliquem trocas de informação, no presente ou no passado, relativas a viagens e deslocações, projectos e interesses pessoais;
- B—8 Interagir em situações em que expressem planos e desejos para o futuro;
- B—9 Aperfeiçoar a fluência oral, através da participação em dramatizações ou diálogos encenados.

Âmbito de aprendizagem C: Compreensão escrita

- C—1 Ler e compreender textos dos domínios educativo, privado e público, em que predomine a linguagem corrente e com vocabulário frequente;
- C—2 Identificar o essencial de textos informativos, necessários ou significativos para os alunos, quando acompanhados de elementos paratextuais;
- C—3 Localizar informação específica em vários documentos, de acordo com os seus interesses e necessidades;
- C—4 Compreender e seguir instruções em qualquer domínio de comunicação, relativas a assuntos conhecidos;
- C—5 Identificar as personagens, o local e a acção de uma determinada história ou de um evento;
- C—6 Compreender pequenas narrativas no presente ou no passado;
- C—7 Compreender textos nos domínios educativo, privado e público, de acordo com o seu interesse.

Âmbito de aprendizagem D: Expressão escrita

- D—1 Escrever um texto coerente e coeso, no presente ou no passado, sobre experiências, sentimentos, sonhos ou assuntos de interesse pessoal;
- D—2 Redigir relatórios breves sobre assuntos conhecidos, de acordo com a sua motivação e o seu nível etário;
- D—3 Escrever biografias de acordo com a sua motivação e o seu nível etário;

- D—4 填寫表格及問卷，提供如學業、興趣或未來計劃等的個人資料；
- D—5 就曾閱讀或聽過的文學作品寫摘錄；
- D—6 在實在交流場合中，就自身感興趣的內容寫便條及簡信；
- D—7 提出有關教育的請求或建議；
- D—8 對非常規的但感興趣的主題提出意見和建議。

學習範疇E：跨文化能力

- E—1 比較葡萄牙和澳門的節日和公眾假期；
- E—2 在文章及多種工具的輔助下，辨識葡萄牙與中國在地理主要特徵；
- E—3 比較葡萄牙和澳門的日常生活、閒餘活動及歷史傳統；
- E—4 聯繫葡萄牙和其他文明的文化遺產；
- E—5 認識在澳門有展示的葡萄牙知名人士及其他人物。

- D—4 Preencher formulários e questionários, fornecendo alguns dados pessoais, tais como estudos, interesses ou projectos futuros;
- D—5 Resumir textos literários anteriormente lidos ou ouvidos;
- D—6 Escrever notas e mensagens curtas e simples, sobre assuntos do seu interesse, nos domínios de comunicação em que actua;
- D—7 Fazer um pedido ou dar sugestões no domínio educativo;
- D—8 Escrever opiniões e sugestões sobre assuntos não rotineiros, mas do seu interesse.

Âmbito de aprendizagem E: Competência intercultural

- E—1 Comparar as festas e os feriados de Portugal com os de Macau;
- E—2 Identificar, com base em textos e suportes diversificados, características principais da geografia de Portugal e da China;
- E—3 Comparar a vida quotidiana, tempos livres e histórias tradicionais de Portugal com os de Macau;
- E—4 Relacionar dados do património cultural português com os de outras culturas;
- E—5 Conhecer personalidades ilustres portuguesas e outras representadas em Macau.

ANEXO V

Exigências das competências académicas básicas de Língua Inglesa no ensino secundário complementar (primeira língua, ou seja, língua veicular)

1. Ideias essenciais

Macau é muito singular pela sua diversidade cultural com grande interferência na globalização. A língua inglesa é uma ponte eficaz para a comunicação com o mundo, desempenhando um papel importante nas esferas comercial, educativa e turística, entre outras. É muito importante formar nas novas gerações de alunos o domínio pleno de inglês, para responderem aos desafios do futuro desenvolvimento económico, social e das várias esferas de Macau.

Para além da sua finalidade funcional, a língua inglesa serve, também, como um meio para o desenvolvimento pessoal, tanto intelectual como estético, uma vez que actualmente muitas informações e artes oriundas de línguas mundiais são expressadas em inglês. É ainda uma ferramenta que promove a aprendizagem ao longo da vida, forma o pensamento crítico e criativo e ajuda a coexistência harmoniosa com os outros.

A missão mais importante do currículo do ensino secundário complementar, que tem o inglês como língua veicular, é ajudar os alunos a desenvolverem em pleno a sua capacidade comunicativa nessa língua, melhorando a sua eficiência de aprendizagem nas várias disciplinas. Além disso, deve também ajudar os alunos a melhorarem a motivação de aprender o inglês, formando uma autoconfiança para comunicar nessa língua.

附件五

高中教育階段英文基本學力要求 (第一語文即教學語文)

一、基本理念

澳門，由於多樣的文化而顯得非常獨特，而且與世界日益緊密。英文是與世界溝通的有效橋樑，尤其在商業、教育及旅遊等領域，更扮演著重要角色。培養新世代學生充分掌握英文，以應對未來澳門經濟和社會發展各領域的挑戰，是非常重要的。

由於現時世界上很多資訊和語言藝術都用英文來表述，因此，除了功能性目標外，英文在智力和美學方面也成為個人發展的媒介。同時英文也是促進終身學習，培養批判性思維和創造性思維，以及有助於與他人和諧共處的工具。

作為教學語文的高中英文課程，更重要的任務是幫助學生充分發展其英語溝通能力，以提高他們各科的學習效率。除此之外，英文課程還應幫助學生提高其學習英文的動機，培養他們用英文進行交流的自信心。

為此，作為第一語文即教學語文的高中教育階段英文基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 照顧學生英文水準的個別差異

在這階段，學生之間很有可能出現英文水平不一樣的情況，加上英語學習的背景有可能不同，高中英文課程要顧及學生不同的學習動機和英文程度。

高中學生管理自己學習的能力亦較高，故此這階段可向學生多介紹英文學習策略。

(二) 考慮學生升學及就業的英文需要

在這個階段，學生開始計劃未來，部分會計劃升學，部分會計劃就業；本教育階段英文課程就其本身及在教育上都應是嚴格的，亦要考慮學生升學及就業的英文需要。

(三) 顧及現今社會英語的不同功能

英語除了在升學和就業方面對學生有實用性外，亦能幫助學生與他人溝通、認識世界及與人分享經驗。因此，高中英文課程應將英文作為溝通、吸收知識及分享個人經驗的媒介並在日常的教學中，留意學生在思考及情意上的需要。

(四) 支援學生用英文學習其他學科

對於以英文為教學語文的學校來說，校本的英文課程除了有其本身目的外，還需顧及學生用英文學習其他科目時的需要。

二、課程目標

(一) 擴展學生已有的知識、技巧、能力、情意、態度及價值觀；

(二) 為學生提供升學和就業的英文基礎；

(三) 除了為學生提供優質教學外，還應教導學生語言學習策略，使每位學生都能發揮其學習英文的潛能；

Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Língua Inglesa, como primeira língua ou seja, língua veicular, do ensino secundário complementar devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Atender às diferenças individuais do nível de língua inglesa entre os alunos

Nesta fase, muito provavelmente surgem diferenças ao nível do inglês entre os alunos, tendo em consideração que o contexto de aprendizagem dessa língua é possivelmente também diferente. O currículo de Língua Inglesa do ensino secundário complementar tem que ter em conta as diferenças de motivação na aprendizagem e do nível de inglês dos alunos.

Os alunos do ensino secundário complementar estão mais capacitados para gerirem a sua aprendizagem pelo que, nesta fase, podem apresentar-lhes mais as estratégias de aprendizagem da língua inglesa.

2) Ponderar as necessidades dos alunos no respeitante ao inglês, tanto no prosseguimento de estudos como no emprego

Nesta fase, os alunos do ensino secundário complementar começam a planear o seu futuro, alguns tencionam prosseguir os estudos e outros planeiam entrar no mercado de trabalho, pelo que o currículo de língua inglesa deste nível de ensino, deve ser intrínseco e educativamente rigoroso, bem como ponderar sobre as necessidades dos alunos, em termos de língua inglesa, tanto para o prosseguimento de estudos como para o emprego.

3) Considerar as diferentes funções da língua inglesa na sociedade actual

Para além de ser prático para o prosseguimento de estudos e para o emprego, o inglês ajuda também os alunos a comunicarem com os outros, a conhecerem o mundo e partilharem experiências com as pessoas, daí que no currículo do ensino secundário complementar, a língua inglesa deva ser considerada como um meio para a comunicação, aquisição de conhecimentos e partilha de experiências pessoais. Assim sendo, no processo diário de ensino deve ter em atenção as necessidades de pensamento e de afeição dos alunos.

4) Apoiar os alunos na aprendizagem de outras disciplinas com o inglês

Nas escolas onde o inglês é língua veicular, o currículo escolar desta disciplina, para além das próprias finalidades, deve também ter em conta a necessidade dos alunos de aprenderem as outras disciplinas com essa língua.

2. Objectivos curriculares

1) Alargar os conhecimentos, as técnicas, as capacidades, os gostos, as atitudes e os valores que os alunos já possuem;

2) Fornecer aos alunos uma base de inglês para o prosseguimento dos estudos ou do emprego;

3) Para além de oferecer um ensino de qualidade, ensinar aos alunos estratégias de aprendizagem linguística, para que cada um possa desenvolver as potencialidades na aprendizagem de inglês;

(四) 瞭解高中學生英文水準及能力的不同，幫助每位學生充分發揮其潛能；

(五) 除了教授文法、詞彙等語言構成外，還應將英文作為溝通、獲取知識及交流經驗的媒介；

(六) 加強學生用英文學習其他科目的能力；

(七) 向學生介紹文學文本，以培養他們的語言欣賞能力；

(八) 引導學生接觸各種文本，並在自我、文本及世界之間建立聯繫，從而發展他們的智力、情感、社會文化和全球意識；

(九) 使學生對資訊和文學文本作出個人的及經分析的回應。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“聽”，B—“說”，C—“讀”，D—“寫”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：聽

- A—1 透過一系列的措詞明白話語的肯定程度；
- A—2 透過文法、詞彙及語音明白說話者或對話者的感覺、態度及意見；
- A—3 瞭解在學校學科中常用的較正規的語言；
- A—4 能記錄談話的要點和相關細節；
- A—5 能辨識話語中的明示或暗示的目的；
- A—6 能跟從為較複雜事宜而作的較詳細的口語指示；
- A—7 能夠跟隨口頭辯論或解釋的思路；
- A—8 聆聽時能分辨事實和意見；
- A—9 能辨識對話者中的常見角色及他們之間的關係；
- A—10 能透過辨識口語中的不同的連接詞，明白概念之間的聯繫及各概念之間的邏輯關係；

4) Compreender as diferenças em termos de nível e capacidade de língua inglesa entre os alunos do ensino secundário complementar, ajudando cada um a desenvolver em pleno as suas potencialidades;

5) Para além do ensino da gramática e do léxico entre outros componentes linguísticos, a língua inglesa deve ser também um meio para a comunicação, obtenção de conhecimentos e troca de experiências;

6) Reforçar nos alunos a capacidade de utilizar o inglês na aprendizagem de outras disciplinas;

7) Apresentar aos alunos textos literários para desenvolver a sua capacidade de apreciação linguística;

8) Orientar os alunos a terem contacto com textos variados e a estabelecerem relação entre si, os textos e o mundo, a fim de desenvolverem capacidades intelectuais, emocionais, socioculturais e uma consciência sobre o mundo;

9) Permitir aos alunos darem respostas pessoais e analíticas sobre as informações e textos literários.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Compreensão oral; B – Expressão oral; C – Compreensão escrita; D – Expressão escrita;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

- A—1 Compreender o grau de certeza de uma elocução, através de uma série de dicções;
- A—2 Compreender os sentimentos, atitudes e opiniões de oradores ou interlocutores, através da gramática, do léxico e da fonética;
- A—3 Compreender a linguagem mais formal comumente utilizada nas disciplinas escolares;
- A—4 Ser capaz de registar os pontos principais e os detalhes de uma conversa;
- A—5 Saber identificar as finalidades explícitas ou implícitas de uma elocução;
- A—6 Ser capaz de seguir indicações orais mais detalhadas sobre matérias mais complexas;
- A—7 Ser capaz de acompanhar o raciocínio de um debate ou de uma explicação oral;
- A—8 Saber diferenciar um facto de uma opinião ao escutar;
- A—9 Saber identificar os papéis comuns de entre os interlocutores e a relação entre os mesmos;
- A—10 Compreender a relação entre ideias e a relação lógica entre ideias, através da identificação de diferentes conjunções numa linguagem oral;

- A—11 能將口語內容與其他一系列的資訊，包括文章之間建立聯繫；
- A—12 能跟隨口述事件中的順序並辨識其意義；
- A—13 能把表達相同現象的日常用語與較正規用語聯繫起來；
- A—14 開始明白打趣的語言運用；
- A—15 能聽懂較為繁複的過程或現象的口語解釋，並於有需要時使用視覺的協助；
- A—16 能處理較不熟悉但不一定是專門的話題以適當的語速進行的表述，以延續對話；
- A—17 能聽懂不同口音或類型英語的說話內容；
- A—18 能把從談話中獲得的資訊用於新的目的及不同的文章和格式中；
- A—19 懂得按對話類型、目的及其內容聆聽及作出回應。

學習範疇B：說

- B—1 能根據單音節或多音節的字詞的寫法，合理準確地讀出其發音及重音；
- B—2 能使用更豐富的詞彙和句式以達至傳意目的；
- B—3 有較高水準的發音準確性；
- B—4 能運用語調使溝通更有效，並能表達不同的態度；
- B—5 能使用更多變化及較複雜的句式，尤其在有預先作準備的講話時；
- B—6 能有組織地敘述個人經歷；
- B—7 能有效及適當地表達個人感受及意見；
- B—8 能說話流暢，不吞吐，尤其在有預先作準備的講話時；
- B—9 能就較複雜的題目，有邏輯及有組織地作簡短講話；
- B—10 能熟練地運用更豐富的銜接手法說明資料及想法；
- B—11 講話時能運用不同技巧強調重點；
- B—12 能因應題目及場合使用正規或非正規的詞彙；

- A—11 Saber relacionar o conteúdo de uma linguagem oral com uma série de informações, incluindo textos;
- A—12 Ser capaz de acompanhar a ordem de um assunto relatado oralmente e identificar o seu sentido;
- A—13 Ser capaz de relacionar a linguagem quotidiana com a linguagem mais formal, empregada para exprimir o mesmo fenómeno;
- A—14 Começar a perceber o uso lúdico da linguagem;
- A—15 Ser capaz de ouvir e compreender a explicação oral de um processo ou fenómeno mais complicado, utilizando ajuda visual quando necessário;
- A—16 Ser capaz de lidar com temas menos familiares, embora não necessariamente específicos, e expressá-los com um ritmo adequado para continuar um diálogo;
- A—17 Ser capaz de ouvir e compreender um conteúdo falado em diferentes sotaques ou variantes de inglês;
- A—18 Ser capaz de empregar informações obtidas numa conversa para novas finalidades e em textos e formatos diferentes;
- A—19 Saber escutar e responder consoante o tipo, a finalidade e o conteúdo de um diálogo.

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

- B—1 Saber ler de forma razoável e precisa, a pronúncia e o acento de uma palavra monossilábica ou polissilábica a partir da sua grafia;
- B—2 Saber utilizar léxico e estrutura frasal mais rica para atingir a finalidade da comunicação;
- B—3 Ter um nível mais elevado de precisão na pronúncia;
- B—4 Ser capaz de usar entoação para tornar a comunicação mais eficaz e exprimir diferentes atitudes;
- B—5 Ser capaz de utilizar estruturas frasais mais variadas e complexas, particularmente num discurso previamente preparado;
- B—6 Ser capaz de relatar experiências pessoais de forma organizada;
- B—7 Ser capaz de exprimir sentimentos e opiniões pessoais de forma eficaz e adequada;
- B—8 Ser capaz de falar com fluência e sem hesitações, particularmente num discurso previamente preparado;
- B—9 Saber elaborar um breve discurso de forma lógica e organizada, sobre um tema mais complexo;
- B—10 Ser capaz de usar de forma proficiente, técnicas de coesão mais ricas para explicar informações e pensamentos;
- B—11 Ser capaz de usar diferentes técnicas para destacar pontos principais de um discurso;
- B—12 Saber utilizar léxico formal ou informal de acordo com os temas e ocasiões;

- B—13 能為日常生活中較複雜的程式提供清晰的指示；
- B—14 能熟練地運用更多技巧構建主要想法；
- B—15 在參與討論時能運用更多口語及非口語的溝通技巧；
- B—16 在小組互動時能扮演適當及有效的角色；
- B—17 能以較高的文法準確度講話；
- B—18 在講話期間或其後被請求時，能作出闡述及澄清；
- B—19 在討論時能對不同的意見表示理解及尊重；
- B—20 能根據對話者的反應自行更正或改用別的措詞；
- B—21 在具體主題的講話中遇到未能完全掌握的意思，能請求講者加以說明；
- B—22 能對學術題目的事件、程式、現象等提供清晰的解說。
- B—13 Saber dar indicações claras sobre um processo mais complexo na vida quotidiana;
- B—14 Ser capaz de usar de forma proficiente, mais técnicas para construir pensamentos principais;
- B—15 Ser capaz de usar mais técnicas de comunicação tanto orais como não orais, numa discussão;
- B—16 Saber desempenhar um papel adequado e eficaz numa interação em grupo;
- B—17 Saber falar com maior precisão gramatical;
- B—18 Saber elaborar uma exposição e um esclarecimento numa solicitação durante ou após um discurso;
- B—19 Saber entender e respeitar as opiniões diferentes numa discussão;
- B—20 Saber autocorrigir-se ou empregar outras dicções, de acordo com a reação dos interlocutores;
- B—21 Ser capaz de solicitar explicações aos oradores sobre ideias não completamente compreendidas, numa exposição temática;
- B—22 Ser capaz de dar explicações claras sobre um acontecimento, processo e fenómeno, entre outros, de um tema académico.

學習範疇C：讀

- C—1 能通過閱讀積累詞彙，並使用合適的詞彙學習技巧整理新詞彙；
- C—2 能根據輔文及語境、背景知識及常見詞綴，猜測新字詞的意思；
- C—3 明白字詞的顯義及隱義，並能討論作者選擇該字詞的理由；
- C—4 能明白標點符號在文章中的意思，並能解釋標點符號如何影響讀者對文章的理解；
- C—5 能以適當的速度，準確、流暢地閱讀文章，以達成閱讀目標；
- C—6 能就不同目的以精讀及泛讀方法閱讀大量的文章；
- C—7 能看懂大量的圖像資訊及從中找出資料；
- C—8 能有成效地、高效率及合理地收集、理解、評估及使用相關資料；
- C—9 能辨識較複雜的文體及它們的寫作目的、結構和相關語言特色；
- C—10 能運用已有知識、背景提示及文章特色預測較複雜的文章的內容及其發展；
- Âmbito de aprendizagem C: Compreensão escrita
- C—1 Ter acumulado léxico através de leitura e utilizar técnicas adequadas de aprendizagem lexical para organizar novos vocábulos;
- C—2 Ser capaz de adivinhar o significado de palavras novas, de acordo com o paratexto, circunstâncias, conhecimentos contextuais e afixos comuns;
- C—3 Entender o significado denotativo e conotativo de uma palavra e discutir as razões de escolha dessa palavra pelo autor;
- C—4 Saber o significado da pontuação no texto e ser capaz de explicar como é que a pontuação influencia o entendimento de leitores sobre um texto;
- C—5 Ser capaz de ler texto com um ritmo adequado de forma precisa e fluente, para alcançar a finalidade da leitura;
- C—6 Ser capaz de ler intensiva e extensivamente uma grande quantidade de textos, segundo diferentes finalidades;
- C—7 Ser capaz de ver e compreender uma grande quantidade de informações de imagem e encontrar informações a partir da mesma;
- C—8 Saber recolher, entender, avaliar e utilizar informações de forma eficaz, altamente eficiente e adequada;
- C—9 Ser capaz de identificar géneros literários mais complexos, a sua finalidade, estrutura e respectivas características linguísticas;
- C—10 Ser capaz de usar conhecimentos prévios, pistas contextuais e características textuais para prever o conteúdo e desenvolvimento de um texto mais complexo;

- C—11 能透過辨識冠詞、代名詞、近義詞及連詞等字詞，瞭解不同意思之間的聯繫；
- C—12 能有效應用英-英高階詞典以協助閱讀及理解文中新字詞的用法；
- C—13 能熟練地記錄文章的要點；
- C—14 能將個人經歷或現實生活與文章連結；
- C—15 能對文章提出個人意見，並於閱讀後與他人討論；
- C—16 能細閱文章中提供的及隱含的事實和資料以作出推斷及總結；
- C—17 能透過發問、作答及反覆閱讀，辨識、判斷或澄清文章的大意及其主要細節；
- C—18 能透過文章的用詞和細節判斷及解釋作者的觀點、意圖、態度及感受；
- C—19 明白作者的風格如何影響讀者對文章目的、背景及文化的理解；
- C—20 能透過不同的口語和圖像演示方式展示對較複雜的文章的理解；
- C—21 能認識普通的文學手法，並解釋作者期望展示的深層意義及對讀者的影響；
- C—22 能為有更深入的理解而整合及評估不同來源的資訊。

學習範疇D：寫

- D—1 能準確及適當地運用不同的詞彙、語言結構及手法表達意思；
- D—2 在寫作中，能充分拓展文章的內容及相關的細節；
- D—3 能運用更多的技巧創作具結構化及連貫性的文章；
- D—4 能使用合適的語調、風格、語域，以及目標體裁的主要特色來寫文章；
- D—5 能為不同的寫作目的、背景及讀者寫不同類型的文章；
- D—6 能在寫作前獨立地搜集各種資料和發展寫作意念，並將之製成全面的寫作計劃；
- D—7 能獨立修改、編輯及校對文章；

- C—11 Compreender a relação entre diferentes ideias, através da identificação de artigos, pronomes, quase sinónimos e conjunções;
- C—12 Ser capaz de aplicar, de forma eficaz, um dicionário avançado Inglês-Inglês para ajudar a leitura e entender a forma de emprego de novas palavras num texto;
- C—13 Saber registar, de forma proficiente, os pontos principais de um texto;
- C—14 Ser capaz de estabelecer uma ligação das experiências pessoais ou da vida real com um texto;
- C—15 Saber dar opiniões pessoais a um texto e discutir com os outros após a leitura;
- C—16 Ser capaz de ler minuciosamente factos e informações explícitos e implícitos de um texto para efectuar inferências e tirar conclusões;
- C—17 Através de perguntas, respostas e releituras, saber identificar, determinar ou esclarecer ideias gerais e detalhes principais de um texto;
- C—18 Ser capaz de determinar e explicar pontos de vista, intenções, atitudes e sentimentos do autor, através das palavras empregadas e detalhes de um texto;
- C—19 Entender como é que o estilo do autor influencia o entendimento de leitores sobre a finalidade, o contexto e a cultura de um texto;
- C—20 Ser capaz de mostrar entendimento sobre um texto mais complexo, através de diferentes formas de apresentação oral e de imagens;
- C—21 Ser capaz de conhecer técnicas ordinárias de literatura, explicar o sentido profundo que um autor espera mostrar e a sua influência nos leitores;
- C—22 Saber integrar e avaliar informações de diferentes fontes para um entendimento mais profundo.

Âmbito de aprendizagem D: Expressão escrita

- D—1 Ser capaz de usar, de forma precisa e adequada, diferentes léxicos, estruturas linguísticas e técnicas para exprimir ideias;
- D—2 Estender plenamente o conteúdo de um texto e os respectivos detalhes na escrita;
- D—3 Ser capaz de usar mais técnicas para criar textos estruturados e coerentes;
- D—4 Ser capaz de utilizar entoação, estilo e registo linguístico adequado, bem como características principais de géneros literários para escrever textos;
- D—5 Saber escrever diferentes tipos de textos para diferentes finalidades, contextos e leitores;
- D—6 Saber recolher várias informações e desenvolver ideias de forma independente antes de escrever, transformando-as num plano geral de escrita;
- D—7 Saber alterar, editar e rever textos de forma independente;

- | | |
|--|---|
| D—8 對同學的初稿能提出疑問、建議及意見； | D—8 Ser capaz de apresentar dúvidas, sugestões e opiniões sobre a versão inicial de um texto elaborado por um colega; |
| D—9 能主動回應老師的評語並以之改善自己的寫作； | D—9 Ser capaz de tomar iniciativa em responder aos comentários do professor, empregando-os para aperfeiçoar a sua escrita; |
| D—10 能有效及準確地改寫參考資料以防被指剽竊； | D—10 Saber reescrever de forma eficaz e precisa, as informações de referência para evitar acusações de plágio; |
| D—11 能利用包括字典、詞典及網上素材等有用資源改善自己的寫作； | D—11 Ser capaz de utilizar recursos úteis, incluindo dicionários e materiais online, para aperfeiçoar a sua escrita; |
| D—12 能說明自己的文章中所採用的他人的意念或材料的出處； | D—12 Ser capaz de explicar as fontes das ideias ou dos materiais de outros, adoptados no seu texto; |
| D—13 能在寫作的不同階段與同學相互合作，包括集思廣益、撰寫大綱、擬稿和修訂； | D—13 Em diferentes fases do processo de escrita, saber cooperar com os colegas, incluindo reunir amplamente os conhecimentos, redigir uma sinopse e um esboço e efectuar uma revisão; |
| D—14 能在寫作中展現創意、原創思維及批判性思考； | D—14 Ter criatividade, pensamento original e crítico na escrita; |
| D—15 能以更好的流暢度、信心及動機進行寫作。 | D—15 Saber escrever com melhor fluência, confiança e motivação. |

附件六

高中教育階段英文基本學力要求 (第二語文)

一、基本理念

澳門，由於多樣的文化而顯得非常獨特，而且與世界日益緊密。英文是與世界溝通的有效橋樑，尤其在商業、教育及旅遊等領域，更扮演著重要角色。培養新世代學生充分掌握英文，以應對未來澳門經濟和社會發展各領域的挑戰，是非常重要的。

由於現時世界上很多資訊和語言藝術都用英文來表述，因此，除了功能性目標外，英文在智力和美學方面也成為個人發展的媒介。同時英文也是促進終身學習，以及有助於與他人和諧共處的工具。

更重要的是，作為第二語文的高中英文課程，應協助學生提高其學習英文的動機，培養他們用英文進行交流的自信心。

為此，作為第二語文的高中教育階段英文基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 照顧學生英文水平的個別差異

在這階段，學生之間很有可能出現英文水平不一樣的情況，

ANEXO VI

Exigências das competências académicas básicas da Língua Inglesa no ensino secundário complementar (segunda língua)

1. Ideias essenciais

Macau é única pela sua diversidade cultural e está a tornar-se cada vez mais globalizada. A língua inglesa é uma ponte eficaz para a comunicação com o mundo, desempenhando um papel importante nas esferas comercial, educativa e turística, entre outras. É muito importante formar nas novas gerações de alunos o domínio pleno de inglês, para responderem aos desafios do futuro desenvolvimento económico, social e das várias esferas de Macau.

Para além da sua finalidade funcional, a língua inglesa serve, também, como um meio para o desenvolvimento pessoal, tanto intelectual como estético, uma vez que actualmente muitas informações e artes oriundas de línguas mundiais são expressadas em inglês. É ainda uma ferramenta que promove a aprendizagem ao longo da vida e ajuda a coexistência harmoniosa com os outros.

O currículo de Língua Inglesa como segunda língua, do ensino secundário complementar deve melhorar a motivação dos alunos para a aprendizagem da língua, ajudando a formar a sua autoconfiança na comunicação em inglês.

Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Língua Inglesa, como segunda língua, do ensino secundário complementar, devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Atender às diferenças individuais do nível de língua inglesa entre os alunos

Nesta fase, muito provavelmente surgem diferenças ao nível do inglês entre os alunos, tendo ainda em consideração que o

加上英語學習的背景有可能不同，高中英文課程要顧及學生不同的學習動機和英文程度。

高中學生管理自己學習的能力亦較高，故此這階段可向學生多介紹英文學習策略。

(二) 考慮學生升學及就業的英文需要

在這個階段，學生開始計劃未來，部分會計劃升學，部分會計劃就業；本教育階段英文課程就其本身及在教育上都應是嚴格的，亦要考慮學生升學及就業的英文需要。

(三) 顧及現今社會英語的不同功能

英語除了在升學和就業方面對學生有實用性外，亦能幫助學生與他人溝通、認識世界及與人分享經驗。因此，高中英文課程應將英文作為溝通、吸收知識及分享個人經驗的媒介，並在日常的教學中，留意學生在思考及情意上的需要。

二、課程目標

(一) 擴展學生已有的知識、技巧、能力、情意、態度及價值觀；

(二) 為學生提供升學和就業的英文基礎；

(三) 除了為學生提供優質教學外，還應教導學生語言學習策略，使每位學生都能發揮其學習英文的潛能；

(四) 瞭解高中學生英文水平及能力的不同，幫助每位學生充分發揮其潛能；

(五) 除了教授文法、詞彙等語言構成外，還應將英文作為溝通、獲取知識及交流經驗的媒介。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“聽”，B—“說”，C—“讀”，D—“寫”；

contexto de aprendizagem dessa língua é possivelmente também diferente. O currículo de Língua Inglesa do ensino secundário complementar tem que ter em conta as diferenças de motivação na aprendizagem e do nível de inglês dos alunos.

Os alunos do ensino secundário complementar estão mais capacitados para gerirem a sua aprendizagem, pelo que nesta fase, deve-se introduzir mais as estratégias de aprendizagem da língua inglesa.

2) Ponderar as necessidades dos alunos no respeitante ao inglês, tanto para o prosseguimento de estudos como na actividade profissional

Nesta fase de ensino os alunos começam a planear o seu futuro, alguns tencionam prosseguir os estudos e outros planeiam entrar no mercado de trabalho, pelo que o currículo de Língua Inglesa deste nível de ensino deve ser intrínseco e educativamente rigoroso, bem como ponderar sobre as necessidades dos alunos, em termos de língua inglesa, tanto para o prosseguimento de estudos como para a actividade profissional.

3) Considerar as diferentes funções da língua inglesa na sociedade actual

Para além de ser prático para o prosseguimento de estudos e para a actividade profissional, o inglês ajuda também os alunos a comunicarem com os outros, a conhecerem o mundo e a partilharem experiências com as pessoas, daí que no currículo do ensino secundário complementar a língua inglesa deva ser considerada como um meio para a comunicação, aquisição de conhecimentos e partilha de experiências pessoais. Assim sendo, o processo diário de ensino deve ter em atenção as necessidades de pensamento e de afeição dos alunos.

2. Objectivos curriculares

1) Alargar os conhecimentos, as técnicas, as capacidades, as atitudes e os valores que os alunos já possuem;

2) Fornecer aos alunos uma base de inglês para o prosseguimento dos estudos e para a actividade profissional;

3) Para além de oferecer um ensino de qualidade, ensinar aos alunos estratégias de aprendizagem linguística, para que cada um possa desenvolver as potencialidades na aprendizagem de inglês;

4) Compreender as diferenças em termos de nível e capacidade de língua inglesa entre os alunos do ensino secundário complementar, ajudando cada um a desenvolver em pleno as suas potencialidades;

5) Para além do ensino da gramática e do léxico entre outros componentes linguísticos, a língua inglesa deve ser também um meio para a comunicação, obtenção de conhecimentos e troca de experiências.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A - Compreensão oral; B - Expressão oral; C - Compreensão escrita; D - Expressão escrita;

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A: 聽

- A—1 明白有關物件、地點和人物的較複雜的描述；
- A—2 明白表示肯定和責任程度的基本用語；
- A—3 明白老師提出的問題；
- A—4 如提供架構，能記錄熟悉話題的簡單話語的要點、一些細節或實例；
- A—5 能辨識熟悉課題的目的；
- A—6 能辨識簡單口語敘述的背景和情節；
- A—7 能辨識較為程序化的話語的結構；
- A—8 能辨識常見的開場白及結束語；
- A—9 能區分較正式及較非正式的話語；
- A—10 能區分簡單話語中的要點、具體細節和實例；
- A—11 能將口語內容和如圖表或圖片等其他資訊聯繫起來；
- A—12 能跟隨口述事件的發展；
- A—13 能在適當的視覺支援下跟隨解釋事件如何發生的簡單口語說明；
- A—14 能跟隨為較複雜事宜而作的常見口語指示；
- A—15 能在聆聽過程中或在聆聽後請求澄清；
- A—16 能在聆聽時對說話者作出適當的口語或非口語回應；
- A—17 能聽懂使用常見的英語口音及其變化的說話者的話語；
- A—18 明白為不同目的而聆聽的重要性。

學習範疇B: 說

- B—1 能根據單音節或多音節新字詞的寫法，合理準確地讀出其發音；
- B—2 說話時能使用更豐富的詞彙和句式；
- B—3 能清晰發音使對方容易明白；

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

- A—1 Perceber descrições mais complexas sobre um objecto, lugar e pessoa;
- A—2 Perceber a linguagem básica empregada para mostrar o grau de certeza e de compulsividade;
- A—3 Perceber as questões colocadas pelo professor;
- A—4 Se for dada uma estrutura, ser capaz de fazer apontamentos sobre os pontos principais e alguns detalhes ou exemplos de uma elocução simples sobre um tema familiar;
- A—5 Saber identificar a finalidade de um tema familiar;
- A—6 Saber identificar o contexto e enredo de um relato oral simples;
- A—7 Ser capaz de identificar a estrutura de uma elocução mais programada;
- A—8 Saber identificar preâmbulos e perorações comuns;
- A—9 Saber distinguir elocuições mais e menos formais;
- A—10 Saber distinguir pontos principais, detalhes e exemplos concretos de uma elocução simples;
- A—11 Saber relacionar o conteúdo de um discurso oral com diagramas e imagens, entre outras informações;
- A—12 Ser capaz de acompanhar o desenvolvimento de um acontecimento relatado oralmente;
- A—13 Ser capaz de acompanhar uma explicação oral simples sobre o surgimento de um acontecimento, com apoio visual adequado;
- A—14 Ser capaz de acompanhar indicações orais comuns sobre uma matéria mais complexa;
- A—15 Ser capaz de solicitar esclarecimentos durante ou após o processo de escuta;
- A—16 Ao escutar, ser capaz de dar uma resposta adequada, tanto oral como não oral, ao orador;
- A—17 Compreender discursos dos falantes que utilizam as pronúncias e variantes linguísticas mais comuns da língua inglesa;
- A—18 Perceber a importância de escutar para diferentes finalidades.

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

- B—1 Saber pronunciar, de forma razoável e precisa, uma palavra monossilábica ou polissilábica nova a partir da sua grafia;
- B—2 Saber utilizar léxico e estrutura frasal mais rica num discurso;
- B—3 Ser capaz de pronunciar de forma clara para que possa ser facilmente percebido;

- | | | | |
|------|-----------------------------|------|---|
| B—4 | 能運用語調作更好的溝通； | B—4 | Ser capaz de usar entoação para uma melhor comunicação; |
| B—5 | 能使用更多複合結構的句子，尤其在有預先作準備的講話時； | B—5 | Ser capaz de utilizar mais frases de estrutura mais complexa, particularmente num discurso previamente preparado; |
| B—6 | 能有組織地敘述個人經歷； | B—6 | Ser capaz de relatar experiências pessoais de forma organizada; |
| B—7 | 能有效表達個人感受及意見； | B—7 | Ser capaz de exprimir sentimentos e opiniões pessoais de forma eficaz; |
| B—8 | 能較流暢及較少吞吐地說話，尤其在有預先作準備的講話時； | B—8 | Ser capaz falar com maior fluência e menos hesitações, particularmente num discurso previamente preparado; |
| B—9 | 能有邏輯及有組織地作簡短講話； | B—9 | Ser capaz de elaborar um discurso breve de forma lógica e organizada; |
| B—10 | 能運用更豐富的銜接手法說明資料及想法； | B—10 | Saber usar técnicas de coesão mais ricas para explicar informações e pensamentos; |
| B—11 | 講話時能強調重點； | B—11 | Ser capaz de destacar pontos principais num discurso; |
| B—12 | 講話時關顧到觀眾及溝通目的； | B—12 | Ter em atenção o público e a finalidade da comunicação num discurso; |
| B—13 | 能為日常生活中提供清晰的指示； | B—13 | Saber dar indicações claras na vida quotidiana; |
| B—14 | 能運用技巧構建主要想法； | B—14 | Saber usar técnicas para construir pensamentos principais; |
| B—15 | 能在參與討論時運用溝通技巧； | B—15 | Saber usar técnicas de comunicação numa discussão; |
| B—16 | 在小組互動時能扮演適當的角色； | B—16 | Saber desempenhar um papel adequado numa interacção em grupo; |
| B—17 | 能更準確地運用語法結構來說話； | B—17 | Saber usar, com maior precisão, estruturas gramaticais para falar; |
| B—18 | 討論時能理解及尊重不同的意見。 | B—18 | Ser capaz de entender e respeitar as opiniões diferentes numa discussão. |

學習範疇C：讀

Âmbito de aprendizagem C: Compreensão escrita

- | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|--|
| C—1 | 能通過閱讀積累詞彙，並使用合適的詞彙學習技巧整理新詞彙； | C—1 | Ser capaz de acumular léxico através da leitura e utilizar técnicas adequadas de aprendizagem lexical para organizar novos vocábulos; |
| C—2 | 能根據語境及上下文、背景知識及常見詞綴，猜測新字詞的意思； | C—2 | Ser capaz de deduzir o significado de palavras novas, de acordo com a circunstância, contexto, conhecimentos contextuais e afixos comuns; |
| C—3 | 能選擇閱讀合適的文章以達成設定的閱讀目標； | C—3 | Saber escolher e ler textos adequados para alcançar a finalidade da leitura estabelecida; |
| C—4 | 能明白標點符號在文章中的意思，並能解釋標點符號如何影響讀者對文章的理解； | C—4 | Saber o significado da pontuação no texto e ser capaz de explicar como é que a pontuação influencia o entendimento de leitores sobre um texto; |
| C—5 | 能準確地、以適當的速度和流暢度閱讀文章，以達成閱讀目標； | C—5 | Ser capaz de ler texto correntemente com um ritmo e fluência adequados, para alcançar a finalidade da leitura; |
| C—6 | 能辨識多種文章的格式和語言特色； | C—6 | Saber identificar formatos e características linguísticas de diversos tipos de textos; |
| C—7 | 閱讀視覺上較為複雜的文章時，能組織文章意思並找出所需資料； | C—7 | Saber organizar as ideias e extrair informações necessárias ao ler um texto visivelmente mais complexo; |

- C—8 能有成效地、高效率地及合理地收集、理解、評估及使用相關資料；
- C—9 能運用多種閱讀技巧理解新的文章；
- C—10 能運用已有知識、個人經歷及文章特色預測文章的內容及其發展；
- C—11 能透過辨識冠詞、代詞及連詞等字詞，瞭解不同意思之間的聯繫；
- C—12 能有效及合理使用字典、語言參考書及網上資源以協助閱讀；
- C—13 能記下文章的重點；
- C—14 有獨立閱讀各種文體，包括虛構類及寫實類文體的習慣；
- C—15 能對文章提出個人意見，並於閱讀後與他人討論；
- C—16 能按提供的和隱含的資料推斷及總結內容；
- C—17 能透過發問、作答及反覆閱讀，辨識、判斷或澄清文章的大意及其主要細節；
- C—18 能判斷作者的觀點、態度及感受；
- C—19 能對文章內容與個人經歷或現實生活作連結；
- C—20 能透過不同的口語及圖像演示方式展示對文章的理解。
- C—8 Ser capaz de recolher, entender, avaliar e utilizar informações de forma eficaz, eficiente e razoável;
- C—9 Saber usar diversas estratégias de leitura para entender um texto novo;
- C—10 Ser capaz de usar conhecimentos prévios, experiências pessoais e características textuais para prever o conteúdo e desenvolvimento de um texto;
- C—11 Compreender a relação entre diferentes ideias, através da identificação de artigos, pronomes e conjunções;
- C—12 Saber utilizar, de forma eficaz e razoável, dicionários, livros de referência de línguas e recursos online para ajudar a leitura;
- C—13 Ser capaz de anotar pontos principais de um texto;
- C—14 Ter o hábito da leitura de géneros literários variados, incluindo os ficcionais e realistas;
- C—15 Ser capaz dar opiniões pessoais sobre um texto e discutir com os outros após a leitura;
- C—16 Saber efectuar inferências e tirar conclusões do conteúdo, consoante informações explícitas e implícitas;
- C—17 Saber identificar, determinar ou esclarecer as ideias gerais e os detalhes principais de um texto, através de perguntas, respostas e releituras;
- C—18 Ser capaz de expressar pontos de vista, atitudes e sentimentos de um autor;
- C—19 Ser capaz de estabelecer ligação entre o conteúdo de um texto e as experiências pessoais ou a vida real;
- C—20 Entender um texto, através de diferentes formas de apresentação oral e de imagens.

Âmbito de aprendizagem D: Expressão escrita

學習範疇D: 寫

- D—1 能準確及適當地運用詞彙、句子結構及動詞格式；
- D—2 能運用包括分段、連接句和語序等的方法組織文章；
- D—3 能運用符合寫作目的的文章結構和語言特色；
- D—4 能在充分理解目的、背景及讀者的情況下寫作；
- D—5 能透過語法及文法選擇使文章連貫；
- D—6 能運用起稿技巧建立寫作計劃或大綱；
- D—7 能對自己及同學的已完成的文稿，尤其文法、詞彙和技術細節上的錯誤進行校對；
- D—8 能在寫作的不同階段與同學作二人或小組交流；
- D—1 Saber usar, de forma precisa e adequada, léxicos, estruturas de frases e formas verbais;
- D—2 Saber usar parágrafos, conectores de frase e ordem dos constituintes, entre outros métodos, para organizar um texto;
- D—3 Saber usar estruturas textuais e características linguísticas que correspondam às finalidades da escrita;
- D—4 Entender plenamente a finalidade, o contexto e os leitores na escrita;
- D—5 Ser capaz de criar coesão num texto através de escolhas gramaticais;
- D—6 Saber usar técnicas de redacção de esboço para estabelecer um plano de escrita ou sinopse;
- D—7 Saber rever a versão final de um texto da sua autoria ou de um colega, particularmente os erros gramaticais, lexicais e detalhes técnicos;
- D—8 Saber trocar ideias com os colegas em pares ou pequenos grupos, em diferentes fases do processo de escrita;

- D—9 能利用老師提供的意見表或評閱準則審閱自己及同學的初稿；
- D—10 能感謝老師作出評語並以之改善自己的寫作；
- D—11 能提供寫作中所使用的資料的來源；
- D—12 能更流暢及有信心地進行寫作。

- D—9 Saber utilizar a lista de opiniões ou os critérios da avaliação de leitura dados pelo professor para verificar e examinar a versão inicial de um texto da sua autoria ou de um colega;
- D—10 Saber agradecer os comentários feitos pelo professor, empregando-os para aperfeiçoar a sua escrita;
- D—11 Ser capaz de dar as fontes de informação utilizada na escrita;
- D—12 Ser capaz escrever com maior fluência e confiança.

附件七

高中教育階段數學基本學力要求

一、基本理念

數學是研究空間形式與數量關係的一門科學。數學是人類共同的文化遺產，數學的內容、思想、方法和語言，都是人類文化的重要組成部分。作為一種科學語言和有效工具，數學在人類發展過程中起到了不可估量的作用。隨著資訊社會的到來，數學素養已成為現代公民的基本素養，數學更加廣泛應用於社會和日常生活的各個方面。高中數學課程進一步發展所必需的數學基礎知識與技能、應用能力和創新意識，進一步學會數學地思考，發展問題解決的能力。為此，高中教育階段數學基本學力要求應遵循以下基本理念：

(一) 數學課程應構建公共的基礎

高中數學課程應具有基礎性，它包括兩方面的含義：第一，為學生適應現代生活和未來發展提供更高水準的數學基礎，使他們獲得更高的數學素養；第二，為學生進一步學習提供必要的數學準備。高中數學課程是為了滿足所有學生的共同數學需求，是學生發展所需要的共同的數學基礎。

(二) 數學學習應在理解的基礎上，體現學習方式的多樣化

數學學習是在已有知識經驗的基礎上再發現新知識的過程。有效的數學學習活動不能單純依賴記憶與模仿，數學實驗、探究和交流也是數學學習的重要方式。高中數學課程應宣導學生自主探索、動手實踐、合作交流、閱讀自學等學習方法，通過

ANEXO VII

Exigências das competências acadêmicas básicas de Matemática no ensino secundário complementar

1. Ideias essenciais

A matemática é uma ciência que estuda os espaços, as formas e as quantidades e constitui um património cultural dos seres humanos, cujos conteúdos, pensamentos, métodos e linguagens representam uma parte importante da cultura humana. Sendo uma linguagem científica e uma ferramenta eficaz, a matemática tem uma função insubstituível no processo da evolução humana. Com a emergência da sociedade informática, a literacia em matemática tornou-se uma qualidade básica do cidadão moderno sendo uma ciência aplicada cada vez mais aos diversos aspectos do quotidiano. O currículo de Matemática do ensino secundário complementar desenvolve ainda mais os conhecimentos e as necessárias capacidades básicas em termos matemáticos, bem como as capacidades de aplicação e consciência de inovação, aprendendo, em maior grau, a pensar em termos matemáticos e a desenvolver a capacidade de resolução de problemas. Pelo que, as exigências das competências acadêmicas básicas de Matemática do ensino secundário complementar devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) O currículo de Matemática deve construir uma base comum

O currículo do ensino secundário complementar deve possuir características de base que incluam dois sentidos: primeiro deve ser disponibilizada uma base matemática de nível mais elevado para a adaptação dos alunos à vida moderna e para o desenvolvimento futuro, permitindo-lhes obter uma melhor literacia em matemática; em segundo deve preparar-se os alunos para estudos mais aprofundados em matemática. O currículo de Matemática do ensino secundário complementar tem como objectivo satisfazer as solicitações comuns de todos os alunos, constituindo uma base matemática comum necessária para o seu desenvolvimento.

2) A aprendizagem da matemática deve ser baseada na compreensão reflectindo a diversidade das formas de aprendizagem

A aprendizagem da matemática é um processo de descoberta de novos conhecimentos com base nos conhecimentos e experiências já adquiridas. As actividades eficazes de aprendizagem de matemática não podem depender meramente da memória e replicação, devendo as experimentações, pesquisas e intercâmbio matemáticos ser também formas importantes de aprendiza-

各種不同形式的自主學習、探究活動，讓學生體驗數學發現和創造的歷程，發展他們的創新意識。

(三) 數學教學應體現數學的思維過程，促進師生的共同發展

數學教學是數學思維活動的教學，是師生之間、學生之間交往互動與共同發展的過程。

通過數學教學，發展學生的數學思維能力。學生在學習數學和運用數學解決問題時，不斷地經歷直觀感知、觀察發現、歸納類比、空間想像、抽象概括、符號表示、運算求解、資料處理、演繹證明、反思與建構等思維過程。在這個過程中，學生學會數學地思考，提升數學素養，體驗到數學的社會文化價值。

教師的教應基於學生解決問題能力的培養，幫助學生學會用數學的眼光觀察世界，發現問題、提出問題、分析問題、解決問題，總結並應用所得，反思學習過程。

(四) 重視數學與資訊技術的整合

資訊技術的發展對教學內容的呈現方式，學生的學習方式、教師的教學方式以及師生互動方式產生了很大的影響。現代資訊技術不僅是探索、呈現數學知識的重要工具，也是學生學習數學和解決問題的強有力工具。高中數學課程應提倡實現資訊技術與課程內容的有機整合，如把演算法融入到數學課程的各個相關部分，整合的基本原則是有利於學生認識數學的本質。高中數學課程應提倡利用資訊技術來呈現以往教學中難以呈現的課程內容，在保證筆算訓練的前提下，盡可能使用科學型計算器、各種數學教育技術平臺，加強數學教學與資訊技術的結合，鼓勵學生運用電腦、計算器等進行探索和發現。

gem. O currículo de Matemática do ensino secundário complementar deve promover, junto dos alunos, entre outros métodos de aprendizagem, a exploração por sua iniciativa, a prática concreta, a cooperação e intercâmbio, leitura e auto-aprendizagem. Através das várias formas de auto-aprendizagem e atividades de exploração, permite-se aos alunos experimentarem a descoberta e criatividade em matemática, desenvolvendo a sua consciência para a inovação.

3) O ensino de matemática deve reflectir o processo de raciocínio matemático, promovendo o desenvolvimento comum dos professores e dos alunos

O ensino da matemática representa uma pedagogia das atividades de pensamentos matemáticos sendo um processo de convívio e interacção e de desenvolvimento comum entre professores e alunos e entre os alunos.

Desenvolve-se a capacidade de raciocínio matemático dos alunos através do ensino de matemática. Quando aprendem matemática e a aplicam para resolver questões, os alunos experimentam constantemente os processos de pensamento tais como percepção intuitiva, observação e descoberta, indução e analogia, projecção espacial, resumo abstracto, manifestação simbólica, cálculo e resolução, tratamento de informações, dedução e provas, reflexão e construção. Durante esse processo, os alunos aprendem a pensar em termos matemáticos, elevando a literacia em matemática e experimentando os valores sociais e culturais da matemática.

O ensino deve ser baseado no desenvolvimento das capacidades dos alunos na resolução de problemas, ajudando-os a observar o mundo, a descobrir e levantar questões, a analisar e resolver problemas a partir de uma visão matemática, sintetizando e aplicando o que foi aprendido, reflectindo sobre o processo de aprendizagem.

4) Prestar atenção à integração da matemática com a tecnologia informática

O desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação trouxe uma grande influência sobre a forma de apresentação do conteúdo do ensino, a forma de aprendizagem dos alunos e a de ensino dos professores, como também a de interacção entre professores e alunos. Estas tecnologias não constituem apenas uma ferramenta importante para explorar e apresentar os conhecimentos matemáticos, mas também um instrumento importante para os alunos aprenderem matemática e resolverem os problemas. O currículo de Matemática do ensino secundário complementar deve promover a concretização da integração eficaz entre a tecnologia informática e o conteúdo curricular, incluindo: integrar o algoritmo em todas as partes relativas ao currículo de Matemática, em que o princípio básico da integração auxilia os alunos a conhecerem melhor os elementos essenciais da matemática. O currículo de Matemática do ensino secundário complementar deve estimular o uso da tecnologia informática para transmitir o conteúdo curricular no ensino, outrora mais difícil de realizar. Na premissa de assegurar o treinamento do cálculo escrito, utilizar ao máximo as calculadoras científicas e várias plataformas técnicas no ensino da matemática para fortalecer a sua integração com a tecnologia informática, bem como estimular os alunos a utilizarem computadores e calculadoras para exploração e descoberta.

二、課程目標

(一) 使學生獲得社會生活、實踐活動以及在數學或者相關學科中繼續學習所必需的重要的數學知識、基本的數學思想和必要的應用技能；

(二) 培養學生的運算能力、推理能力、空間想像能力和資料分析能力；

(三) 提高學生運用數學思維發現問題和提出問題、分析和解決問題的能力。培養學生數學表達和交流的能力，發展獨立獲取數學知識的能力；

(四) 發展學生的數學應用意識和創新意識，能對現實世界中蘊含的一些數學模型進行思考並作出判斷；

(五) 培養學生認識到數學的科學、應用和人文價值，形成批判性的思維習慣。培養學生在富有想像力和創造力的活動中，獲得成功的體驗，提高學習數學的興趣，鍛煉克服困難的意志，成為有信心、有創意的學習者。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編碼說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“數與代數”，B—“幾何”，C—“概率與統計”，D—“其他”，E—“情感、態度價值觀”；

(2) 字母後第一個數字代表各學習範疇內的學習組別序號；

(3) 字母後第二個數字代表該學習組別內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：數與代數

學習組別A—1：集合

A—1—1 瞭解集合的含義，理解元素與集合的“屬於”關係；

A—1—2 能用語言、圖形和符號表示集合，感受使用不同的表述集合的方式的意義和作用；

A—1—3 理解集合之間的包含關係；

A—1—4 理解集合之間相等的含義；

2. Objectivos curriculares

1) Permitir aos alunos obterem os conhecimentos matemáticos importantes, desenvolverem um raciocínio matemático básico e as capacidades de aplicação necessárias requeridas na vida social, nas actividades práticas e na continuação dos estudos de matemática ou de outras disciplinas relacionadas;

2) Desenvolver nos alunos as capacidades de cálculo, raciocínio e a capacidade imaginária do espaço e análise de dados;

3) Melhorar nos alunos as capacidades de aplicação do raciocínio matemático na descoberta, levantamento, análise e resolução de questões, desenvolvendo nos alunos as capacidades de expressão e intercâmbio matemático, bem como desenvolvendo a sua capacidade de aquisição independente de conhecimentos matemáticos;

4) Desenvolver a consciência para a aplicação e inovação da matemática nos alunos, para que sejam capazes de pensar e decidir perante os modelos matemáticos do mundo real;

5) Permitir que os alunos conheçam os valores científicos, humanos e de aplicação da matemática, formando um hábito de pensamento crítico, levando ao sucesso nas suas actividades ao nível da imaginação e criatividade, aumentando o seu interesse pela aprendizagem da matemática formando uma atitude de superação das dificuldades para se tornarem em aprendentes confiantes e criativos;

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A — Números e álgebra, B — Geometria, C — Probabilidade e estatística, D — Outros, E — Sentimentos, atitudes e valores;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa o número de ordem do grupo de aprendizagem de dos âmbitos de aprendizagem;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo grupo de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Números e álgebra

Grupo de aprendizagem A—1: Conjunto

A—1—1 Compreender o significado de um conjunto e a relação de “pertença” entre os elementos e um conjunto;

A—1—2 Ser capaz de usar a língua, os gráficos e os símbolos para expressar um conjunto, conhecendo o significado e os efeitos na utilização de diferentes formas de representação de um conjunto;

A—1—3 Compreender a relação de inclusão entre conjuntos;

A—1—4 Compreender o significado de igualdade entre conjuntos;

- A—1—5 理解子集的概念；
- A—1—6 瞭解空集和全集的含義；
- A—1—7 理解集合的交集的含義，會求給定集合的交集；
- A—1—8 理解集合的並集的含義，會求給定集合的並集；
- A—1—9 理解在給定集中一個子集的補集的含義，會求給定子集的補集；
- A—1—10 能進行交集、並集、補集的混合運算；
- A—1—11 能用Venn圖表達集合的關係與運算，體會直觀圖示對理解抽象概念的作用。

學習組別A—2：數與式

- A—2—1 理解多項式的概念；
- A—2—2 瞭解多項式的綜合除法；理解餘式定理；
- A—2—3 瞭解以下多項式的基本定理：
 定理1： $f(x) = a_0x^n + a_1x^{n-1} + \dots + a_n$ ($a_0 \neq 0$)
 是 x 的 n 次多項式，如果存在 n 個不同的數值 b_1, b_2, \dots, b_n 使得 $f(x) = 0$ ，則有
 $f(x) = a_0(x - b_1)(x - b_2) \dots (x - b_n)$ ；
 定理2：如果 n 次多項式 $f(x)$ 對於 $n+1$ 個不同的數值均為 0 ，那麼多項式 $f(x) \equiv 0$ ；
- A—2—4 能夠運用數值代入法和比較係數法求待定係數；
- A—2—5 瞭解立方和與差的公式；
- A—2—6 體會多項式知識在求解方程的根中的應用；
- A—2—7 理解有理數指數的概念；
- A—2—8 理解指數的性質，能夠進行指數的運算；
- A—2—9 瞭解一般根式的概念；
- A—2—10 理解根式的性質；
- A—2—11 能進行根式運算。能對含有無理數的分式進行化簡；能用公式進行無理數和根式之間的四則運算。能對分母中含有 $a \pm \sqrt{b}$ 和 $\sqrt{a} \pm \sqrt{b}$ 的式子進行化簡；

- A—1—5 Compreender a noção de subconjunto;
- A—1—6 Conhecer o significado de conjunto vazio e conjunto universo;
- A—1—7 Compreender o significado da intersecção de conjuntos, sabendo encontrar a intersecção dos conjuntos dados;
- A—1—8 Compreender o significado da união de conjuntos, sabendo encontrar a união dos conjuntos dados;
- A—1—9 Compreender o significado de complementar de um subconjunto nos conjuntos dados, sabendo encontrar o complementar do subconjunto dado;
- A—1—10 Ser capaz de efectuar operações combinadas de intersecção, união e complementaridade;
- A—1—11 Ser capaz de usar o diagrama de Venn para representar a relação dos conjuntos e operações, experimentando os efeitos do gráfico intuitivo na compreensão do conceito abstracto.

Grupo de aprendizagem A—2: Números e expressões

- A—2—1 Compreender a noção de polinómio;
- A—2—2 Conhecer a divisão sintética do polinómio, compreendendo o teorema do resto;
- A—2—3 Compreender os seguintes teoremas básicos do polinómio:
 Teorema 1: $f(x) = a_0x^n + a_1x^{n-1} + \dots + a_n$ ($a_0 \neq 0$)
 é o polinómio de grau n de x , se existir b_1, b_2, \dots, b_n
 com n diversos valores, causa $f(x) = 0$, pois
 $f(x) = a_0(x - b_1)(x - b_2) \dots (x - b_n)$.
 Teorema 2: Se o polinómio de grau n $f(x)$
 para $n+1$ diversos valores seja 0 , então o polinómio $f(x) \equiv 0$;
- A—2—4 Ser capaz de utilizar o método de substituição dos valores e o método dos coeficientes de comparação para encontrar os coeficientes indeterminados;
- A—2—5 Conhecer as fórmulas da soma e da diferença de dois cubos;
- A—2—6 Experimentar a aplicação dos conhecimentos de polinómios para encontrar a raiz da equação;
- A—2—7 Compreender a noção de expoente racional;
- A—2—8 Compreender as propriedades de expoente, sabendo efectuar operações com expoentes;
- A—2—9 Conhecer a noção de radicais gerais;
- A—2—10 Compreender as propriedades dos radicais;
- A—2—11 Ser capaz de efectuar operações com radicais, sabendo simplificar uma fracção com um número irracional; ser capaz de usar as fórmulas para realizar as quatro operações matemáticas entre um número irracional e o radical, sendo capaz de simplificar uma expressão cujo denominador contém $a \pm \sqrt{b}$ e $\sqrt{a} \pm \sqrt{b}$;

A—2—12 理解對數的概念；

A—2—13 理解對數概念與指數概念的對應關係，掌握兩者間的相互轉化；

A—2—14 瞭解兩個重要對數：常用對數和自然對數；

A—2—15 掌握對數的性質和換底公式；

A—2—16 能夠進行對數四則運算。

學習組別A—3：方程

A—3—1 瞭解無理方程的概念；

A—3—2 瞭解無理方程的求解方法；

A—3—3 瞭解指數方程與對數方程的定義；

A—3—4 瞭解幾種指數方程和對數方程的基本類型及其求解思路。

學習組別A—4：不等式

A—4—1 理解基本不等式 $\frac{a+b}{2} \geq \sqrt{ab}$ ，其中 $a \geq 0, b \geq 0$ 的代數證明過程；

A—4—2 能將基本不等式應用到其他題目的證明和求解過程中；

A—4—3 瞭解含有絕對值的不等式的概念；

A—4—4 會求解簡單的含有絕對值的不等式；

A—4—5 瞭解一元二次不等式的概念，能用一元二次不等式表示相關問題；

A—4—6 體會一元二次不等式與相應方程及函數的聯繫；

A—4—7 能用判別式法求解一元二次不等式；

A—4—8 能用因式分解法求解一元二次不等式；

A—4—9 瞭解一元高次不等式的概念；

A—4—10 瞭解可用“數軸”求解已進行因式分解的一元高次不等式；

A—4—11 理解二元一次不等式的概念；

A—4—12 瞭解二元一次不等式、二元一次不等式組的幾何意義；能夠畫出不等式組表示的平面區域；

A—2—12 Compreender a noção de logaritmo;

A—2—13 Compreender a relação de correspondência entre a noção de logaritmo e a de expoente, sabendo a transformação mútua entre os dois;

A—2—14 Conhecer os dois principais logaritmos: logaritmos comuns e naturais;

A—2—15 Dominar as propriedades do logaritmo e a fórmula da mudança de base;

A—2—16 Ser capaz de realizar as quatro operações matemáticas dos logaritmos.

Grupo de aprendizagem A—3: Equação

A—3—1 Conhecer a noção de equação irracional;

A—3—2 Conhecer as resoluções de equação irracional;

A—3—3 Conhecer a definição de equações exponenciais e equações logarítmicas;

A—3—4 Conhecer vários tipos básicos de equações exponenciais e equações logarítmicas e os seus contextos de resolução.

Grupo de aprendizagem A—4: Inequação

A—4—1 Compreender o processo de prova algébrica da inequação básica $\frac{a+b}{2} \geq \sqrt{ab}$, no qual $a \geq 0, b \geq 0$;

A—4—2 Ser capaz de aplicar a inequação básica na prova de outros tópicos e no processo de resolução;

A—4—3 Conhecer a noção de inequação que contém um valor absoluto;

A—4—4 Saber resolver uma inequação simples que contém um valor absoluto;

A—4—5 Conhecer a noção de inequação do segundo grau com uma incógnita, ser capaz de utilizá-la para representar uma situação;

A—4—6 Experimentar a ligação entre a inequação do segundo grau com uma incógnita e as equações e funções correspondentes;

A—4—7 Ser capaz de usar o discriminante para resolver inequação do segundo grau com uma incógnita;

A—4—8 Ser capaz de usar a factorização para resolver uma inequação do segundo grau com uma incógnita;

A—4—9 Conhecer a noção de inequação do grau superior com uma incógnita;

A—4—10 Conhecer que se pode utilizar o “eixo numérico” para resolver uma inequação de grau superior com uma incógnita factorizada;

A—4—11 Compreender a noção de inequação linear com duas variáveis;

A—4—12 Conhecer o significado geométrico de inequação linear com duas variáveis e sistema de inequação linear com duas variáveis; ser capaz de desenhar a área plana que o sistema de inequação linear representa;

- A—4—13 能從實際情境中抽象出一些簡單的二元線性規劃問題；
- A—4—14 能夠解決簡單的二元線性規劃問題，體會優化思想方法在現實中的應用。

學習組別A—5：函數

- A—5—1 認識函數是描述變數之間的依賴關係的重要數學模型；
- A—5—2 體會對應關係在刻畫函數概念中的作用；
- A—5—3 瞭解構成函數的要素，理解函數的定義域、值域的概念，理解定義域是研究描述函數性質的先決考查要素，會求一些簡單函數的定義域和值域；
- A—5—4 按實際情境恰當使用圖像法、列表法、解析法等方法表示函數；
- A—5—5 瞭解簡單的分段函數，並能簡單應用；
- A—5—6 理解函數單調性概念，能求一些常見函數的單調區間；
- A—5—7 理解函數的奇偶性概念，認識奇函數與偶函數的圖像特徵；
- A—5—8 能運用函數的有關性質來描述函數圖像，學會運用函數圖像理解和研究函數的性質；
- A—5—9 理解反函數的概念；
- A—5—10 掌握冪函數概念，掌握指數為 -1 ， $-\frac{1}{2}$ ， 2 ， 3 的冪函數概念及其圖像和性質；
- A—5—11 結合實例瞭解指數函數的實際背景，體會指數函數是一類重要的函數模型；
- A—5—12 掌握指數函數的概念及其圖像和性質；
- A—5—13 通過具體實例，直觀瞭解對數函數所刻畫的數量關係，理解對數函數的概念，體會對數函數是一類重要函數模型；

- A—4—13 Dentro das situações reais, conseguir formular, de forma abstracta, alguns problemas simples de programação linear com duas variáveis;
- A—4—14 Ser capaz de resolver problemas simples de programação linear com duas variáveis, experimentando a aplicação do método do raciocínio de otimização na realidade.

Grupo de aprendizagem A—5: Função

- A—5—1 Conhecer a função que é o principal modelo matemático para descrever a relação de dependência entre variáveis;
- A—5—2 Compreender os efeitos da relação de correspondência na descrição da noção de função;
- A—5—3 Conhecer os elementos que constituem a função, compreender a noção do domínio e imagem, compreender o domínio que é o elemento prévio de verificação das propriedades da função, sabendo encontrar o domínio e a imagem de algumas funções simples;
- A—5—4 De acordo com as situações reais, conseguir representar a função através da utilização adequada dos métodos de diagrama gráfico, tabela ou expressão algébrica;
- A—5—5 Conhecer a função definida por partes simples, sendo capaz de aplicá-la de forma simplificada;
- A—5—6 Compreender a noção de monotonia de uma função, sendo capaz de encontrar o intervalo de monotonia de algumas funções usuais;
- A—5—7 Compreender a noção de paridade de uma função e conhecer as características gráficas das funções pares e ímpares;
- A—5—8 Ser capaz de usar as respectivas propriedades da função para descrever os gráficos das funções, sabendo utilizá-los para compreender e estudar as propriedades da função;
- A—5—9 Compreender a noção de função inversa;
- A—5—10 Dominar a noção de função potência, dominando também a noção da função potência cujo expoente é -1 , $-\frac{1}{2}$, 2 ou 3 , os seus gráficos e as suas propriedades;
- A—5—11 Conhecer o contexto real da função exponencial, combinado com exemplos práticos e entender que a função exponencial é um tipo importante de modelo de função;
- A—5—12 Dominar a noção de função exponencial, os seus gráficos e as suas propriedades;
- A—5—13 Através de exemplos concretos conhecer, intuitivamente, a relação de quantidade representada pela função logarítmica, compreendendo a noção de função logarítmica e entendendo que se trata de um tipo importante de modelo de função;

A—5—14 理解指數函數 $y = a^x$ ($a > 0$ 且 $a \neq 1$) 與對數函數 $y = \log_a x$ ($a > 0$ 且 $a \neq 1$) 是互為反函數；

A—5—15 理解對數函數的圖像和性質。

學習組別A—6：數列

A—6—1 瞭解數列的概念及以列表、圖像、通項公式的表示方法，理解數列是一種特殊的函數；

A—6—2 瞭解數列的遞推公式，能根據遞推公式寫出數列的前幾項，並能歸納猜想出某些數列的通項公式；

A—6—3 理解等差數列的概念；能夠判斷數列是否等差數列；

A—6—4 掌握等差數列的通項公式及其推導方法；經歷探索等差數列性質的過程；

A—6—5 掌握等差數列的前 n 項和公式及推導方法；能熟練運用通項公式及前 n 項和公式；

A—6—6 能夠解決與等差數列有關的綜合問題；能建立等差數列模型解決實際問題；

A—6—7 理解等比數列的概念；能夠判斷數列是否等比數列；

A—6—8 掌握等比數列的通項公式及瞭解其推導方法；經歷探索等比數列性質的過程；

A—6—9 掌握等比數列前 n 項和公式及瞭解其推導方法；能熟練運用通項公式及前 n 項和公式；

A—6—10 能夠解決與等比數列有關的綜合問題；能建立等比數列模型解決實際問題。

A—5—14 Compreender que a função exponencial $y = a^x$ ($a > 0$ e $a \neq 1$) é a inversa da função logarítmica $y = \log_a x$ ($a > 0$ e $a \neq 1$) e vice-versa;

A—5—15 Compreender os gráficos e as propriedades da função logarítmica.

Grupo de aprendizagem A—6: Sequência numérica

A—6—1 Conhecer a noção de sequência numérica e os seus métodos de representação: por construção de quadro, gráficos ou fórmula do termo geral, compreendendo que a sequência numérica é um tipo especial de função;

A—6—2 Conhecer a fórmula de recorrência de sequência numérica, sendo capaz de seguir esta fórmula para escrever os primeiros termos da sequência numérica e adivinhar, por indução, a fórmula do termo geral de algumas sequências numéricas;

A—6—3 Conhecer a noção de progressão aritmética, sendo capaz de verificar se uma sequência numérica é progressão aritmética;

A—6—4 Dominar a fórmula do termo geral da progressão aritmética e o seu método de derivação, experimentando o processo de exploração das propriedades da progressão aritmética;

A—6—5 Dominar a fórmula da soma dos n primeiros termos da progressão aritmética e o seu método de derivação, sendo capaz de utilizar habilmente a fórmula do termo geral e a fórmula de soma dos n primeiros termos;

A—6—6 Ser capaz de resolver as perguntas complexas relativamente à progressão aritmética e constituir o modelo de progressão aritmética para resolver problemas práticos;

A—6—7 Conhecer a noção de progressão geométrica, sendo capaz de verificar se uma sequência numérica é progressão geométrica;

A—6—8 Dominar a fórmula do termo geral da progressão geométrica e conhecer o seu método de derivação experimentando o processo de exploração das propriedades da progressão geométrica;

A—6—9 Dominar a fórmula da soma dos n primeiros termos da progressão geométrica e conhecer o seu método de derivação, sendo capaz de utilizar habilmente a fórmula do termo geral e a fórmula da soma dos n primeiros termos;

A—6—10 Ser capaz de resolver as perguntas complexas relativamente à progressão geométrica e constituir o modelo de progressão geométrica para resolver problemas práticos.

學習範疇B：幾何

學習組別B—1：立體幾何

- B—1—1 利用實物模型、電腦軟體觀察大量空間圖形，認識柱、錐、球及其簡單組合體的結構特徵，並能運用這些特徵描述現實生活中簡單物體的結構；
- B—1—2 瞭解球、棱柱、棱錐的表面積和體積的計算公式。

學習組別B—2：平面解析幾何

- B—2—1 在平面直角坐標系中，結合具體圖形，探索確定直線位置的幾何要素；
- B—2—2 理解直線的傾斜角、斜率和截距的概念，並能進行計算；
- B—2—3 能根據斜率判定兩條直線平行或垂直，根據兩條直線平行或垂直判定斜率關係；
- B—2—4 根據確定直線位置的幾何要素，探索並掌握包括點斜式、斜截式及一般式在內的直線方程的幾種形式，體會斜截式與一次函數的關係；
- B—2—5 能用解方程組的方法求兩直線的交點座標；
- B—2—6 探索並掌握兩點間的距離公式、點到直線的距離公式及中點公式，會求兩條平行直線間的距離；
- B—2—7 回顧確定圓的幾何要素，在平面直角坐標系中，探索並掌握圓的標準方程與一般方程；
- B—2—8 能根據給定直線、圓的方程，判斷直線與圓、圓與圓的位置關係；
- B—2—9 能按已知斜率、切點及曲線外一點此三種情況求出圓的切線方程；
- B—2—10 能用直線和圓的方程解決一些簡單的問題。

Âmbito de aprendizagem B: Geometria

Grupo de aprendizagem B—1: Geometria no espaço

- B—1—1 Aproveitar uma maquete ou software informático para observar uma grande quantidade de figuras geométricas no sentido de conhecer o cilindro, o cone, a esfera e as características estruturais das combinações simples, sendo capaz de usar essas características para descrever a estrutura dos objectos simples na vida real;
- B—1—2 Conhecer as fórmulas de cálculo da área de superfície e do volume de uma esfera, de um prisma e de uma pirâmide.

Grupo de aprendizagem B—2: Geometria analítica plana

- B—2—1 No sistema de coordenadas, no plano cartesiano, em combinação com gráficos concretos, explorar os elementos geométricos de determinação da posição da recta;
- B—2—2 Compreender a noção de ângulo de inclinação de recta, o declive, a intercepção, sendo capaz de efectuar cálculos;
- B—2—3 Ser capaz de observar o declive para decidir se duas rectas são paralelas ou perpendiculares e definir a relação de declive segundo o paralelismo ou a perpendicularidade de duas rectas;
- B—2—4 Segundo os elementos geométricos de determinação da posição da recta, explorar e dominar certas formas de equação da recta: forma ponto-declive, forma de inclinação-intercepção e forma geral, compreendendo a relação entre a forma de inclinação-intercepção e a função linear;
- B—2—5 Ser capaz de usar os métodos de solução dos sistemas de equação para encontrar as coordenadas dos pontos de intersecção de duas rectas;
- B—2—6 Explorar e dominar a fórmula de distância entre dois pontos, a fórmula de distância entre um ponto e uma recta e a fórmula do ponto médio, sabendo encontrar a distância entre duas rectas paralelas;
- B—2—7 Revendo os elementos geométricos que confirmam o círculo no sistema de coordenadas no plano cartesiano, explorar e dominar a equação normal e a equação geral de círculo;
- B—2—8 Ser capaz de identificar a relação de posição entre uma recta e uma circunferência e a relação de posição entre duas circunferências, conforme a equação da recta ou a equação da circunferência dada;
- B—2—9 Ser capaz de encontrar a equação da recta tangente de acordo com o declive, o ponto tangente e um ponto situado fora da curva dados;
- B—2—10 Ser capaz de usar a equação da recta e a da circunferência para resolver algumas questões simples.

學習組別B—3：圓錐曲線與方程

- B—3—1 瞭解圓錐曲線的實際背景，感受圓錐曲線在刻畫現實世界和解決實際問題中的作用；
- B—3—2 經歷從具體情境中抽象出橢圓模型的過程，掌握橢圓的定義、標準方程及簡單幾何性質；
- B—3—3 瞭解拋物線、雙曲線的定義、幾何圖形和標準方程，知道它們的簡單幾何性質。

學習組別B—4：平面向量

- B—4—1 瞭解平面向量的實際背景及基本概念；
- B—4—2 能區別向量與向量的模，並能求出向量的模；
- B—4—3 能寫出向量的有向線段標記法及座標標記法；
- B—4—4 通過實例，掌握向量加法的運算，並利用加法的逆運算求向量的差；
- B—4—5 能用三角形法則和平行四邊形法則求兩向量的和；能用多邊形法和座標法求n個向量的和；
- B—4—6 向量乘法中，能分清向量數乘與向量內積的不同，並能解釋其幾何意義；
- B—4—7 能運用數乘向量的三條基本運算律進行計算：
 $m(n\vec{a}) = (mn)\vec{a}$ 、 $m\vec{a} + n\vec{a} = (m+n)\vec{a}$ 、
 $m(\vec{a} + \vec{b}) = m\vec{a} + m\vec{b}$ ；
- B—4—8 能應用向量內積公式進行計算，證明兩向量垂直或平行，並能解決一些幾何、代數等問題；
- B—4—9 能應用向量解一些平面幾何的問題。

學習組別B—5：三角

- B—5—1 瞭解任意角的概念；
- B—5—2 理解弧度制，能進行弧度與角度的互化；

Grupo de aprendizagem B—3: Cónicas e equação

- B—3—1 Conhecer o contexto real das cónicas, experimentando a sua aplicação no mundo real e na resolução das questões práticas;
- B—3—2 Dentro das situações reais, experimentar o processo de encontrar de forma abstracta o modelo de elipse, dominando a definição de elipse, a equação normal e as propriedades geométricas simples;
- B—3—3 Conhecer a definição de parábola e hipérbole, os gráficos geométricos e equações normais, sabendo as suas propriedades geométricas simples.

Grupo de aprendizagem B—4: Vector num plano

- B—4—1 Conhecer o contexto real do vector num plano e a noção básica;
- B—4—2 Ser capaz de distinguir vector da norma de um vector e encontrar a norma de um vector;
- B—4—3 Ser capaz de escrever o método de marcação de segmentos de recta orientada e o método de marcação de coordenadas;
- B—4—4 Através de exemplos reais, dominar as operações de adição vectorial e aproveitar a operação inversa da adição para calcular a diferença vectorial;
- B—4—5 Ser capaz de usar as regras do triângulo e do paralelogramo para encontrar a soma de dois vectores, sendo capaz de usar o método de polígonos e de coordenadas para encontrar a soma de n vectores;
- B—4—6 Na multiplicação vectorial, ser capaz de distinguir as diferenças entre o produto de um vector por um número real e o produto interno de vectores, e explicar o seu significado geométrico;
- B—4—7 Ser capaz de usar as três leis fundamentais da multiplicação de vectores por número real para efectuar cálculos:
 $m(n\vec{a}) = (mn)\vec{a}$
 $m\vec{a} + n\vec{a} = (m+n)\vec{a}$
 $m(\vec{a} + \vec{b}) = m\vec{a} + m\vec{b}$
- B—4—8 Saber aplicar as fórmulas de produto interno de vectores para efectuar operações, no sentido de provar que dois vectores são perpendiculares ou paralelos, sendo capaz de resolver, entre outras, algumas questões algébricas e geométricas;
- B—4—9 Ser capaz de aplicar vectores na resolução de algumas questões de geometria plana.

Grupo de aprendizagem B—5: Trigonometria

- B—5—1 Entender a noção de ângulo arbitrário;
- B—5—2 Compreender as medidas em radianos, sendo capaz de efectuar a transformação entre radianos e ângulos;

- B—5—3 掌握任意角三角函數的定義，能借助單位圓中的有向線段加以表示；
- B—5—4 掌握同角三角函數的基本關係式：

$$\sin^2 x + \cos^2 x = 1, \quad \tan x = \frac{\sin x}{\cos x};$$
- B—5—5 理解誘導公式，並能簡單應用；
- B—5—6 掌握兩角和差的余弦公式，並能熟練應用；
- B—5—7 掌握兩角和差的正弦公式，並能熟練應用；
- B—5—8 理解兩角和差的正切公式；
- B—5—9 理解倍角公式，並能熟練應用；
- B—5—10 通過實例，掌握正弦函數的圖像及其基本性質；
- B—5—11 理解余弦、正切函數的圖像及性質；
- B—5—12 結合具體實例，掌握函數 $y = A \sin(\omega x + \varphi)$ 的圖像和性質；
- B—5—13 掌握正弦定理、余弦定理，能應用定理解斜三角形；
- B—5—14 借助正弦定理、余弦定理探究三角形邊角關係，判定三角形的形狀；
- B—5—15 能應用正弦定理、余弦定理解決與幾何計算有關的實際問題；
- B—5—16 能夠利用三角知識解決一些與測量有關的問題。

學習範疇C：概率與統計

學習組別C—1：概率

- C—1—1 瞭解基本事件空間的意義，理解事件加法和乘法的意義；
- C—1—2 會用已學的排列組合知識計算一些隨機事件所含的基本事件數；
- C—1—3 通過實例，理解古典概型及其概率計算公式；
- C—1—4 通過實例，瞭解兩個互斥事件的概率加法公式；

Âmbito de aprendizagem C: Probabilidade e estatística

Grupo de aprendizagem C—1: Probabilidade

- C—1—1 Conhecer o significado de evento elementar, compreendendo o significado de adição e multiplicação dos eventos;
- C—1—2 Saber utilizar os conhecimentos sobre a permutação e a combinação aprendidos para calcular o número de eventos elementares abrangidos por certos eventos aleatórios;
- C—1—3 Através dos exemplos reais, compreender a definição clássica de probabilidade e a sua fórmula de cálculo de probabilidade;
- C—1—4 Através dos exemplos reais, compreender as fórmulas de adição de probabilidades para dois eventos mutuamente exclusivos;

C—1—5 在具體情境中，瞭解條件概率和兩個事件相互獨立的概念。

C—1—5 Dentro das situações reais, conhecer a noção de probabilidade condicionada e de independência mútua de dois eventos.

學習組別C—2：統計

Grupo de aprendizagem C—2: Estatística

C—2—1 學會用恰當方法從總體中抽取樣本；

C—2—1 Saber aplicar os métodos apropriados para extrair amostras da população;

C—2—2 會用適當方式整理樣本數據；

C—2—2 Saber aplicar as formas apropriadas para arrumar os dados de amostras;

C—2—3 通過實例理解樣本數據標準差的意義和作用，學會計算數據標準差；

C—2—3 Através dos exemplos reais, compreender o significado de desvio padrão dos dados de amostras e os seus efeitos, sabendo calcular o desvio padrão dos dados;

C—2—4 用樣本的數字特徵估計總體的數字特徵；

C—2—4 Usar características numéricas das amostras para estimar características numéricas da população;

C—2—5 瞭解樣本的數字特徵在生活中的應用。

C—2—5 Conhecer a aplicação de características numéricas das amostras a situações do quotidiano.

學習組別C—3：排列組合和二項式定理

Grupo de aprendizagem C—3: Permutação e combinação e teorema do binómio de Newton

C—3—1 理解分類加法計數原理和分步乘法計數原理；

C—3—1 Compreender o princípio aditivo e o princípio multiplicativo de contagem;

C—3—2 能用分類加法計數原理與分步乘法計數原理分析並解決一些簡單的實際問題；

C—3—2 Ser capaz de usar o princípio aditivo e o princípio multiplicativo de contagem para analisar e resolver algumas questões práticas simples;

C—3—3 理解排列、排列數的概念；瞭解排列數公式的推導；

C—3—3 Compreender a noção de permutação e de número de permutação; conhecer a derivação das fórmulas dos números de permutação;

C—3—4 掌握排列數公式及其變式，並能用排列數進行相關計算；

C—3—4 Dominar as fórmulas de número das permutações e as suas variantes e saber usar o número das permutações para efectuar as respectivas operações;

C—3—5 瞭解解決有限制條件的排列應用題的一些常用方法，並能解決一些簡單的排列應用題；

C—3—5 Conhecer alguns métodos usuais que resolvem situações-problema de permutação condicional e saber resolver algumas situações-problema de permutação simples;

C—3—6 理解組合、組合數的概念，理解組合與排列之間的聯繫與區別；

C—3—6 Compreender a noção de combinação e de números combinatórios, compreendendo a ligação e a diferença entre permutação e combinação;

C—3—7 掌握組合數公式，瞭解並能運用組合數的兩個性質；

C—3—7 Dominar as fórmulas dos números combinatórios, conhecendo as duas propriedades dos números combinatórios e sabendo aplicá-las;

C—3—8 瞭解解決組合應用題的一些常用方法，並能解決一些簡單的組合應用題；

C—3—8 Conhecer alguns métodos usuais que resolvem situações-problema de combinação e ser capaz de resolver algumas situações-problema de combinação simples;

C—3—9 理解二項式定理；瞭解二項式定理的證明過程；

C—3—9 Compreender o teorema binomial e conhecer o seu processo de prova;

C—3—10 理解二項式的通項公式，並能用通項公式求指定項或者指定項係數；

C—3—10 Compreender a fórmula do termo geral do binómio de Newton, sendo capaz de usá-la para encontrar um termo determinado ou coeficiente de um termo determinado;

C—3—11 瞭解二項展開式的某一項的二項式係數 C_n^k 與這一項係數之間的區別；

C—3—11 Conhecer a diferença entre o coeficiente binomial C_n^k de certo termo na fórmula de desenvolvimento do binómio e o coeficiente deste termo;

C—3—12 借助“楊輝三角”數表，理解二項式係數的對稱性、增減性與最大值。

學習範疇D：其他

學習組別D—1：導數

D—1—1 瞭解導數概念的實際背景，知道瞬時變化率就是導數；

D—1—2 通過函數圖像，理解導數的幾何意義：切線斜率，會用導數求出曲線在指定點之切線方程和法線方程；

D—1—3 能利用給出的基本初等函數的導數公式和導數的四則運演算法則求簡單函數的導數；

D—1—4 認識函數單調性與導數之間對應關係；

D—1—5 瞭解最大值、最小值和極大值、極小值的區別，利用導數求某些函數的極大值、極小值和最大值、最小值，解決一些簡單應用問題。

學習範疇E：情感、態度及價值觀

E—1—1 積極參與觀察、操作、歸納、猜想、驗證等數學活動，能表達、交流自己的思維過程；

E—1—2 面對實際情境，能發現數學問題，並用數學的方式進行分析和解決問題；

E—1—3 能對所學知識進行分類與總結，建立數學知識之間的聯繫；

E—1—4 通過建立數學模型解決問題，體會數學在生活中的應用，提高數學學習的興趣；

E—1—5 能在探究活動中，傾聽和與人合作，並尊重他人的觀點；

E—1—6 能克服數學解決問題中所遇到的困難，增強數學學習的自信心，養成慎密思考的習慣和實事求是的態度。

C—3—12 Aproveitando a tabela do Triângulo de Pascal, compreender a simetria de coeficientes binomiais, o aumento e a redução correspondente e o valor máximo.

Âmbito de aprendizagem D: Outros

Grupo de aprendizagem D—1: Derivada

D—1—1 Conhecer o contexto real da noção de derivada, sabendo que a taxa de variação instantânea é a derivada;

D—1—2 Através dos gráficos de funções, compreender o significado geométrico de derivada: declive da recta tangente, saber utilizar a derivada para encontrar a equação da recta tangente e a equação de vector normal de um ponto determinado de uma curva;

D—1—3 Ser capaz de aproveitar as fórmulas de derivada das funções elementares dadas e a lei de quatro operações matemáticas de derivada para encontrar a derivada de uma função simples;

D—1—4 Conhecer a relação de correspondência entre a monotonia de funções e a derivada;

D—1—5 Conhecer as diferenças entre os valores máximos e mínimos e valores extremamente máximos e mínimos, aproveitando a derivada para encontrar valores máximos e mínimos e valores extremamente máximos e mínimos de algumas funções para resolver algumas situações-problema simples.

Âmbito de aprendizagem E: Sentimentos, atitudes e valores

E—1—1 Participar activamente na observação, prática, resumo, conjectura e demonstração, entre outras actividades matemáticas, sendo capaz de apresentar e comunicar o seu processo de pensamento;

E—1—2 Face às situações reais, ser capaz de descobrir as questões matemáticas, e ser capaz também de utilizar os métodos matemáticos para analisar e resolver os problemas;

E—1—3 Ser capaz de categorizar e sintetizar os conhecimentos aprendidos, criando uma relação entre os diversos conhecimentos de matemática;

E—1—4 Saber resolver os problemas através da criação de um modelo matemático, experimentando a aplicação matemática a situações do quotidiano e aumentando o interesse pela aprendizagem da matemática;

E—1—5 Nas actividades de investigação, saber ouvir e cooperar com os outros, respeitando as opiniões dos outros;

E—1—6 Ser capaz de superar as dificuldades encontradas na resolução de questões matemáticas, aumentando a autoconfiança na aprendizagem da matemática, formando o hábito de pensar prudentemente e desenvolver uma atitude de acção com base na realidade.

附件八

ANEXO VIII

高中教育階段品德與公民基本學力要求

Exigências das competências académicas básicas de Educação Moral e Cívica no ensino secundário complementar

一、基本理念

1. Ideias essenciais

高中教育階段品德與公民基本學力要求應遵循如下基本理念：

As exigências das competências académicas básicas da Educação Moral e Cívica do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

(一) 通過學生的社會生活經驗，培育品德與公民素養

1) Formar a qualidade moral e cívica através das experiências sociais dos alunos

學生的品德與公民素養是在社會生活中逐步形成的。高中學生的身心發展日趨成熟，有較強的獨立性和自主性，其社會生活及社會交往的範圍更廣，並具有個性化特點。品德與公民教育須從學生已有的社會生活經驗出發，瞭解學生的需要，重視學生普遍關注的問題，解決其社會和公民生活中的困惑，使其形成正面的價值觀、積極的人生觀和世界觀，養成良好的公民品格。

A qualidade moral e cívica dos alunos é formada, gradualmente, através da vida social. O desenvolvimento físico e mental dos alunos do ensino secundário complementar está cada vez mais desenvolvido, com um carácter autónomo e consciente, mais forte, com um âmbito de vida e de interação social maior e com características próprias. A Educação Moral e Cívica deve partir das experiências já adquiridas pelos alunos na vida social, compreendendo as suas necessidades, valorizando as questões que mais os preocupam, resolvendo as complexidades da sua vida social e cívica, promovendo formando uma filosofia de valores correctos e um conceito dinâmico de vida e do mundo, formando assim as suas boas qualidades cívicas.

(二) 通過學生豐富的社會活動，培養公民實踐能力

2) Formar a capacidade da prática cívica através de abundantes actividades sociais dos alunos

學生的品德與公民素養的形成從日常行為的養成開始，並須經由社會生活實踐的錘煉和學生個人的親身體驗。高中學生的生活與社會實踐活動較豐富，學生對於生活的領悟能力和反思能力日漸提高。高中品德與公民課程必須重視學生的各種社會實踐活動，應盡可能創造條件，引導學生積極參與公共生活，從關注身邊的事物開始，到關注社會及國際大事，逐步深入地瞭解社會，主動探究社會問題，體驗社會生活，通過社會參與及自主實踐，學習做負責任的公民。

A qualidade moral e cívica dos alunos é adquirida a partir dos seus comportamentos diários e formada com as suas práticas na vida social e as suas experiências pessoais. A vida e as actividades de práticas sociais de um aluno do ensino secundário complementar são relativamente mais enriquecidas e as suas capacidades de compreensão e de reflexão sobre a vida são cada vez maiores. Neste sentido o currículo da Educação Moral e Cívica do ensino secundário complementar deve valorizar as actividades das práticas sociais dos alunos, devendo, tanto quanto possível, criar condições que os orientem na participação dinâmica da vida pública, começando por se preocuparem com os assuntos à sua volta e depois com os assuntos sociais e internacionais importantes, levando-os a aprofundar, gradualmente, a compreensão da sociedade, a explorar, por sua própria iniciativa, as questões sociais e a experimentar a vida social e, através da participação social e prática autónoma, aprenderem a ser cidadãos responsáveis.

(三) 加強學生的自主分析與判斷能力、反思能力和理性精神的培養

3) Reforçar o desenvolvimento de análise e de juízos autónomos do aluno e formar a capacidade de reflexão e espírito racional dos alunos

高中階段是學生世界觀、人生觀、價值觀形成的關鍵時期。高中學生的獨立意識較強，對於各種社會問題具有自己的獨立見解，有一定的社會認知能力。高中階段應加強對學生自主分析、判斷及反思能力的培養，引導他們辯證地、以歷史的眼光看待社會現象和問題，理性地處理個人和社會事務。

O ensino secundário complementar é um período decisivo para a formação dos alunos, quanto aos conceitos sobre o mundo, a vida e os valores. Os alunos, deste nível de ensino são mais independentes, têm a sua própria opinião sobre as questões sociais e um certo conhecimento social. Neste nível de ensino devem-se reforçar nos alunos a análise autónoma, os juízos e a capacidade de reflexão, orientando-os para abordarem, de forma dialéctica e do ponto de vista histórico, os fenómenos e as questões sociais, lidando racionalmente com os assuntos pessoais e sociais.

(四) 拓寬學生的國際視野，培養他們的“地球公民意識”

高中學生的視野相對開闊，對於全球問題開始關注。在全球聯繫日益緊密、地區和國際間的競爭及合作日益增多、澳門正快速邁向國際化都市的環境下，高中的品德與公民教育必須培養學生的國際視野和作為“地球公民”的意識，持續增進他們對人類福祉、維護世界和平及促進全球發展的關心，以及對多元文化、價值包容的態度。

二、課程目標

(一) 培養學生積極向上的人生觀、良好的心理品質，持續發展其誠信、負責、理性、尊重、寬容、合作、公正等道德品格，幫助學生建立終身學習觀，拓展其職業發展的視野，提升其人生規劃能力；

(二) 培養學生自主學習、自我反思和自主選擇的能力，以及自主、自律、自治、自立的精神和能力；

(三) 幫助學生建立正確的家庭倫理觀，提升其社會實踐能力，培養他們關心社會的態度和服務社會的公益精神，以及主張社會權利和履行社會義務的意識和能力；

(四) 培養學生關心澳門及國家發展的意識，以及正義感、民主和法治精神，提升其公民素養；

(五) 培養學生對多元文化尊重的態度及跨文化互動的能力，促進其對人類與全球環境系統間相互關連的瞭解，增強他們對人類共存環境的關心意識及“地球公民”的責任感。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“自我發展”，B—“社會倫理”，C—“政治參與”，D—“法治生活”，E—“全球聯繫”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

4) Alargar os horizontes internacionais dos alunos e formar a sua “consciência de cidadão global”

Como o horizonte dos alunos do ensino secundário complementar é relativamente maior, os alunos começam a interessar-se pelas questões mundiais. Numa conjuntura de ligação estreita do mundo, de crescente concorrência e cooperação regionais e internacionais, bem como de aceleração do rumo de Macau para cidade internacional, a Educação Moral e Cívica do ensino secundário complementar deve formar nos alunos uma visão internacional e a consciência de ser um “cidadão global”, para assim, aumentar, continuamente, a sua atenção sobre o bem-estar da humanidade, manter a paz mundial, promover o desenvolvimento mundial e ter uma atitude tolerante em relação à cultura diversificada e aos diferentes conceitos de valores.

2. Objectivos curriculares

1) Formar nos alunos um activo e desenvolvido conceito de vida com elevadas qualidades psicológicas e desenvolver de forma contínua as qualidades morais, nomeadamente a honestidade, a responsabilidade, a racionalidade, o respeito, a tolerância, a cooperação e a justiça, ajudando-os a criarem um conceito de aprendizagem contínua, alargando os seus horizontes sobre o desenvolvimento profissional e aumentando a sua capacidade de planeamento da vida;

2) Formar nos alunos as habilidades de auto-aprendizagem, reflexão e de escolha autónoma, bem como o espírito e a capacidade de autodeterminação, de autodisciplina, de autonomia e de independência;

3) Ajudar os alunos a criarem uma correcta ética familiar, aumentar a sua capacidade nas práticas sociais, formar uma atitude interessada pela sociedade e um espírito de ajudar a sociedade, bem como, a consciência e a capacidade de apoiar os direitos sociais e cumprir os deveres sociais;

4) Formar nos alunos uma consciência interessada no desenvolvimento de Macau e do país, bem como o sentido de justiça, o espírito democrático e do primado da lei, elevando as suas qualidades cívicas;

5) Formar nos alunos uma atitude de respeito pelas diferentes culturas e capacidade de interacção transcultural, promover o seu conhecimento sobre a interligação entre a humanidade e o sistema ambiental mundial e reforçar o seu interesse consciente pelo meio ambiente com a responsabilidade de “cidadão global”.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A — Autodesenvolvimento; B — Ética social; C — Participação política; D — Vida no estado de direito; E — Mundo interconectado;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

學習範疇A:自我發展

- A—1 能具有明確的、積極向上的人生目標；
- A—2 能理解幸福人生的意義，積極追求人生價值的實現；
- A—3 能尊重生命，並瞭解生與死的相關倫理問題；
- A—4 能利用閒暇生活提升個人的生活品質；
- A—5 能實踐有利於身心健康發展的生活方式；
- A—6 能理解自己的社會角色及相應的義務和責任；
- A—7 能把道德原則及信念落實生活情景與行動中；
- A—8 能追求自立、自強，積極塑造自己的道德人格；
- A—9 能瞭解影響個人心理健康的相關因素，並具備良好的心理品質；
- A—10 能理解壓力對人的正、負面影響，掌握調節壓力的基本方法；
- A—11 遇到心理困擾時能盡力排解，並懂得在必要時向相關專業人士求助；
- A—12 能瞭解職業及工作的價值和意義；
- A—13 能反思及評價自己的職業價值觀，並具備選擇職業的能力；
- A—14 能反思及評價自己的學習觀，並理解終身學習的價值。

學習範疇B:社會倫理

- B—1 能理解家庭對個人及社會的價值和意義；
- B—2 能理解個人對婚姻的義務和責任，以及建立良好婚姻關係的要素；
- B—3 能理解作為父母應盡的責任；
- B—4 能理解家庭道德規範對於家庭和社會的意義；
- B—5 能在家庭中促進彼此間的溝通和理解，增進家庭的親情與和睦；
- B—6 能掌握社交的一般技巧，並能努力與他人和睦相處；
- B—7 能包容不同的意見，積極與他人溝通，理性地解決衝突；
- B—8 能就如何改善社區的生活環境、提高居民的生活素質，提出自己的建議；

Âmbito de aprendizagem A: Autodesenvolvimento

- A—1 Ter na vida objectivos claros e empreendedores;
- A—2 Entender o significado de vida feliz e procurar, de forma dinâmica, a concretização do valor da vida;
- A—3 Respeitar a vida e abordar as questões éticas sobre a vida e a morte;
- A—4 Conseguir aproveitar o tempo livre para melhorar a qualidade de vida pessoal;
- A—5 Praticar um modo de vida benéfico ao desenvolvimento físico e mental saudável;
- A—6 Entender o seu papel social e os respectivos deveres e responsabilidades;
- A—7 Concretizar os princípios éticos e as convicções na situação e acção da vida;
- A—8 Procurar ser independente e forte, e construir activamente a sua personalidade moral;
- A—9 Compreender os factores que influenciam a saúde psicológica pessoal e ter elevadas qualidades psicológicas;
- A—10 Entender a influência positiva e negativa do stress e dominar as formas básicas para a aliviar;
- A—11 Envidar esforços para resolver as perturbações psicológicas encontradas e saber pedir ajuda aos profissionais quando necessário;
- A—12 Compreender o valor e significado da profissão e do trabalho;
- A—13 Reflectir e avaliar o seu conceito de valores sobre as profissões e ter capacidade para escolher a profissão;
- A—14 Reflectir e avaliar o seu conceito de valores sobre o estudo e compreender o valor da aprendizagem contínua.

Âmbito de aprendizagem B: Ética social

- B—1 Perceber o valor e significado da família sobre si próprio e sobre a sociedade;
- B—2 Perceber os seus próprios deveres e responsabilidades sobre o casamento, bem como, os factores determinantes de uma boa relação matrimonial;
- B—3 Perceber as responsabilidades dos pais;
- B—4 Perceber o significado da regulação da ética familiar sobre a família e sobre a sociedade;
- B—5 Ser capaz de estimular a comunicação e a compreensão dentro da família e intensificar o amor e harmonia familiares;
- B—6 Dominar as técnicas comuns da interacção social e ser capaz de conviver em harmonia;
- B—7 Ser tolerante com as diferentes opiniões, comunicar activamente com outros e resolver, de forma racional, os conflitos;
- B—8 Dar sugestões para melhorar o ambiente comunitário e elevar a qualidade de vida dos residentes;

- B—9 具有為社區服務的精神，並能參與社區及社會團體組織的有益活動；
- B—10 能瞭解政府的財政收入及支出概況，並能進行討論；
- B—11 能運用相關的學科知識理解社會發展中的民生問題；
- B—12 能瞭解依法納稅是公民的基本義務；
- B—13 能瞭解消費觀念與生活品質的關係，評價各種消費心理的利弊，並能作出基本恰當的消費選擇；
- B—14 能理解誠信在經濟生活中的意義，並能以誠信待人處事；
- B—15 能理解經濟發展與本地自然環境和人文特色的關係，並關心本地經濟發展的可持續性。

學習範疇C: 政治參與

- C—1 能瞭解我國最高權力機構、政黨和政治協商會議的職能；
- C—2 能關注國家的民主政治建設，並瞭解參與國家管理事務的途徑；
- C—3 能瞭解國家發展存在的重要問題以及發展的前景；
- C—4 能瞭解公民社會的特徵及其意義；
- C—5 能理解政治治理與政治參與的意義和重要性；
- C—6 能理解民主政治制度的基本要素、形式及限制；
- C—7 能理解民主、公正和廉潔的意義和價值，持續關注澳門特區民主政治的發展方向；
- C—8 能理解公民行使監督權的意義，並能依法行使自己的監督權，負責任地表達自己的意見；
- C—9 能關注重大立法議案的諮詢、討論及通過情況，及其對社會的影響；
- C—10 參與公共事務的討論，並理性地表達自己的意見；
- C—11 能關心並願意參與澳門特區的廉政建設；

- B—9 Ter espírito de servir a comunidade e participar nas actividades saudáveis das organizações comunitárias e sociais;
- B—10 Compreender a situação geral das receitas e despesas do governo e saber debatê-las;
- B—11 Ser capaz de aplicar os conhecimentos das disciplinas para perceber as questões sociais no desenvolvimento da sociedade;
- B—12 Compreender que a tributação legal é um dever fundamental do cidadão;
- B—13 Compreender a relação entre o consumo e a qualidade de vida, comentar as vantagens e desvantagens das diversas psicologias do consumo e fazer uma escolha do consumo básico e adequado;
- B—14 Compreender o significado da honestidade na vida económica e conseguir tratar honestamente as pessoas e os assuntos;
- B—15 Compreender a relação entre o desenvolvimento económico, o ambiente natural local e as características da humanidade, e preocupar-se com a sustentabilidade no desenvolvimento da economia local.

Âmbito de aprendizagem C: Participação política

- C—1 Compreender as funções institucionais do poder máximo do nosso país, do partido e da Conferência Consultiva Política;
- C—2 Interessar-se pela criação da democracia no país e compreender os meios para participar nos assuntos administrativos do país;
- C—3 Compreender as questões importantes existentes no desenvolvimento do país e as perspectivas de desenvolvimento;
- C—4 Compreender as características da sociedade civil e o seu significado;
- C—5 Entender o significado e a importância da governação política e da participação política;
- C—6 Entender os factores básicos, a formação e as restrições do sistema político democrático;
- C—7 Compreender o significado e valor da democracia, da justiça e da integridade e ter em atenção o desenvolvimento da democracia na Região Administrativa Especial de Macau;
- C—8 Compreender o significado do exercício da fiscalização pelos cidadãos e exercer nos termos legais, o seu poder de fiscalização, expressando de forma responsável as suas opiniões;
- C—9 Estar atento às situações de consulta, debate e aprovação dos importantes projectos de lei e a sua influência na sociedade;
- C—10 Participar no debate de assuntos públicos e dar a sua opinião, de forma racional;
- C—11 Preocupar-se e estar disposto a participar na construção da integridade da Região Administrativa Especial de Macau;

C—12 能理解公民結社的功能和意義。

C—12 Compreender a função e o significado do associativismo cívico.

學習範疇D：法治生活

Âmbito de aprendizagem D: Vida no estado de direito

D—1 能理解法治的涵義，以及依法治國和司法獨立的意義；

D—1 Perceber o sentido do estado de direito, bem como, o significado da governação do país de acordo com a lei e da independência judicial;

D—2 能理解憲法的意義和作用，樹立憲政意識；

D—2 Entender o significado e o papel de uma Constituição e criar uma consciência constitucional;

D—3 能瞭解《中華人民共和國澳門特別行政區基本法》中關於澳門特別行政區政治體制、經濟、文化和社會事務等方面的主要內容；

D—3 Compreender os principais conteúdos da “Lei Básica da Região Administrativa Especial de Macau da República Popular da China”, nomeadamente a estrutura política, a economia, a cultura e os assuntos sociais da Região Administrativa Especial de Macau;

D—4 能認識澳門五大法典的主要功能，以及澳門刑罰的種類，理解刑事紀錄的作用；

D—4 Conhecer a função essencial dos cinco principais Códigos de Macau, bem como os tipos de penas em Macau e entender o papel do registo criminal;

D—5 能認識澳門《勞動關係法》的重要內容；

D—5 Conhecer os conteúdos fundamentais da Lei das Relações de Trabalho de Macau;

D—6 能瞭解司法援助的涵義，初步瞭解各類訴訟程序及其原則，並能依法維護自己的合法權益；

D—6 Compreender o significado do apoio judiciário, compreender minimamente os procedimentos de vários tipos e os seus princípios básicos e saber defender os seus legítimos direitos e interesses em conformidade com a lei;

D—7 能瞭解保護知識產權的意義，並能自覺遵守相關的法律。

D—7 Compreender o significado da protecção do direito da propriedade intelectual e obedecer, conscientemente, às respectivas leis.

學習範疇E：全球聯繫

Âmbito de aprendizagem E: Mundo interconectado

E—1 能理解科技發展與人類精神生活的關係；

E—1 Entender a relação entre o desenvolvimento tecnológico e a vida pessoal e espiritual da humanidade;

E—2 能理解人與環境的關係及其相關的倫理問題，關心人類面臨的全球環境問題、人們為處理這些問題所作的努力，以及存在的爭議，並能作出自己的評價；

E—2 Entender a relação entre o homem e o ambiente e as respectivas questões éticas, preocupar-se com as questões ambientais mundiais que a humanidade enfrenta e o esforço para tratar estas questões bem como as controvérsias, e saber fazer o seu comentário;

E—3 能對網絡資訊作正確分析；

E—3 Ser capaz de analisar correctamente as informações da internet;

E—4 能瞭解生物科技新的進展對於人類倫理的影響；

E—4 Compreender a influência do progresso da biotecnologia actual face à ética humana;

E—5 能認識世界主要的國體和政體的特點；

E—5 Conhecer as características dos principais sistemas do país e regimes políticos a nível mundial;

E—6 能瞭解主權國家在國際社會中的權利和義務，以及國際政治交往的基本原則；

E—6 Compreender os direitos e deveres do Estado soberano na comunidade internacional, assim como os princípios fundamentais nos contactos políticos internacionais;

E—7 能關心全球的人權狀況和社會公正的問題；

E—7 Preocupar-se com as questões mundiais sobre a situação dos direitos humanos e da justiça social;

E—8 能關心國際競爭、衝突、對立與合作的事件，並能客觀分析、評議；

E—8 Preocupar-se com os casos de concorrência, conflito, oposição e cooperação internacionais e ser capaz de os analisar e comentar objectivamente;

- | | |
|--|---|
| E—9 能關注全球化發展過程中出現的重大問題及其對人類的影響； | E—9 Preocupar-se com as grandes questões que surgem no processo de desenvolvimento da globalização e das mesmas face à influência da humanidade; |
| E—10 能通過分析國際事件，理解平等協商和國際合作的重要性； | E—10 Entender a importância da igualdade na negociação e da cooperação internacional, através da análise de casos internacionais; |
| E—11 能理解不同宗教、文化的接觸所造成的衝突、合作與文化創新，具有跨文化互動的能力； | E—11 Compreender o conflito, a cooperação e a inovação cultural resultantes dos contactos de diferentes religiões e culturas e ter a capacidade de interação transcultural; |
| E—12 能理解全球化對世界文化的多樣性帶來的影響； | E—12 Entender a influência da globalização face à diversidade cultural mundial; |
| E—13 能瞭解普世價值與多元價值的關係，以及普世倫理的重要性； | E—13 Compreender a relação entre valores universais e valores diversificados, bem como a importância da ética universal; |
| E—14 能評析主要國際組織在國際社會生活中的作用及其局限性。 | E—14 Avaliar e analisar o papel das principais organizações internacionais na vida da comunidade internacional e as suas restrições. |

附件九

ANEXO IX

高中教育階段社會與人文基本學力要求

Exigências das competências académicas básicas de Sociedade e Humanidade no ensino secundário complementar

一、基本理念

1. Ideias essenciais

社會與人文課程涉及廣博的知能內涵，相關的內容包括歷史、地理、經濟、社會、法律、政治、文化與哲學等。本基本學力要求更加重視運用社會與人文方面的重要觀念、思維方法和技能，以及發現並解決問題的學習過程，注重社會與人文素養的提高，為學生的終身學習和發展奠定基礎。為此，高中教育階段社會與人文基本學力要求應遵循如下基本理念：

O currículo de Sociedade e Humanidade envolve uma ampla panóplia de conhecimentos e capacidades relativas aos conteúdos de história, geografia, economia, ciências sociais, direito, política, cultura e filosofia, entre outros. As exigências das competências académicas básicas de Sociedade e Humanidade, no ensino secundário complementar, valorizam mais o uso de conceitos importantes, métodos de pensamento e capacidades da área da Sociedade e Humanidade, bem como processos de aprendizagem que permitam encontrar e resolver problemas, prestando atenção ao aumento da literacia social e humana, no sentido de estabelecer uma base sólida para a aprendizagem e desenvolvimento contínuos dos alunos. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Sociedade e Humanidade do ensino secundário complementar devem cumprir as seguintes ideias essenciais:

(一) 重視學生的共同發展需求，培養社會與人文方面的核心知能

1) Atender às necessidades comuns de desenvolvimento dos alunos, formando os conhecimentos e as capacidades essenciais na área da Sociedade e Humanidade

高中社會與人文基本學力要求關注高中學生在完成學業時皆能夠具備的能力水平，注重學生的共同發展需求和學習興趣。課程通過時代變遷、文化傳承與革新、可持續發展、區域聯繫，以及本土探究等主題範疇的學習及探討，發展學生有關社會與人文方面的重要知能。課程包括區域、國家與全球的認知內容，其設計與組織著重選取有助於學習能力之遷移與發展的素材，以期提升可持續的學習效果。

As exigências das competências académicas básicas de Sociedade e Humanidade, no ensino secundário complementar, requerem uma atenção ao nível das capacidades que os alunos do ensino secundário complementar têm de adquirir após a conclusão dos estudos, e atendem às necessidades comuns no desenvolvimento e interesses de aprendizagem dos alunos. O currículo, através do estudo e da discussão dos temas sobre a mudança dos tempos, da sucessão e inovação cultural, do desenvolvimento sustentável, da ligação regional, bem como do estudo local, entre outros, forma nos alunos conhecimentos e capacidades importantes na área da Sociedade e Humanidade. O currículo consiste em conhecimentos regionais, nacionais e globais, foca-se na sua concepção e organização a escolha dos materiais que contribuam para a transferência e o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem dos alunos, no sentido de aumentar a eficácia da aprendizagem contínua.

(二) 優化學生的人文與科學素養，建構本土情懷與國際視野

課程設計與教學實務宜提供豐富多樣的良好的學習經驗，透過取材自全球和所在地的議題的探究，加強學生在解決問題、同儕溝通與合作方面的能力，以及尊重、包容的態度，並增進對於學科觀點與方法的認識，以提升人文與科學素養。尤其是切近生活的本土探究過程，有助於學生建構對本土和國家的關懷與歸屬感，並且透過國際與全球議題的探討，進一步培養學生成為具有國際視野的公民。

(三) 提倡議題探究，拓展社會與人文方面的視野和求知方法

社會與人文課程的內容廣泛，從不同的議題切入開展探究與學習，期能拓展思考面向，深化求知能力。包括探究時代變遷中的重要議題，學習人類民主發展的過程，有益於理解各地的歷史進程、社會思潮、制度與文化的變化。而通過探究本土的過往事件相關議題，能幫助理解史料證據與歷史解釋的關係，培養批判與分析思考的能力。又如透過討論全球、區域和本土範圍內的重要議題，配合利用現代科學方法來蒐集、歸納、整理和分析資料，可培養判讀地圖、地理計量分析、邏輯推理等能力。而又如可持續發展的主題必然涉及有關環境、經濟與社會之間相互依存的議題，該議題的探究需要綜合運用多個領域的智能。

(四) 珍視課程的實務考量，鼓勵校本課程的發展與實施

高中階段社會與人文課程的實施，學校可依據自身的特色與資源等的實務考量，發展適用的校本課程，以達到社會與人文基本學力要求。學校與教室層次在課程設計與實施方面，宜善用學校內與校外的環境資源，關注師生互動的教學方式，充實社會與人文課程的內涵。

2) Aperfeiçoar a formação humana e científica dos alunos, desenvolvendo sentimentos de pertença ao local e uma visão internacional

O planeamento curricular e a prática pedagógica devem fornecer boas experiências e diversificadas de aprendizagem, através do estudo que aborde temas do mundo em geral e do próprio local, reforçando a capacidade de resolução de problemas dos alunos, de comunicação e cooperação entre colegas, bem como uma atitude de respeito e tolerância. Melhorar o conhecimento em relação aos pontos de vista e métodos das disciplinas, no sentido de melhorar a formação humana e científica. O processo de estudo dos conteúdos locais ligado à vida quotidiana, ajuda os alunos a desenvolverem a atenção e o sentimento de pertença ao local e à pátria, bem como através do estudo das questões internacionais e mundiais, levando os alunos a tornarem-se cidadãos com uma maior visão internacional.

3) Promover o estudo temático, alargando os horizontes e os métodos de aprendizagem na área da Sociedade e Humanidade

O conteúdo do currículo de Sociedade e Humanidade é amplo, partindo de várias questões de estudo e aprendizagem, desejando alargar as dimensões de pensamento e aprofundar a capacidade de aprendizagem, incluindo estudar as questões importantes da mudança dos tempos e aprender o processo de desenvolvimento da democracia pelas pessoas, contribui para o entendimento do processo histórico, das mudanças do pensamento social, dos sistemas e da cultura dos diferentes lugares. Por outro lado, estudar também as questões relacionadas com acontecimentos locais passados no sentido de ajudar à compreensão da relação entre materiais, evidências e interpretação históricas, desenvolvendo a capacidade de pensar de forma crítica e analítica. Além disso, através da discussão de questões importantes a nível mundial, regional e local e do uso dos modernos métodos científicos para recolha, resumo, tratamento e análise da informação, pode desenvolver-se a capacidade de interpretação de mapas, da análise quantitativa da geografia e do raciocínio lógico, entre outros. Em paralelo, o tema de desenvolvimento sustentável envolve necessariamente a interdependência entre o meio ambiente, a economia e a sociedade, pelo que o estudo deste tema necessita de integrar os conhecimentos de várias áreas.

4) Valorizar as considerações práticas do currículo, incentivando o desenvolvimento e implementação do próprio currículo escolar

Na implementação do currículo da disciplina de Sociedade e Humanidade, no ensino secundário complementar, a escola pode, conforme as suas próprias características e recursos, entre outras considerações práticas, desenvolver o seu próprio currículo, a fim de preencher as respectivas exigências das competências académicas básicas. Quanto ao planeamento e à implementação do currículo a nível escolar e das salas de aula, devem-se aproveitar os recursos ambientais dentro e fora da escola, prestando atenção aos métodos pedagógicos interactivos entre docentes e alunos e enriquecendo os conteúdos do currículo.

二、課程目標

(一) 通過對時代變遷中的重要議題的探究，引導學生瞭解議題的產生背景與相關事件的進程、重要的社會思潮與制度的變化；

(二) 透過對文化傳承、傳播與革新議題的探究，引導學生瞭解某些特定的文化如何回應人類共通的議題，並能尊重與欣賞文化的多樣性；

(三) 幫助學生樹立可持續發展觀，引導他們探討環境、經濟與社會的關係，思考人與自然共生的方式；

(四) 引導學生從區域的觀點，瞭解地理區域與區域經濟的內涵，以及近現代世界經濟與政治局勢的轉變；

(五) 透過本土探究的專題活動，發展學生的溝通、表達、合作、解決問題與建構知識的能力，使之養成尊重、包容與欣賞的態度，以及對於鄉土、社會與國家的關懷與歸屬感；

(六) 引導學生認識社會與人文領域的複雜性及多元性，瞭解其求知觀點與方法，使之掌握蒐集、整理與分析資料及立論的要領；

(七) 引導學生欣賞環境及生活中的美好事物，建立健康的人生價值觀，發展其健全的人格，使之成為有見識及責任感的公民，積極創造美好的生活。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“時代變遷”，B—“文化傳承與革新”，C—“可持續發展”，D—“區域聯繫”，E—“本土探究”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：時代變遷

A—1 簡述中國多民族統一國家發展歷程，理解中國古代國家形成和發展的特點；

2. Objectivos curriculares

1) Através do estudo de questões importantes na mudança dos tempos, orientar os alunos para compreenderem o contexto, a evolução dos respectivos acontecimentos e as mudanças importantes do pensamento e regime sociais;

2) Através do estudo de questões relativas a sucessão, transmissão e inovação da cultura, orientar os alunos a compreenderem como algumas culturas reagem às questões comuns dos seres humanos, respeitando e apreciando a diversidade cultural;

3) Ajudar os alunos a estabelecer uma visão de desenvolvimento sustentável, orientando-os no estudo da relação entre meio ambiente, economia e sociedade e reflectindo nas formas de convivência entre os seres humanos e a natureza;

4) Numa perspectiva regional, orientar os alunos para entenderem a conteúdo geografia e a economia regionais, bem como as mudanças na conjuntura económica e política do mundo moderno;

5) Através das actividades temáticas do estudo do local, desenvolver nos alunos capacidades de comunicação, expressão, cooperação, resolução de problemas e aquisição de conhecimentos, formando atitudes de respeito, tolerância e apreciação, bem como a atenção e o sentimento de pertença ao local, à sociedade e à pátria;

6) Orientar os alunos sobre como conhecerem a complexidade e diversidade da área da Sociedade e Humanidade, compreendendo as perspectivas e métodos de curiosidade intelectual desta área e dominando os pontos principais da recolha, tratamento e análise de informações e fundamentação de argumentos;

7) Orientar os alunos na apreciação das coisas boas do meio ambiente e da vida, estabelecendo valores de vida saudável, desenvolvendo uma personalidade sã e completa, tornando-se num cidadão com conhecimentos e responsabilidade, e criando activamente uma vida de qualidade.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A — Mudança dos tempos; B — Sucessão e inovação cultural; C — Desenvolvimento sustentável; D — Ligação regional; E — Estudo local;

2) O número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Mudança dos tempos

A—1 Conhecer, sucintamente, o processo de desenvolvimento da unificação de multi-étnica da China, entendendo as características de formação e de desenvolvimento do Estado da China antiga;

- A—2 簡要瞭解中國古代農業文明發展的歷程，知道中國古代經濟發展的基本特徵；
- A—3 能描述世界不同歷史時期文明交流的多種途徑，評估文明碰撞和交流如何影響世界的發展；
- A—4 瞭解近代西方民主思想的蛻變歷程，討論西方近代民主思想對民主政治發展的影響；
- A—5 能簡述近代西方主要國家民主與專制制度較量的經過和結果，對西方主要國家的政體進行比較；
- A—6 能追溯民主思想在近代中國的發展歷程，比較中國近代各種民主思潮的異同；
- A—7 認識中國由專制走向民主共和的轉變歷程，討論中國近代民主政治發展的意義；
- A—8 認識中國現代化的探索歷程，理解中國現代的社會變革；
- A—9 瞭解東方主要國家現代化的探索歷程，理解不同國家的社會發展模式；
- A—10 能從多角度評價重要時代人物，探究重要時代人物與社會發展之間的關係。

學習範疇B：文化傳承與革新

- B—1 認識世界遺產是全人類的共同財富，養成文化保育和傳承的公民責任；
- B—2 瞭解中國和世界不同地區的文化特色及其形成的緣由，進而理解尊重文化差異對建構和諧社會的作用；
- B—3 認識文化產業的特質與精神，養成文化創新意識；
- B—4 能運用各種旅遊資訊，設計文化旅遊路線，並懂得從不同的文化觀點欣賞各種文化藝術；

- A—2 Compreender, sucintamente, o processo de desenvolvimento da civilização agrícola da China antiga, conhecendo as características básicas do desenvolvimento económico da China antiga;
- A—3 Saber descrever os vários meios de interação das civilizações dos diferentes períodos da história mundial, avaliando como o choque e a interação das civilizações influenciam o desenvolvimento mundial;
- A—4 Compreender o processo de evolução do pensamento democrático do ocidente nos tempos modernos, discutindo a sua influência no desenvolvimento da política democrática;
- A—5 Saber descrever, de forma resumida, o processo e os resultados da competição entre regimes democráticos e autocráticos nos principais países ocidentais modernos, comparando os seus regimes políticos;
- A—6 Saber efectuar uma retrospectiva do processo de desenvolvimento do pensamento democrático da China moderna, comparando as semelhanças e diferenças entre os diferentes pensamentos democráticos da China moderna;
- A—7 Conhecer o processo de transformação da China de autocracia para república democrática, discutindo o significado do desenvolvimento da política democrática da China moderna;
- A—8 Conhecer o processo de exploração de modernização da China, entendendo a mudança na sociedade da China moderna;
- A—9 Compreender o processo de exploração da modernização dos principais países orientais, entendendo os modelos de desenvolvimento social dos diferentes países;
- A—10 Ser Capaz de comentar sob várias perspectivas as figuras importantes das épocas, estudando a relação entre estas e o desenvolvimento da sociedade.

Âmbito de aprendizagem B: Sucessão e inovação cultural

- B—1 Ter conhecimento que o património mundial é uma riqueza comum de toda a humanidade, formando a responsabilidade cívica de conservação e sucessão da cultura;
- B—2 Compreender as características culturais das diferentes regiões da China e do mundo e as razões da sua formação, entendendo o papel do respeito pelas diferenças culturais na construção de uma sociedade harmoniosa;
- B—3 Ter conhecimento das características e do espírito da indústria cultural, desenvolvendo uma consciência de inovação cultural;
- B—4 Utilizando as várias informações turísticas, saber delinear roteiros de viagens culturais, sabendo apreciar diversas artes e culturas a partir de diferentes perspectivas culturais;

B—5 能從多角度分析外來文化對澳門的影響，以及理解文化共融對社會持續發展的重要性；

B—6 能反思人類在面臨適應環境或是社會變遷的情境之下，所進行的保存、傳遞和革新文化的行為。

學習範疇C：可持續發展

C—1 掌握可持續發展的內涵；

C—2 認識到可持續發展之路是人類的必然選擇，逐步樹立起環境意識、全球意識和參與意識；

C—3 在全球化趨勢下，瞭解全球的環境與區域變遷所形成的重大議題的發生原因和影響；

C—4 明白自然資源的有限性，探討資源的過度利用如何影響經濟、社會和環境的持續發展，並理解合理利用和保護資源的重要性；

C—5 能以某一地區為例，根據其發展歷程，說出經濟、社會和環境發展之間所存在矛盾關係，瞭解各種應對措施；

C—6 探討人類對抗自然災害的相關方法，並結合澳門災害的特點，提出有效的預防和減災措施；

C—7 根據澳門社會、經濟和環境在全球化影響下的發展概況，提出可持續發展的策略；

C—8 在瞭解人類經濟發展之重要性的同時，珍愛自然環境的美，尊重非人類生物的生存權利，保護自然環境，促進可持續發展。

學習範疇D：區域聯繫

D—1 解釋近代初期西方蛻變的優勢，分析其如何導致西方國家在地理和經濟上的擴張；

D—2 解釋近代西方國家的勢力擴張對東方的衝擊，比較中國和其他東方主要國家對西方擴張的反應；

D—3 說明科學技術給人類社會帶來的重大變化，探討工業革命對世界市場發展的影響；

B—5 Saber analisar, sobre vários pontos de vista, a influência das culturas estrangeiras sobre Macau e compreender a importância da integração harmoniosa das culturas para um desenvolvimento sustentável da sociedade;

B—6 Ser capaz de reflectir acerca dos comportamentos de conservação, transmissão e inovação da cultura quando os seres humanos enfrentam a adaptação ao meio ambiente ou às mudanças sociais.

Âmbito de aprendizagem C: Desenvolvimento sustentável

C—1 Dominar o conteúdo de desenvolvimento sustentável;

C—2 Reconhecer que o desenvolvimento sustentável é uma escolha imprescindível para os seres humanos, estabelecendo gradualmente uma consciência ambiental, global e de participação;

C—3 Sob a tendência da globalização, compreender as causas e os impactos das grandes questões geradas pelas mudanças do ambiente global e regional;

C—4 Entender limitação dos recursos naturais, estudando como o uso excessivo de recursos afecta o desenvolvimento sustentável da economia, da sociedade e do meio ambiente, compreendendo a importância do uso razoável e da conservação dos recursos;

C—5 Usando uma região como exemplo, de acordo com o seu processo de desenvolvimento, saber apontar a relação controversa entre o desenvolvimento económico, social e ambiental, compreendendo as diferentes medidas de resposta;

C—6 Discutir os métodos de combate aos desastres naturais dos seres humanos, tendo em conta as características dos desastres em Macau e propor medidas eficazes para os prevenir e diminuir;

C—7 Conhecer estratégias de desenvolvimento sustentável de acordo com o estado do desenvolvimento social, económico e ambiental de Macau, sob a influência da globalização;

C—8 Compreender a importância do desenvolvimento da economia humana, valorizar o meio ambiente, respeitar o direito à vida de outros seres vivos, proteger o ambiente natural e promover o desenvolvimento sustentável.

Âmbito de aprendizagem D: Ligação regional

D—1 Explicar as vantagens da evolução do Ocidente no início dos tempos modernos e analisar como isto levou à expansão, em termos geográficos e económicos, dos países ocidentais;

D—2 Explicar o impacto da expansão dos países ocidentais modernos no Oriente, comparando as reacções da China e de outros principais países orientais perante a expansão ocidental;

D—3 Explicar as mudanças significativas na sociedade humana produzidas pela ciência e tecnologia, discutindo o impacto da Revolução Industrial no desenvolvimento do mercado mundial;

- D—4 探討近現代的國際關係，瞭解國與國之間由對抗、合作的變遷到邁向共同發展的趨勢，反思建構和諧社會的重要性；
- D—5 認識現代世界經濟區域化發展的趨勢，探討經濟全球化過程中出現的問題；
- D—6 分析當代國際協作的成就與局限，評估聯合國等組織為解決國際性難題而作出的嘗試；
- D—7 在全球化的背景下，探討影響區域或城市發展的主要因素；
- D—8 判斷某一地區發展的優劣勢，探究地區間如何優勢互補及其共同發展的方向；
- D—9 說出城市化歷程中城鄉關係的轉變，認識城市化問題的產生原因及其解決方法；
- D—10 瞭解世界性經濟發展的困難及不同國家的應對政策，探討不同的國家政策對本國及世界經濟和政治的影響。

學習範疇E：本土探究

- E—1 就澳門過去的發展或現況，提出問題，並撰寫研習大綱；
- E—2 蒐集關於澳門歷史、文化或地貌變遷等資料，以適當方式處理後將資訊有條理的呈現出來；
- E—3 體會澳門自然和人文環境的多樣性，以全球角度關心澳門發展的問題，擁有欣賞、包容、保育和服務澳門社會的態度，並就澳門發展的問題提出規劃或建議。

附件十

高中教育階段自然科學基本學力要求

一、基本理念

自然科學是研究自然世界各類學科的總稱，既涵蓋了對豐富多彩的物質世界的認識，也包括對生機勃勃的植物、動物以及人類本身的探索。在漫長的歷史長河中，科學家不但建立起了龐大的知識體系，也形成了一套認識世界的獨特方法，孕育了科學

- D—4 Discutir as relações internacionais modernas, compreendendo a evolução do confronto e da cooperação entre os países para o desenvolvimento mútuo, refletindo sobre a importância da construção de uma sociedade harmoniosa;
- D—5 Ter conhecimento da tendência do desenvolvimento regional da economia mundial moderna, discutindo os problemas ocorridos no processo da globalização económica;
- D—6 Analisar as realizações e restrições da cooperação internacional contemporânea, e as tentativas da Organização das Nações Unidas e outras organizações para resolverem os problemas internacionais;
- D—7 Discutir os principais factores que influenciam o desenvolvimento regional ou urbano, no contexto da globalização;
- D—8 Analisar as vantagens e desvantagens do desenvolvimento de uma região, estudando como as regiões se complementam entre elas com as vantagens e a direcção do desenvolvimento mútuo;
- D—9 Apontar as mudanças na relação entre a cidade e o campo no processo da urbanização, conhecendo as causas das problemáticas da urbanização e as suas soluções;
- D—10 Compreender as dificuldades no desenvolvimento económico globalizado e as políticas de resposta dos diferentes países, estudando o impacto das diferentes políticas nacionais na economia e política dos próprios países e do mundo.

Âmbito de aprendizagem E: Estudo do local

- E—1 Colocar questões relativas ao desenvolvimento do passado e a situação actual de Macau, redigindo um programa de estudo;
- E—2 Recolher informações sobre as mudanças históricas, culturais e geomorfológicas de Macau e saber apresentá-las ordenadamente, após tratamento adequado;
- E—3 Compreender a diversidade do ambiente natural e humano de Macau, preocupando-se com os problemas do desenvolvimento local, a partir de uma perspectiva mundial, tendo atitudes de apreciação, tolerância, conservação e de serviço à sociedade de Macau, propondo planos e sugestões relativos ao desenvolvimento de Macau.

ANEXO X

Exigências das competências académicas básicas de Ciências Naturais no ensino secundário complementar

1. Ideias essenciais

As ciências naturais são uma denominação global para as várias disciplinas de estudo do mundo natural, abrangendo tanto o conhecimento do maravilhoso mundo material, como a exploração da vida das plantas e animais, bem como dos próprios seres humanos. Ao longo da história, os cientistas não

的精神、倫理和世界觀。在現代社會，自然科學已經滲透到我們生活的方方面面，成為影響社會發展的一個極為關鍵因素。學生通過高中階段的自然科學的學習應該對科學有更深入的認識，並進一步豐富他們對科學方法、科學精神和科學與社會的關係的認識，從而提升自身的科學素養，為其現實及未來的社會生活和學業發展奠定紮實的基礎。為此，高中教育階段自然科學基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 以學生的全面發展為宗旨，使每一位學生的科學素養水準都得到提高

高中階段應該使每位學生對科學的學習有進一步提高，進而具備適應現代生活及未來社會發展所必需的科學素養。為了實現提升學生的科學素養的目標，科學課程需要更加關注所有學生學習能力的差異，兼顧學生在學習方式、學習興趣以及知識經驗等方面的特殊性。

(二) 加強學科間的聯繫，幫助學生理解科學技術與社會之間的關係

自然科學雖然包含不同的內容，這些內容在知識本身以及方法和價值觀方面都有著密切的聯繫。科學作為一個整體也同技術和社會之間存在著相互聯繫和相互作用。學生需要通過科學發展的歷史和現代科學實踐更深一步地瞭解自然科學的一些共同特點，科學與技術之間的辯證關係，以及科技發展給人類社會帶來的積極影響和濫用科技所導致的負面問題，從而提高對科學本質的認識。

(三) 注重教學方式的多樣化，積極宣導探究學習

科學探究是自然科學的一個主要特點，也是學習科學的一個有效方法。通過對開放的問題進行調查研究，學生不但可以獲得科學知識，還可以學習不同的科學方法，發展思維能力和科學精神。高中階段學生在知識和技能方面都有了一定的積累，科學課程應該提供更多的機會讓學生自主探究。在科學教學中，還需

estabeleceram apenas um enorme sistema de conhecimentos, mas formaram também um conjunto de métodos únicos para conhecimento do mundo, desenvolveram o espírito, a ética e o valor mundial da ciência. Na sociedade actual, as ciências naturais penetraram nas nossas vidas em todos os aspectos, tornando-se um factor extremamente crítico e influenciador do desenvolvimento social. Os alunos, através da aprendizagem das ciências naturais na fase do ensino secundário complementar, devem adquirir um conhecimento mais profundo das ciências, enriquecendo também o conhecimento dos métodos científicos, do espírito científico e da relação entre a ciência e a sociedade, de modo a aumentarem a sua própria literacia científica, estabelecendo neles uma base sólida para a vida social e para o desenvolvimento dos estudos, tendo em conta a realidade actual e futura. Pelo que, as competências académicas básicas de Ciências Naturais do ensino secundário complementar devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Ter por finalidade o desenvolvimento geral dos alunos, aumentando do nível de literacia científica de cada aluno

A fase do ensino secundário complementar deve permitir que cada aluno tenha um maior desenvolvimento na aprendizagem das ciências, de modo a adquirir a literacia científica necessária para se adaptar à vida moderna e ao desenvolvimento da sociedade futura. A fim de concretizar o objectivo de aumentar a literacia científica, o currículo das ciências deve prestar mais atenção às diferenças entre as capacidades de aprendizagem de todos os alunos, as suas particularidades em termos de meios e interesse pela aprendizagem, bem como ao conhecimento e experiências, entre outros aspectos.

2) Reforçar a ligação interdisciplinar, ajudando os alunos a compreender a relação entre a ciência, a tecnologia e a sociedade

Apesar das ciências naturais envolverem vários conteúdos, estes têm uma ligação próxima entre eles tanto com o próprio conhecimento como com os métodos e valores. As ciências, sendo um conjunto, têm também interligações e interações com a tecnologia e a sociedade. Os alunos têm de, através da história do desenvolvimento científico e da prática científica moderna, compreender mais profundamente os pontos comuns das ciências naturais, a relação dialéctica entre ciência e tecnologia, bem como as influências positivas levadas à sociedade humana pelo desenvolvimento tecnológico e os impactos negativos causados pelo abuso da tecnologia, aumentando assim o conhecimento dos aspectos científicos da natureza.

3) Prestar atenção à diversidade dos métodos pedagógicos, impulsionando a aprendizagem de investigação

A investigação científica é uma característica fundamental das ciências naturais, sendo também um método eficaz para a aprendizagem científica. Através da investigação de questões em aberto, os alunos podem, além do conhecimento científico, conhecer também os diversos métodos científicos, desenvolvendo a capacidade de pensamento e o espírito científicos. Uma vez que os alunos do ensino secundário complementar já possuem certos conhecimentos e capacidades, o currículo das ciências deve fornecer mais oportunidades para que possam desenvolver uma investigação de modo autónomo. A educação científica necessita também de aplicar, de modo flexível, diversos métodos de ensino conforme os objectivos, conteúdos e

要根據教學目標、教學內容和教學資源，靈活地採用多種教學方式，引導學生積極參與學習過程。

二、課程目標

(一) 使學生掌握一些基本的科學方法和技能，能夠解決一些與科學有關的實際問題；

(二) 引導學生理解科學探究的意義和基本過程，發展其一定的探究能力；

(三) 幫助學生養成理性、求真、開放、創新的科學精神；

(四) 引導學生理解科學、技術、社會、環境之間的關係，學會看待和分析與科學有關的社會議題；

(五) 引導學生理解科學的人文性，體會科學與人類進步和社會發展的密切關係，增強對科學本質的認識。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“科學探究”，B—“科學史和科學本質”，C—“環境和資源”，D—“近現代科技”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：科學探究

A—1 理解探究是自然科學的本質屬性，也是人的一種生存方式和生活態度；

A—2 理解以批判性思維處理證據的重要性，包括證據在支持、修正或反駁所提出科學理論中的重要作用；

A—3 初步學會提出適切的科學問題和社會性科學議題，並辨識問題的關鍵所在；

A—4 初步學會利用事實、經驗或科學理論進行邏輯推理及作出假設；

A—5 嘗試運用批判性思維對問題提出有創意的構想和具可行性的解決方案；

A—6 通過圖書館、互聯網、多媒體資源庫等不同途徑搜尋所需科學資訊，並初步學會對這些資訊進行分類與概括；

recursos pedagógicos, orientando os alunos no sentido de participarem, activamente, no processo de aprendizagem.

2. Objectivos curriculares

1) Desenvolver nos alunos o domínio de alguns métodos e capacidades científicas básicas, sendo capaz de resolver alguns problemas práticos relacionados com a ciência;

2) Orientar os alunos para compreenderem o significado e o processo básico de investigação científica, desenvolvendo certas capacidades de investigação;

3) Ajudar os alunos a formarem um espírito científico racional, de busca da verdade, aberto e inovador;

4) Orientar os alunos para compreenderem a relação entre ciência, tecnologia, sociedade e ambiente, aprendendo a tratar e analisar as questões sociais relacionadas com a ciência;

5) Orientar os alunos para entenderem o papel da humanidade na ciência, compreendendo a relação íntima entre a ciência, o progresso humano e o desenvolvimento social, reforçando o conhecimento da natureza científica.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A — Investigação científica; B — História e natureza da ciência; C — Meio ambiente e recursos; D — Tecnologia moderna;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Investigação científica

A—1 Compreender que a investigação é a propriedade essencial das ciências naturais, uma forma de sobrevivência e uma atitude de vida dos seres humanos;

A—2 Compreender a importância de tratar as provas com um pensamento crítico, incluindo o importante papel das mesmas, de modo a apoiar, corrigir ou refutar as teorias científicas propostas;

A—3 Saber, minimamente, levantar questões científicas apropriadas e questões de ciência social, identificando os pontos cruciais dessas questões;

A—4 Aprender de modo simples a utilizar factos, experiências ou teorias científicas para proceder ao raciocínio lógico e propor hipóteses;

A—5 Tentar recorrer ao pensamento crítico para apresentar ideias criativas e propostas de solução viáveis para os problemas;

A—6 Pesquisar as informações científicas necessárias através das bibliotecas, da internet, de bancos de recursos multimédia e outros meios diferentes, aprendendo de forma simples a classificar e resumir estas informações;

- A—7 嘗試評估所獲資訊和觀測結果的品質，並明辨影響品質和可靠性的因素；
- A—8 初步學會憑藉直接證據和間接證據推演出正確結論；
- A—9 初步學會使用圖表顯示研究結果和運用科學術語撰寫研究報告；
- A—10 能學會通過小組合作完成某項科學探究活動，並知道分工與合作對進行探究的重要性。

學習範疇B：科學史和科學本質

- B—1 初步瞭解科學與技術的區別和聯繫；
- B—2 初步認識科學是社會和文化傳統的一部分，科學觀念受社會和歷史背景的影響；
- B—3 通過認識科學發展的歷史，瞭解科學的進化和變革；
- B—4 從元素週期表的發現史中，初步認識到科學家對世界可知的信念以及這種信念對科學研究的影響；
- B—5 從苯環結構的發現史中，瞭解到創造和想像在科學發展中的重要作用；
- B—6 從原子結構模型的發展史中，認識建構模型對科學探索的價值及其局限；
- B—7 瞭解伽利略和牛頓對科學的貢獻及其實驗方法在科學發展中的重要性；
- B—8 通過瞭解西方科學對光的本質認識的歷史，體會理論學說或規律在科學中具有不同的作用；
- B—9 初步瞭解人類對電磁交互作用的認識過程及其對人類社會產生的影響；
- B—10 能分析、說明細胞學說建立的過程，認識科學發現的主要特點；
- B—11 能分析、說明人類對遺傳物質的探索過程，理解實驗技術在科學研究中的重要作用；

- A—7 Tentar avaliar a qualidade das informações e dos resultados de observação obtidos, identificando os factores que afectam a qualidade e a credibilidade;
- A—8 Ser capaz de deduzir, de forma simples, as conclusões correctas através de provas directas e indirectas;
- A—9 Ser capaz de, de forma simples, utilizar gráficos para demonstrar os resultados da investigação e utilizar termos científicos para redigir relatórios de investigação;
- A—10 Ser capaz de concluir uma investigação científica através do trabalho em grupo, compreendendo a importância da divisão de trabalho e cooperação na investigação.

Âmbito de aprendizagem B: História e natureza da ciência

- B—1 Compreender de forma simples a distinção e a ligação entre a ciência e tecnologia;
- B—2 Conhecer de modo simples como a ciência faz parte da tradição social e cultural, bem como os conceitos científicos são afectados pelo contexto social e histórico;
- B—3 Através do conhecimento da história do desenvolvimento científico, compreender a evolução e as alterações da ciência;
- B—4 A partir da história da descoberta da Tabela Periódica dos Elementos, saber abordar, minimamente a convicção dos cientistas de que o mundo é cognoscível, bem como a influência desta convicção na investigação científica;
- B—5 A partir da história da descoberta da estrutura do anel de benzeno, compreender o papel importante da criação e imaginação no desenvolvimento científico;
- B—6 A partir da história do desenvolvimento do modelo de estrutura atómica, conhecer o valor da construção dos modelos na investigação científica e as suas limitações;
- B—7 Compreender a contribuição científica de Galileu Galilei e Isaac Newton e a importância dos seus métodos experimentais no desenvolvimento científico;
- B—8 Compreender a história do conhecimento da natureza da luz pela ciência ocidental, compreendendo os diferentes papéis da teoria ou lei na ciência;
- B—9 Compreender, de modo simples, o processo de conhecimento da interacção electromagnética pelos seres humanos, bem como a sua influência na sociedade humana;
- B—10 Ser capaz de analisar e explicar o processo na formação da teoria celular, conhecendo as características principais de descoberta científica;
- B—11 Ser capaz de analisar e explicar o processo de investigação das substâncias genéticas dos seres humanos, compreendendo o papel importante de técnicas de experiências na investigação científica;

- B—12 能簡述生物進化思想的形成與發展，體會科學發展與社會、文化及宗教等的關係；
- B—13 知道近代天文學和地球科學的發展，說明其對人類文明進步的意義。

學習範疇C：環境和資源

- C—1 認識氯、氮、硫、矽等常見非金屬的重要化合物及常見金屬的循環再造對生態環境的影響；
- C—2 瞭解居室裝修材料的主要成分及其對人體健康的影響；
- C—3 知道本澳光污染、白色污染、電磁污染和其他環境污染的情況及其產生的危害；
- C—4 瞭解核能的應用以及核電站放射性廢料妥善處理的必要性和方法；
- C—5 瞭解填海造地對生態環境造成的影響；
- C—6 能討論城市化、工業化與環境保育三者間的平衡關係；
- C—7 能討論生物多樣性的形成及其意義；
- C—8 能分析、說明生態系統的能量流動和物質循環，並探討這些規律的實際應用；
- C—9 能探討全球生態環境問題及其保護對策，並關注本澳的生態環境現況。

學習範疇D：近現代科技

- D—1 認識乙烯、氯乙烯、苯的衍生物等在化工生產中的重要作用，能舉例說明高分子材料在生活等領域中的應用；
- D—2 初步瞭解常見物質的組成和結構的檢測方法，知道質譜儀、核磁共振儀、紅外光譜儀等現代儀器在測定物質結構中的作用；
- D—3 初步瞭解雷射和光導纖維的工作原理及其在生產、生活中的應用；

- B—12 Ser capaz de descrever, de modo resumido, a formação e o desenvolvimento do pensamento evolutivo dos seres vivos, compreendendo a relação entre o desenvolvimento científico e a sociedade, cultura e religião, entre outros;
- B—13 Conhecer o desenvolvimento da astronomia e geociência no tempo moderno e explicar a sua importância para o progresso da civilização humana.

Âmbito de aprendizagem C: Meio ambiente e recursos

- C—1 Ter conhecimento do cloro, nitrogénio, enxofre, silício e outros compostos químicos importantes não metálicos comuns e do impacto da reciclagem dos metais comuns no ambiente ecológico;
- C—2 Compreender os principais componentes dos materiais de decoração nas casas e os seus efeitos sobre a saúde humana;
- C—3 Ter conhecimento da situação e dos danos causados pela poluição luminosa, poluição branca, poluição electromagnética e outras formas de poluição ambiental em Macau;
- C—4 Compreender a aplicação da energia nuclear, bem como a necessidade e os métodos de bom tratamento dos resíduos radioactivos da central nuclear;
- C—5 Compreender o impacto dos aterros marítimos no ambiente ecológico;
- C—6 Ser capaz de discutir a relação equilibrada entre a urbanização, industrialização e conservação ambiental;
- C—7 Ser capaz de discutir a formação da diversidade biológica e a sua importância;
- C—8 Ser capaz de analisar e explicar o fluxo da energia e ciclo dos materiais nos ecossistemas, estudando a aplicação prática dessas leis;
- C—9 Ser capaz de estudar e discutir os problemas ecológicos do mundo e as medidas de protecção, prestando atenção à situação ecológica actual em Macau.

Âmbito de aprendizagem D: Tecnologia moderna

- D—1 Conhecer o papel importante dos materiais derivados do etileno, cloreto de vinila e benzeno, entre outros, na produção química, sendo capaz de exemplificar a aplicação de materiais macromoleculares na vida e em outras áreas;
- D—2 Compreender minimamente a composição das substâncias comuns e os métodos de estudo da estrutura, tendo conhecimento do papel da espectrometria de massa, da ressonância magnética nuclear, do espectrómetro de infravermelhos e outras máquinas modernas na análise da estrutura de substâncias;
- D—3 Compreender, de modo simples, o princípio da operação de laser e fibras ópticas, bem como a sua aplicação na produção e na vida;

- | | |
|--|---|
| D—4 通過認識顯微鏡、望遠鏡和X-射線衍射等，瞭解科技對人類社會的促進作用； | D—4 Através do conhecimento dos microscópios, dos telescópios e da difracção de raios X, entre outros, compreender o papel da ciência e tecnologia na promoção da sociedade humana; |
| D—5 能舉例說明人造衛星技術在生活中的應用； | D—5 Ser capaz de explicar, com exemplos, a aplicação da tecnologia de satélite artificial na vida; |
| D—6 瞭解液晶的微觀結構，知道高清晰度電視與顯像管電視的主要區別； | D—6 Compreender a microestrutura de cristais líquidos, tendo conhecimento das diferenças principais entre a televisão de alta definição e televisão de tubos de raios catódicos; |
| D—7 瞭解通訊設備和網路技術對人類經濟、社會發展的影響； | D—7 Compreender o impacto dos equipamentos de comunicações e da tecnologia de redes na economia humana e no desenvolvimento social; |
| D—8 能關注基因組和基因診治方面的資訊，瞭解人類基因組計劃的意義並舉例說明基因工程對生產、生活的影響； | D—8 Prestar atenção às informações relacionadas com o genoma e o diagnóstico genético, compreendendo o significado do projecto do genoma humano e exemplificar o impacto da engenharia genética na produção e na vida; |
| D—9 搜集有關幹細胞研究發展進程和應用的資訊，瞭解幹細胞研究對人類的意義； | D—9 Ser capaz de procurar informações sobre o progresso e o desenvolvimento da investigação e a aplicação das células estaminais, compreendendo o significado da investigação das células estaminais para os seres humanos; |
| D—10 關注克隆技術和器官移植技術的發展及其可能導致的社會倫理問題。 | D—10 Prestar atenção ao desenvolvimento da tecnologia de clonagem e tecnologia de transplante de órgãos, bem como os possíveis problemas éticos e sociais daí resultantes. |

附件十一

ANEXO XI

高中教育階段資訊科技基本學力要求

Exigências das competências académicas básicas de Tecnologias de Informação no ensino secundário complementar

一、基本理念

1. Ideias essenciais

在資訊科技日益向縱深發展的當代社會，以移動互聯網、雲端計算、大數據、物聯網、人工智能等為代表的新科技，創造出電子商務、彈性工作、自主學習、智慧家居等諸多全新的生活、工作和學習方式，不斷更新著人們交往、認知和創新的模式，給人類社會發展帶來無限的挑戰和機遇。

A sociedade actual depara-se com um desenvolvimento cada vez maior das tecnologias de informação, tipificadas na utilização da Internet Móvel, Computação em Nuvem, Grandes Volumes de Dados, Internet das Coisas e Inteligência Artificial entre outras novas tecnologias, que vieram criar novos modos de vida, de trabalho e de aprendizagem, como por exemplo o comércio electrónico, o trabalho flexível, a auto-aprendizagem e, inclusivamente, a construção de casas inteligentes entre vários aspectos, actualizando constantemente o modelo de contacto, de cognição e de inovação, apresentando novos desafios e oportunidades ilimitadas para o desenvolvimento da sociedade humana.

身處當代的高中生，應具備可持續發展的資訊科技素養，形成積極的資訊科技價值觀和態度，具備熟練應用資訊科技解決日常生活問題的能力，為適應未來社會生活、進入高等教育或就業等奠定基礎。為此，高中資訊科技課程將立足資訊科技核心

Os actuais alunos do ensino secundário complementar devem possuir qualidades de desenvolvimento sustentável relacionadas com as tecnologias de informação, desenvolvendo valores e atitudes positivas com capacidade de resolução de problemas da vida quotidiana através da aplicação proficiente destas tecnologias, no sentido de estar preparado de forma mínima, para a vida social no futuro, para o estudo no ensino superior ou para a procura do emprego. Para o efeito, o currículo das Tecnologias de Informação do ensino secundário complementar será baseado na sua literacia básica, aprofundando o conteúdo de aprendizagem destas tecnologias, alargando as áreas de estudo, reforçando as capacidades práticas e de re-

素養，深化資訊科技學習內容，拓寬學習領域，增強實踐能力和反思能力，促進高中生資訊科技素養的水準提升和結構完善。為此，高中教育階段資訊科技基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 堅持基礎性，兼顧個性化發展，提升每一個學生的資訊科技素養

課程應面向全體學生，深化學生對資訊科技知識的理解，增強其資訊科技應用的基本技能，同時兼顧其個性化發展之需要，促進學生資訊科技素養進一步提昇。

(二) 重視科技思想、方法的領悟，發展學生的思維能力和創新意識

應重視學生在資訊科技課程學習過程中領悟基本的資訊科技思想、方法，促進資訊科技應用中的計算思維、創造性思維和批判性思維的高級發展，發展學生的創造意識和創新精神。

(三) 強調實踐性，培養學生的問題解決能力

面向生活、學習的實際問題，強化運用資訊科技解決問題的實踐能力，善用資訊科技自主進行數碼學習、終身學習，為高中生將來升學、就業奠定堅實基礎。

(四) 關注資訊科技的發展和影響，培養良好資訊公民

關注資訊科技的最新發展，樂於把資訊科技與生活結合起來，關注資訊新科技給社會和個人帶來的影響，理性地審視資訊科技帶來的倫理挑戰，遵守資訊科技的相關法律，規範地應用資訊科技提升生活和學習品質。

二、課程目標

(一) 培養學生理解資訊科技的基礎概念、基本原理，形成對資訊科技及資訊科技化社會的基本認識；

(二) 培養學生熟練運用資訊科技的基本技能，能獨立或合作處理資訊科技的基本事務；

(三) 引導學生通過多元化、軟硬件結合的資訊科技實踐，積累包括最新資訊科技在內的科技應用基本經驗；

flexão dos alunos e contribuindo ainda para elevar o nível de literacia dos estudantes do ensino secundário complementar, nesta área. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Tecnologia de Informação do ensino secundário complementar devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Considerar a criação de uma base sólida, tendo também em conta o desenvolvimento individual, elevando o nível de literacia de cada aluno na área das tecnologias de informação

O currículo deve contemplar todos os alunos aprofundando os seus conhecimentos das tecnologias de informação e reforçando as competências elementares para a sua utilização. Ao mesmo tempo, ter em consideração as necessidades de desenvolvimento pessoal, no sentido de promover o melhoramento da literacia dos estudantes no campo das tecnologias de informação.

2) Valorizar a compreensão do pensamento e da metodologia das tecnologias de informação, desenvolvendo a capacidade do raciocínio e a criatividade

Deve prestar-se atenção aos alunos na compreensão do pensamento e metodologia básica das tecnologias de informação durante o processo de aprendizagem, promovendo o desenvolvimento de um alto nível de pensamento computacional, criativo e crítico, com a utilização destas tecnologias, desenvolvendo a consciência criativa dos alunos e o espírito inventivo dos mesmos.

3) Enfatizar a actividade prática e reforçar nos alunos a capacidade de resolução de problemas

Face aos problemas práticos da vida e da aprendizagem, aperfeiçoar as capacidades de utilização das tecnologias de informação na resolução de problemas, utilizando-as de forma autónoma na aprendizagem digital e contínua, estabelecendo uma base sólida para o prosseguimento dos estudos e para a integração na vida activa no futuro.

4) Acompanhar o desenvolvimento e influência das tecnologias de informação, desenvolvendo bons cidadãos no âmbito da informação

Acompanhar o desenvolvimento tecnológico mais recente e mostrar interesse por articular a vida com as tecnologias de informação, atendendo à sua influência sobre na sociedade e nos cidadãos, encarando racionalmente os desafios éticos trazidos pelas mesmas, respeitando a legislação vigente e utilizando estas tecnologias, de forma regulamentada, para melhorar a qualidade de vida e da aprendizagem.

2. Objectivos curriculares

1) Desenvolver nos alunos os conceitos e teorias básicas das tecnologias de informação, adquirindo conhecimentos fundamentais sobre as mesmas e a sociedade informatizada;

2) Desenvolver nos alunos de forma proficiente a aplicação das competências fundamentais que as tecnologias de informação poderão oferecer, sendo capaz de tratar os assuntos básicos que a elas dizem respeito, de forma independente ou cooperativa;

3) Orientar os alunos para desenvolverem experiências básicas na aplicação das tecnologias que incluam as mais recentes, através das actividades práticas tecnológicas de diversas formas e de cominação dos softwares e hardwares;

(四) 發揮數碼化學習優勢，引導學生終身學習，養成健康應用資訊科技，開展自主合作學習的習慣；

(五) 培養學生應用資訊科技解決身邊的實際問題，發展邏輯思維、計算思維和批判性思維，增進運用資訊科技解決問題的基本能力；

(六) 引導學生體悟資訊科技數碼化、網絡化、智慧化、安全、開源、優化等所蘊含的基本科技思想、方法，以提升生活的品味和學習的效能；

(七) 引導學生積極參與資訊科技社會實踐，體驗資訊化、網絡化條件下電腦輔助設計與製造、三維立體列印等科技，體驗和認識資訊社會生活、學習、交往、娛樂等文化，養成負責任地應用資訊科技的基本態度；

(八) 引導學生關注資訊科技的最新發展，審視資訊科技對社會的正負面影響，形成理性對待資訊科技的基本觀念。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“概念與認知”，B—“應用與創作”，C—“溝通與合作”，D—“道德與責任”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：概念與認知

A—1 理解資訊的內涵和特性，知道資訊數碼化的表示方法及數碼化資訊的優缺點；

A—2 知道電腦硬件存儲資訊（數據）及運算的基本原理；

A—3 瞭解電腦作業系統的類型和功能，能簡介作業系統管理電腦的主要事務；

A—4 知道幾種主要的通用性應用軟件，能解釋某軟件處理相應類型資訊的基本過程；

4) Aproveitar as vantagens da aprendizagem digital, orientando os alunos para a aprendizagem contínua, formando o hábito de utilizar de forma saudável as tecnologias de informação e de promover a aprendizagem autónoma e cooperativa;

5) Preparar os alunos para utilizarem as tecnologias de informação na resolução de problemas práticos, desenvolvendo o pensamento lógico, computacional, criativo e crítico e reforçando a capacidade fundamental de resolução de problemas com a utilização destas tecnologias;

6) Orientar os alunos a compreenderem o raciocínio e a metodologia tecnológica envolvidos na digitalização, networking, intelectualização, segurança, código aberto e optimização das tecnologias de informação, no sentido de melhorar a sua qualidade de vida e a eficácia na aprendizagem;

7) Orientar os alunos para participarem activamente nas práticas sociais das tecnologias de informação, experimentar a concepção e produção com assistências de computador e impressão 3D, entre outras tecnologias, sob condições de informatização e Networking. Sentindo e conhecendo a cultura da sociedade informatizada nos aspectos da vida, da aprendizagem, da comunicação e da entretenimento, entre outras, desenvolvendo, de forma básica, a atitude responsável na utilização das tecnologias de informação;

8) Orientar os alunos para acompanharem o desenvolvimento mais recente das tecnologias de informação, examinando as suas influências positivas e negativas em relação à sociedade e estabelecendo um conceito básico de tratamento racional destas tecnologias.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A — Conceito e cognição; B — Aplicação e criação; C — Comunicação e cooperação; D — Moralidade e responsabilidade;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Conceito e cognição

A—1 Entender o sentido e as características da informação e conhecer formas de representação da digitalização de informações bem como das vantagens e desvantagens das informações digitalizadas;

A—2 Perceber os princípios básicos de cálculo e de armazenamento de informações (dados) no hardware do computador;

A—3 Entender o tipo e as funções do sistema operativo de computador, sendo capaz de apresentar, com brevidade, os assuntos principais do sistema operativo na gestão informática;

A—4 Conhecer alguns dos principais tipos de software de aplicação universal, sendo capaz de explicar o processo básico de tratamento de informações correspondentes a determinado software;

- A—5 理解演算法、程式與問題求解的關係，會用虛擬碼描述演算法；
- A—6 知道網絡通信的功能，知道幾種網絡類型的特徵，能說明常用網絡通訊協議的職責；
- A—7 瞭解人工智能系統的作用及其感知、推理的過程，能列舉身邊的典型範例；
- A—8 認識常用的電腦程式語言，能畫出演算法的三種基本流程結構。

學習範疇B：應用與創作

- B—1 能適當地選取數碼設備、互聯網等硬體或軟件，快捷、有效地獲取所需的各類資訊；
- B—2 能熟練處理常規的應用文檔；
- B—3 能綜合地設計、製作音訊、視頻、動畫、漫畫等互動的多媒體作品；
- B—4 能管理、維護、優化常見的電腦軟、硬件產品或系統；
- B—5 能使用電腦、移動終端等工具展開數碼化學習、生活；
- B—6 能應用數碼化設計、製作等前沿資訊科技系統；
- B—7 能使用試算表軟體對身邊的實際問題進行資料處理和分析；
- B—8 能運用物件導向程式語言設計簡單的應用程式，會進行程式調試和發佈。

學習範疇C：溝通與合作

- C—1 能適當、合法地運用網絡社交平臺和其他通訊工具溝通、交流；
- C—2 能善用資訊科技開展跨科的交流和自主、合作學習；
- C—3 面對問題時能合作並運用資訊科技交流，共同探索解決方案；
- C—4 能充分利用雲端工具來共用信息，交流、分享澳門多元的文化。

- A—5 Ter conhecimentos sobre as relações entre o algoritmo, o programa e a solução para os problemas levantados, conseguindo utilizar o pseudocódigo para escrever um algoritmo;
- A—6 Saber as funções de comunicação em rede e conhecer as características de algumas categorias de rede, sendo capaz de especificar as atribuições dos protocolos de comunicação em rede utilizados frequentemente;
- A—7 Entender a função do sistema de inteligência artificial e seu processo de percepção e dedução, sendo capaz de enumerar exemplos típicos;
- A—8 Conhecer a linguagem de programação usual, sendo capaz de esboçar as três estruturas de controlo de fluxo básicas do algoritmo.

Âmbito de aprendizagem B: Aplicação e criação

- B—1 Ser capaz de escolher, de forma adequada, software e hardware, tais como equipamento digital e internet, adquirindo as informações necessárias com rapidez e eficácia;
- B—2 Ser capaz de tratar, proficientemente, os arquivos regulares;
- B—3 Ser capaz de desenhar e produzir integralmente obras de multimédia em termos áudio, vídeo, animação e caricatura, entre outras;
- B—4 Ser capaz de gerir, proteger e otimizar os sistemas ou produtos usuais de software e hardware informáticos;
- B—5 Ser capaz de começar o seu aprendizagem e a vida digitalizados através da utilização de computador e dos terminais móveis, entre outros instrumentos;
- B—6 Ser capaz de utilizar os sistemas avançados das tecnologias de informação ao nível da concepção e produção digital;
- B—7 Ser capaz de utilizar o software da folha de cálculo para tratar e analisar os dados dos problemas reais;
- B—8 Ser capaz de utilizar a linguagem de programação orientada por objectos para projectar programas simples, sabendo efectuar a depuração e publicação destes programas.

Âmbito de aprendizagem C: Comunicação e cooperação

- C—1 Saber utilizar as plataformas de rede social e os outros meios de comunicação, de forma adequada e legal para comunicação e intercâmbio;
- C—2 Saber fazer bom uso das tecnologias de informação para desenvolver o intercâmbio transdisciplinar e a aprendizagem autónoma e cooperativa;
- C—3 Quando enfrentar problemas, ser capaz de utilizar as tecnologias de informação para intercâmbio e pesquisa de soluções, em conjunto;
- C—4 Saber aproveitar, de forma plena, as ferramentas na nuvem para desfrutar em conjunto das informações e comunicações, bem como partilhar a multiculturalidade de Macau.

學習範疇D：道德與責任

- D—1 能關注資訊科技的相關法律、法規，融入文明、健康的資訊化生活；
- D—2 能關注資訊科技發展，積極參與體驗並應用資訊科技的成果；
- D—3 能開放地分享、傳播優秀的資訊文化，參與澳門資訊社會文化的共建；
- D—4 認識網絡隱藏的危機（沉迷上網、網絡欺凌、網絡交友陷阱等），能建立正確的上網態度，拒絕接收、傳播、發放網上不良資訊及虛假和欺騙的訊息；
- D—5 能認識資訊科技運用帶來的正面和負面影響，做負責任的資訊時代公民；
- D—6 認識資訊科技發展對社會倫理的影響，辨識資訊科技時代的道德問題。

Âmbito de aprendizagem D: Moralidade e responsabilidade

- D—1 Prestar atenção às leis e diplomas legais relativos ao uso das tecnologias de informação e integrar-se de uma forma culta e saudável na vida digital;
- D—2 Ser capaz de acompanhar o desenvolvimento das tecnologias de informação, participando activamente na experimentação e na aplicação dos resultados das mesmas;
- D—3 Ser capaz de partilhar e divulgar abertamente uma boa cultura informática, participando na criação conjunta da cultura da sociedade informatizada de Macau;
- D—4 Conhecer os riscos latentes da internet (viciado na internet, cyberbullying, amizades perigosas na rede, etc.), sendo capaz de formar uma atitude correcta de navegação pela internet e recusando receber, divulgar e emitir informações e mensagens nocivas, simuladas e fraudulentas;
- D—5 Conhecer as influências positivas e negativas do uso das tecnologias de informação e ser um cidadão responsável na era informática;
- D—6 Conhecer as influências do desenvolvimento das tecnologias de informação sobre a ética social, bem como identificar os problemas éticos em resultado da evolução informática.

附件十二

高中教育階段體育與健康基本學力要求

一、基本理念

體育與健康課程為學生提供充分參與各類體育運動的機會和經驗，學習體育與健康的基礎知識，提升學生各種體適能和身體活動技能，使其養成健康的生活習慣和態度，形成健康的生活方式，塑造良好的心理素質和堅毅進取的品格，培育合作及公平競爭的精神，為促進學生健康成長和全人發展奠定基礎。為此，高中教育階段體育與健康基本學力要求應遵循以下基本理念：

(一) 培養“健康人生”觀念，促進學生全面健康發展

體育與健康課程應以促進學生健康全面發展為目標，將有關運動與健康知識融入體育教學和課餘體育活動中，提高學生體適能、健康意識、運動參與能力和社會適應能力，將體育運動與“健康人生”觀念密切結合，使其瞭解體育鍛煉和衛生教育的重要性，並促進學生健康全面發展。

ANEXO XII

Exigências das competências académicas básicas de Educação Física e Saúde no ensino secundário complementar

1. Ideias essenciais

O currículo de Educação Física e Saúde fornece aos alunos oportunidades e experiências para uma participação plena nos diversos desportos e aquisição de conhecimentos básicos sobre o desporto e a saúde, de modo a melhorar as suas várias aptidões e competências físicas, permitindo que criem hábitos e atitudes saudáveis, formem um estilo de vida saudável, boas qualidades psicológicas e um carácter perseverante e empreendedor, cultivando um espírito cooperativo e competitivo justo, estabelecendo uma base sólida para o promover o seu crescimento saudável e desenvolvimento integral. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Educação Física e Saúde do ensino secundário complementar devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Formar um conceito de “vida saudável” e promover o desenvolvimento integral e saudável dos alunos

O currículo de Educação Física e Saúde deve ter como objectivo a promoção do desenvolvimento saudável e integral dos alunos, incorporando os conhecimentos de desporto e saúde na educação física e nas actividades desportivas extracurriculares, para melhorar a aptidão física dos alunos, a sua consciência sobre a saúde e as capacidades de participação desportiva e de adaptação social. Deve também estreitar a ligação entre o desporto e o conceito de “vida saudável”, para que os alunos conheçam a importância do exercício físico e da educação para a saúde, promovendo o seu desenvolvimento saudável e integral.

(二) 實施有效體育教學，引導學生掌握體育鍛煉方法

體育與健康課程應透過實施有效體育教學，促進學生學習發展，並根據學生個體差異和興趣特點，激發學生體適能、運動技能和心理發展的潛能，營造歡樂的教學氛圍，讓學生獲得有效學習的機會並體驗學習的成功，掌握科學鍛煉身體的方法和技能。

(三) 激發學生體育運動興趣，培養終身體育運動習慣

體育與健康課程應通過激發學生的運動興趣，使學生學會欣賞並能享受體育運動的樂趣，主動積極參與課內外體育運動，為形成終身體育運動的習慣和能力奠定良好的基礎。

(四) 重視學生個體差異，促進全體學生健康發展

體育與健康課程應重視學生參與運動的身體條件與運動能力，根據個體差異和需求，關注每一個青少年，訂定合宜的學習目標，鼓勵學生積極參與適合自身條件的體育運動，發揮體育運動對學生全人發展的功效。

二、課程目標

(一) 培養學生掌握體育運動與健康的基礎知識、基本技能和方法，建立“健康人生”觀；

(二) 引導學生明瞭體育運動對健康成長的重要性，形成健康的生活方式；

(三) 引導學生運用漸進學習的方式，掌握各類有利健康生活的運動技能；

(四) 引導學生根據自身的條件，積極增強與個體健康有關的體適能，改善身心健康狀況，提高生存和生活的能力；

(五) 培養學生樂於參與體育運動，養成終身體育運動的習慣；

(六) 培養良好的心理素質，能表現適宜的人際關係、合作精神與社會適應能力。

2) Implementar uma educação física eficaz e orientar os alunos no domínio de métodos de exercício físico

O currículo de Educação Física e Saúde deve promover o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, através da implementação de uma educação física eficaz. Conforme as diferenças individuais e as características dos interesses dos mesmos, estimulam-se as suas aptidões físicas, competências desportivas e o desenvolvimento das potencialidades a nível psicológico, criando um ambiente pedagógico descontraído, para que usufruam de oportunidades de aprendizagem eficazes, experimentem o sucesso nas mesmas e dominem os métodos e as competências de exercício físico praticado de forma científica.

3) Estimular o interesse dos alunos pelo desporto e formar hábitos desportivos ao longo da vida

O currículo de Educação Física e Saúde deve estimular o interesse dos alunos pelo desporto para que aprendam a apreciar e a desfrutar do prazer da prática desportiva, tomem iniciativa e participem activamente nos desportos escolares e extracurriculares, estabelecendo uma base sólida para formar o hábito e a capacidade da prática desportiva ao longo da vida.

4) Dar importância às diferenças individuais e promover o desenvolvimento saudável de todos os alunos

O currículo de Educação Física e Saúde deve dar importância às condições físicas e à capacidade dos alunos para a prática desportiva. De acordo com as diferenças e necessidades individuais, deve ter em atenção cada adolescente, definindo metas adequadas de aprendizagem, para incentivar os alunos a participarem activamente nos desportos mais adequados às suas condições, desenvolvendo a eficácia do desporto no seu desenvolvimento integral.

2. Objectivos curriculares

1) Formar os alunos para que dominem os conhecimentos, competências e métodos básicos do desporto e saúde, estabelecendo um conceito de “vida saudável”;

2) Orientar os alunos para compreenderem, claramente, a importância do desporto para o crescimento saudável, formando um estilo de vida saudável;

3) Orientar os alunos para uma aprendizagem progressiva para dominarem as várias competências desportivas úteis para uma vida saudável;

4) Orientar os alunos para melhorarem, activamente, a sua aptidão física em prol da saúde individual, de acordo com as suas próprias condições, para melhorar a saúde física e psicológica e as capacidades de sobrevivência e para a vida;

5) Formar os alunos para participarem em actividades desportivas, formando o hábito da prática desportiva ao longo da vida;

6) Formar boas qualidades psicológicas, para que sejam capazes de desenvolver boas relações interpessoais, demonstrar um espírito de cooperação e capacidade de adaptação social.

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“運動與健康知識”，B—“運動參與”，C—“運動技能”，D—“運動與體適能”，E—“運動與心理健康”，F—“運動與社會適應”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：運動與健康知識

- A—1 瞭解學生身體發育和體能發展的特點；
- A—2 瞭解學生體能和形態機能發展的性別差異及其與運動的關係；
- A—3 掌握運動、營養與健康之間關係方面的知識；
- A—4 掌握運動健身的方法和知識；
- A—5 形成良好的健康習慣和良好生活方式；
- A—6 懂得不良情緒對健康的影響；
- A—7 懂得運動損傷和疾病預防的知識和方法。

學習範疇B：運動參與

- B—1 認識體育對於個人發展的重要性；
- B—2 能參與餘暇體育活動和體育競賽；
- B—3 能主動參與並帶動同伴進行體育鍛煉；
- B—4 初步形成終身體育鍛煉的意識和能力；
- B—5 能對個人體育鍛煉的效果進行自我評價；
- B—6 能以觀眾形式參與體育活動。

學習範疇C：運動技能

- C—1 掌握田徑類運動的基本知識、技能和裁判法；

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Conhecimentos de desporto e de saúde; B – Participação no desporto; C – Competências desportivas; D – Desporto e aptidão física; E – Desporto e saúde psicológica; F – Desporto e adaptação social;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Conhecimentos de desporto e de saúde

- A—1 Compreender as características de crescimento do corpo e de desenvolvimento da capacidade física dos alunos;
- A—2 Compreender, entre os géneros, as diferenças no desenvolvimento físico e das funções morfológicas dos alunos e as suas relações com o desporto;
- A—3 Dominar os conhecimentos sobre a relação existente entre o desporto, a nutrição e a saúde;
- A—4 Dominar os métodos e os conhecimentos sobre a prática desportiva para uma boa condição física;
- A—5 Formar os bons hábitos de saúde e de estilo de vida;
- A—6 Saber as consequências que as emoções negativas causam à saúde;
- A—7 Dominar os conhecimentos e os métodos de prevenção de lesões desportivas e de doenças.

Âmbito de aprendizagem B: Participação no desporto

- B—1 Conhecer a importância do desporto para o desenvolvimento pessoal;
- B—2 Ser capaz de participar nas actividades desportivas extracurriculares e competições desportivas;
- B—3 Ser capaz de tomar a iniciativa de participar e orientar os companheiros na prática de exercício físico;
- B—4 Ter minimamente a consciência e a habilidade da necessidade da prática desportiva ao longo da vida;
- B—5 Ser capaz de auto-avaliar os efeitos decorrentes da prática de exercício físico pessoal;
- B—6 Ser capaz de participar nas actividades desportivas como espectador.

Âmbito de aprendizagem C: Competências desportivas

- C—1 Dominar os conhecimentos, as competências e as regras de arbitragem elementares das modalidades desportivas de atletismo;

- C—2 掌握球類運動的基本知識、技能和裁判法；
- C—3 掌握體操類運動的基本知識、技能和裁判法；
- C—4 掌握武術類運動的基本知識、技能和裁判法；
- C—5 基本掌握校本特色類運動的知識、技能和裁判法；
- C—6 基本具備科學訂定自我鍛煉計劃的能力；
- C—7 能安全進行體育運動；
- C—8 能利用自然因素鍛煉身體；
- C—9 能利用社區體育資源開展體育活動。

學習範疇D：運動與體適能

- D—1 探討體適能對促進身體、生理及心理健康的價值；
- D—2 瞭解體適能促進競技運動水準的運動方法與實作；
- D—3 學習提升健康體適能的方法並進而養成運動習慣；
- D—4 積極提升競技體適能以提高競技運動水準；
- D—5 能進行自我體適能評量與認知。

學習範疇E：運動與心理健康

- E—1 有增進心理健康的意識和能力；
- E—2 瞭解心理健康的內容和特徵；
- E—3 掌握和運用提高心理健康水準的方法；
- E—4 掌握通過體育運動來調控情緒的方法；
- E—5 瞭解心理障礙的產生原因和運動調節的方法；
- E—6 通過體育活動發展學生自主學習的能力。

學習範疇F：運動與社會適應

- F—1 通過體育運動增強人際交往技能；
- F—2 在體育活動中遇到矛盾和衝突時能夠克制自己；

- C—2 Dominar os conhecimentos, as competências e as regras de arbitragem elementares das modalidades desportivas com bola;
- C—3 Dominar os conhecimentos, as competências e as regras de arbitragem elementares das modalidades desportivas de ginástica;
- C—4 Dominar os conhecimentos, as competências, e as regras de arbitragem elementares das modalidades desportivas de artes marciais;
- C—5 Dominar, minimamente, os conhecimentos, as competências e as regras de arbitragem das modalidades desportivas desenvolvidas na própria escola;
- C—6 Ter, de forma básica, capacidade para definir de forma científica um plano pessoal de treino;
- C—7 Saber praticar desporto em segurança;
- C—8 Saber utilizar os ambientes naturais para a prática de exercício físico;
- C—9 Saber utilizar os recursos desportivos da comunidade para a prática desportiva.

Âmbito de aprendizagem D: Desporto e aptidão física

- D—1 Saber o valor de uma boa aptidão física para a saúde física, fisiológica e psicologia;
- D—2 Compreender que a aptidão física promove os métodos desportivos e a implementação desportiva do nível de desportos competitivos;
- D—3 Conhecer os métodos para o melhoramento da aptidão física relacionada com a saúde, criando depois o hábito desportivo;
- D—4 Aumentar a aptidão física competitiva no fim aumentar o nível de desportos competitivos;
- D—5 Ser capaz de proceder à avaliação e conhecer a sua própria aptidão física.

Âmbito de aprendizagem E: Desporto e saúde psicológica

- E—1 Melhorar a consciência e a capacidade de aumentar a saúde psicológica;
- E—2 Compreender que o conteúdo e as características da saúde psicológica;
- E—3 Dominar e utilizar os métodos para melhorar o nível da saúde psicológica;
- E—4 Dominar os métodos de ajuste emocional;
- E—5 Compreender as causas do surgimento e os métodos de ajuste das barreiras psicológicas;
- E—6 Desenvolver a capacidade de auto-aprendizagem dos alunos através de actividades desportivas.

Âmbito de aprendizagem F: Desporto e adaptação social

- F—1 Reforçar as competências para a interacção inter-pessoal por fazer desporto;
- F—2 Ser capaz de se conter perante contradições e conflitos nas actividades desportivas;

- F—3 正確處理合作與競爭的關係；
- F—4 正確對待運動比賽時的勝負；
- F—5 建立對抗逆境的能力；
- F—6 通過運動堅定自己的人生目標；
- F—7 對國家體育運動支持。

- F—3 Saber tratar, correctamente, as relações de cooperação e de competição;
- F—4 Saber tratar, correctamente, a vitória ou derrota nas actividades desportivas;
- F—5 Estabelecer a capacidade de contrariar a adversidade;
- F—6 Insistir os seus objectivos da vida por fazer desporto;
- F—7 Apoiar as actividades desportivas nacionais.

附件十三

高中教育階段藝術基本學力要求

高中教育藝術基本學力要求包括視覺藝術及音樂兩個組成部分，其具體內容如下：

I. 視覺藝術

一、基本理念

澳門高中視覺藝術課程立足於高中生的身心和生活特點，以提高他們綜合的藝術和人文素養，以多元的教學內容和形式為途徑，為提升高中生的生涯規劃能力，為他們接受高等教育、就業和未來的發展奠定基礎。為此，高中教育階段視覺藝術基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 提升學生的視覺藝術素養，促進他們形成終身學習和追求藝術的意願與能力

高中視覺藝術課程將進一步提升學生的視覺藝術素養，使學生能在高中教育結束之後仍保持對藝術的持久興趣，能運用各種資源進行自主的藝術學習與探索，具備對視覺藝術的審美與闡釋、創作與表現的綜合知識和能力，建立視覺藝術與個人、視覺藝術與社會的關聯，創造藝術化的生活。

(二) 以澳門本地文化和世界多元文化為基礎，積極反映藝術的當代變化，關注學生身處的視覺文化時代，深化視覺藝術學習的綜合性

在體現澳門本地文化和世界多元文化的基礎上，高中視覺藝術課程應積極關注當代藝術的發展。課程內容的選擇上不僅包含傳統藝術，而且應引入更多新的藝術形式和媒材，讓學生感受藝術在當代的重要變化。同時課程需要進一步突出和深化其綜合性，強調視覺藝術與非視覺藝術，視覺藝術與科技、視覺藝術

ANEXO XIII

Exigências das competências académicas básicas de Artes no ensino secundário complementar

As exigências das competências académicas básicas de Artes no ensino secundário complementar incluem as artes visuais e música, com os seguintes conteúdos:

I. Artes Visuais

1. Ideias essenciais

O currículo da disciplina de Artes Visuais no ensino secundário complementar, foca as características físicas, psicológicas e da vida dos alunos melhorando as suas qualidades a nível global sobre a arte e a humanidade. Por meio de diversos conteúdos e formas pedagógicas, irá aumentar nos alunos do ensino secundário complementar, as capacidades de planear a sua vida com o prosseguimento de estudos no ensino superior, com a procura de emprego e com o desenvolvimento futuro. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Artes Visuais no ensino secundário complementar devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Aperfeiçoar as qualidades das artes visuais nos alunos, promover a vontade e a capacidade para a aprendizagem contínua das artes

O currículo de Artes Visuais no ensino secundário complementar elevará a qualidade das artes visuais nos alunos, estimulando o interesse contínuo pela arte após este nível de ensino, sendo capaz de utilizar diversos recursos para realizar uma aprendizagem e uma pesquisa autónomas, adquirindo conhecimentos globais e capacidade de estética, interpretação, criação e demonstração das artes visuais. Estabelece também a ligação entre as artes visuais e o indivíduo e entre as artes visuais e a sociedade construindo uma vida com arte.

2) Com base na cultura local de Macau e a na multiculturalidade mundial, reflectir activamente nas mudanças contemporâneas no campo das artes, focando na era da cultura visual em que os próprios alunos se inserem e aprofundando a integridade do estudo das artes visuais

Com base na cultura local de Macau e na multiculturalidade mundial, o currículo de artes visuais no ensino secundário complementar deve prestar atenção no desenvolvimento da arte contemporânea. A selecção dos conteúdos do currículo, para além das artes tradicionais, deve conter novas formas e meios artísticos, deixando os alunos sentirem as mudanças importantes das artes da época contemporânea. Ao mesmo

與生活等的密切聯繫，反映視覺文化時代的特徵和要求，讓學生在有關聯性的視覺藝術學習中，建立不同知識和能力的連接，提升創造力。

(三) 通過視覺藝術學習，引導學生建立正面的價值觀

高中視覺藝術課程要在適應學生身心特點的基礎上，引導他們通過視覺藝術學習反思、確認和提升自我意識，培養生活情趣，建立正面的價值觀，並能運用視覺藝術的方式積極參與社會實踐活動。

(四) 為學生藝術興趣和生涯規劃的個性化發展提供多樣的選擇

高中生面臨著進一步接受高等教育或就業等未來發展的規劃和選擇，所以在課程的內容和形式上需要將確定性和靈活性、普遍性和個別性相結合，給學生提供多元的視覺藝術課程選擇機會。

二、課程目標

(一) 促進學生形成穩定、持久的視覺藝術興趣，使他們在未來的生活中能積極參與藝術活動；

(二) 開闊學生的視覺藝術視野，提升他們欣賞視覺藝術的能力，使其能對視覺藝術進行獨立和創造性的闡釋與解讀，更好地理解視覺藝術背後的社會和文化意義；

(三) 引導學生繼續學習和理解視覺藝術語言，提升他們主動運用多種技術和媒材進行表現、設計或製作，以表達自己的思想和情感的能力；發展他們的創意思維，使他們擁有策劃視覺藝術展示和展覽，進行藝術交流的基本能力；

(四) 幫助學生建立藝術與自我的關係，引導他們通過視覺藝術學習反思自我，制定初步的職業規劃，形成健康的人生觀、正面的價值觀及穩定的文化認同；

(五) 發展學生對視覺藝術與社會關係的理解能力，培養他們積極通過自身的視覺藝術活動去思考和促進社區公共事務、

tempo, o currículo deve destacar e aprofundar a sua integridade, salientando a estreita relação entre as artes visuais e as não visuais, entre estas e a tecnologia, bem como entre estas e a vida, reflectindo as características e as exigências da era das artes visuais. Deve permitir aos alunos estabelecer uma ligação entre os diversos conhecimentos e capacidades, enquadrados numa aprendizagem correlativa das artes visuais no sentido de lhes elevar a criatividade.

3) Através de aprendizagem dos artes visuais, orientando os alunos para estabelecer valores positivos da vida

O currículo de Artes Visuais do ensino secundário complementar deve, com base na adaptação às características físicas e psicológicas dos alunos, guiá-los na aprendizagem de reflexão e na confirmação e aumento da auto-consciência, desenvolvendo a alegria da vida e formando os valores positivos através da aprendizagem das artes visuais e sendo capaz de utilizar as formas de artes visuais para participar, activamente, nas actividades sociais.

4) Fornecer aos alunos diversas opções para o desenvolvimento individual do gosto artístico e dos planos de vida

Como os alunos do ensino secundário complementar se deparam com o prosseguimento de estudos no ensino superior ou com a procura de emprego, entre outros planos e opções de vida sobre o seu desenvolvimento futuro, o conteúdo e a forma do currículo deverá combinar a certeza com a flexibilidade e a universalidade com a individualidade, proporcionando aos alunos oportunidades de escolha diversificada em termos do currículo de artes visuais.

2. Objectivos curriculares

1) Promover nos alunos um interesse sólido e permanente pelas artes visuais, para participarem de forma activa nas actividades artísticas na sua vida futura;

2) Ampliar os horizontes dos alunos no âmbito das artes visuais e desenvolver a sua capacidade para as apreciar de modo autónomo, aumentando a capacidade de explicação e interpretação independentes e criativa das artes visuais, bem como uma melhor compreensão sobre o significado social e cultural das mesmas;

3) Encaminhar os alunos no sentido de continuarem a aprender e a compreender a linguagem das artes visuais, reforçando a sua criatividade artística e desenvolvendo o seu raciocínio criativo, aumentando a capacidade de utilizar por sua iniciativa, várias técnicas e meios para representar, desenhar e produzir, no sentido de expressarem os seus pensamentos e sentimentos, possibilitando a aquisição de capacidades básicas de preparar as demonstrações e exposições de artes visuais e intercâmbios artísticos;

4) Apoiar os alunos no sentido de criarem uma ligação com as artes, levando-os a reflectir através da aprendizagem das artes visuais, definindo um plano inicial de carreira e formando uma filosofia de vida saudável, valores positivos e um reconhecimento cultural estável;

5) Desenvolver a capacidade de compreensão sobre a relação entre as artes visuais e a sociedade, desenvolvendo capacidades inovadoras na forma de pensar e de promover activamente os assuntos públicos da comunidade, os valores e conceitos da

社會價值觀念等革新的能力，同時提升他們作為公民的社會責任感。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編寫說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，IA—“審美與闡釋”，IB—“創作與展示”，IC—“聯繫與實踐”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇IA：審美與闡釋

IA—1 對自然和生活中的視覺元素和組織原理具有敏感性，能對其進行分析和闡釋，豐富審美經驗；

IA—2 能關注和欣賞社會生活中的公共藝術和文化創意產品，比如雕塑、建築、廣告設計、動漫等，感受其傳達的審美藝術效果，並且進行意義解讀；

IA—3 能經常參觀博物館和藝術館，分析、描述和闡釋展覽讓人留下的獨特印象，以及該展覽對自身的社會、歷史、文化等觀念所產生的影響；

IA—4 掌握視覺藝術鑒賞的基本方法，能恰當使用視覺藝術術語，從作品的色彩、造型、構圖等方面進行感知、想像，能感受作品的藝術表現力；

IA—5 能進一步瞭解中外某種傳統視覺藝術形式，如中國畫、油畫等的表現手法和特徵；

IA—6 能運用充足的相關資訊和多元的背景資料對作品的內涵、意義進行自己的解讀，並願意與他人交流分享，在比較中形成對作品意義的合理闡釋；

IA—7 進一步認識中外視覺藝術發展史中有代表性的視覺藝術流派、藝術家及其代表性作品。思考不同視覺藝術作品在形式、內容和功能上的差異，分析和描述這些差異的原因，理解藝術與社會、歷史和文化的相互影響關係；

sociedade através das manifestações pessoais de arte visual ao mesmo tempo que elevam a sua responsabilidade social enquanto cidadãos.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: IA — Estética e interpretação; IB — Criação e apresentação; IC — Ligação e prática;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem IA: Estética e interpretação

IA—1 Ter sensibilidade sobre os elementos visuais e os princípios de construção da natureza e da vida, sendo capaz de os analisar e interpretar, enriquecendo a sua experiência estética;

IA—2 Ser capaz de dar atenção e apreciar a arte pública e os produtos culturais criativos existentes na vida social tais como a escultura, a arquitectura, o design publicitário e a animação, entre outros, percebendo os seus efeitos artísticos e estéticos transmitidos e interpretando o seu respectivo significado;

IA—3 Ser capaz de visitar, frequentemente, museus e galerias de artes, conseguir analisar, descrever e explicar as impressões específicas obtidas nas exposições e a influência das mesmas relativamente às noções sociais, históricas e culturais dos próprios alunos, entre outras;

IA—4 Dominar os métodos básicos de apreciação de artes visuais, conseguindo utilizar de forma adequada os termos das artes visuais com percepção e imaginação a partir da cor, modelação e composição das obras, entre outras características, terem uma sinestesia na arte, ser capaz de sentir a demonstração artística das obras;

IA—5 Ser capaz de se inteirar profundamente numa certa forma de arte visual tradicional chinesa ou estrangeira, tal como: o modo de expressão e características da pintura chinesa e pintura a óleo, entre outras;

IA—6 Conseguir utilizar todas as informações e os diversos dados do contexto para fazer uma interpretação própria, sobre o conteúdo e o significado das obras, estando disposto a partilhá-la com outros, conseguindo uma interpretação racional sobre o significado das obras, através de comparação;

IA—7 Conhecer profundamente os ramos, os artistas e as obras representativas da história do desenvolvimento das artes visuais, chinesa e estrangeira. Pensar nas diferenças relativas à forma, conteúdo e funções das obras de artes visuais e saber analisar e descrever as razões destas diferenças, compreendendo a relação da influência mútua entre arte e sociedade, história e cultura;

IA—8 有興趣瞭解視覺藝術的當代發展，願意欣賞和闡釋當代視覺藝術作品，感受其獨特的藝術效果和意義內涵。

學習範疇IB：創作與展示

IB—1 能運用傳統和現代的不同材料和形式進行視覺藝術創作，並能與他人合作分享；

IB—2 能掌握某種平面或立體視覺藝術的基本表現手法；

IB—3 能嘗試運用某種科技媒材，進行新媒體藝術創作；

IB—4 能根據指定或自擬的主題，結合個人的生活經驗和知識構思作品，運用視覺元素、組織原理、創作媒材等創作出具有藝術效果和意義內涵的獨特作品；

IB—5 對當代設計的基本理念和方法有初步的瞭解，能進行主題藝術設計，創造出體現審美性、實用性和生態性相結合的作品，具有基本的視覺藝術設計能力；

IB—6 能嘗試根據某個情境進行快速構思和表達的視覺藝術即興創作；

IB—7 能將視覺藝術創作與影視、音樂、戲劇、舞蹈等其他藝術門類以及非藝術學科結合，進行綜合藝術創作和設計；

IB—8 能分析、評價和選擇自己以往的藝術作品，為自己建立藝術作品集，並願意與他人分享和交流；

IB—9 能以合作的方式，為特定的藝術展覽，進行作品的分析、評價和選擇，並且運用合適的方法和途徑進行策展、佈展及保護作品。

學習範疇IC：聯繫與實踐

IC—1 能描述自身的知識、文化和經歷如何影響了個人對視覺藝術的看法；

IC—2 能分析自身對自然、社會生活的理解如何受到了視覺藝術學習的影響；

IC—3 能記錄和反思自己的視覺藝術創作觀念和創作過程，對自我的個性特徵有基本的認識；

IA—8 Ter interesse em conhecer o desenvolvimento contemporâneo das artes visuais e ter vontade em apreciar e interpretar estas obras de artes visuais, compreendendo os efeitos artísticos e os seus respectivos significados específicos.

Âmbito de aprendizagem IB: Criação e apresentação

IB—1 Ser capaz de criar obras de artes visuais, recorrendo a materiais tradicionais e modernas e formas diferentes, e ser capaz de a fazer através de cooperação e a partilhar com outros;

IB—2 Dominar os modos elementares de expressão de certo tipo de arte visual, quer seja gráfica quer seja tridimensional;

IB—3 Tentar utilizar um determinado meio tecnológico para produzir a criação artística através de novos meios;

IB—4 Ser capaz de seguir um tema indicado ou elaborado por si e, combinando com as suas experiências e conhecimentos individuais na vida, conceber uma obra específica com efeitos e significados artísticos, utilizando os elementos visuais, princípios de construção e meios para criação, entre outros;

IB—5 Ter um conhecimento mínimo sobre os conceitos e métodos de desenho contemporâneo, sendo capaz de conceber desenhos artísticos temáticos, criar obras que combinam a natureza estética com a prática ecológica e possuir capacidade básica de concepção de artes visuais;

IB—6 Ser capaz de tentar seguir uma determinada situação para uma concepção e expressão rápida, improvisando uma criação de artes visuais;

IB—7 Ser capaz de articular as criações de arte visual, filmes e televisão, música, teatro, dança e outras categorias artísticas com as disciplinas não artísticas, para realizar uma criação e concepção integral;

IB—8 Conseguir analisar, avaliar e escolher as próprias obras para criar uma colecção de obras artísticas, compartilhando e realizando intercâmbio com os outros;

IB—9 Conseguir, de forma cooperativa, analisar, avaliar e escolher as obras para uma exposição artística específica, utilizando o método e canal adequado para o planeamento, exibição e conservação das obras.

Âmbito de aprendizagem IC: Ligação e prática

IC—1 Ser capaz de descrever de que maneira os seus conhecimentos, cultura e experiências influenciam as opiniões pessoais sobre artes visuais;

IC—2 Ser capaz de analisar de que modo a sua visão da natureza e da vida social é influenciada pelas aprendizagens das artes visuais;

IC—3 Ser capaz de produzir notas e reflectir sobre o conceito e o processo de criação das artes visuais e possuir os conhecimentos básicos sobre as características da própria personalidade;

- IC—4 能將視覺藝術學習與自身的未來發展相結合，願意為自己終身參與和學習藝術做合理規劃；
- IC—5 能分享和討論同伴的視覺藝術作品，理解和尊重他們的心情、思想和處境；
- IC—6 認識視覺藝術及其材料背後所蘊含的文化意義對群體生活的影響，通過視覺藝術學習，建立和反思國家、民族等群體的身份認同；
- IC—7 能通過參與視覺藝術實踐活動，積極保護和發展澳門本地文化；
- IC—8 瞭解藝術在國家文化創意產業發展中日益重要的作用，關注文化創意產品中視覺藝術元素的運用，意識到藝術能促進產品價值的提升；
- IC—9 能積極參與社會視覺藝術實踐活動，思考並嘗試設計改進社區自然和生活環境的視覺藝術方案；
- IC—10 願意通過視覺藝術創作對當代社會生活的某些層面進行呈現，引起人們的關注和思考；
- IC—11 瞭解傳統和現代的視覺藝術材料對人類的健康和環境的影響，能安全地處理和運用主要的藝術材料、工具和設備。
- IC—4 Ser capaz de articular o seu desenvolvimento futuro com a aprendizagem das artes visuais, estando disposto de fazer um planeamento razoável de participação e aprendizagem contínua nas artes;
- IC—5 Ser capaz de partilhar e discutir as obras de arte visual dos colegas, compreendendo e respeitando os seus sentimentos, pensamentos e situações;
- IC—6 Conhecer o impacto dos significados culturais das artes visuais e das suas matérias em relação à vida colectiva, e através da arte visual saber aprender, criar e reflectir sobre a consciência da identidade colectiva em termos de país e nações, entre outros;
- IC—7 Saber proteger e desenvolver activamente a cultura local de Macau através da participação nas iniciativas práticas de arte visual;
- IC—8 Compreender a importância crescente da arte no desenvolvimento da indústria cultural e criativa do país, prestando atenção à utilização dos elementos de arte visual nos produtos culturais e criativos, e assimilando a ideia de que a arte pode promover a valorização dos respectivos produtos;
- IC—9 Ser capaz de participar, de forma activa, nas iniciativas práticas de artes visuais da sociedade, e pensar e conceber programas de artes visuais sobre aperfeiçoamento do meio ambiente e da vida comunitária;
- IC—10 Estar disposto de apresentar alguns aspectos da vida social contemporânea mediante a criação de arte visual, atraindo a atenção e a reflexão das pessoas;
- IC—11 Compreender o impacto dos materiais tradicionais e contemporâneos das artes visuais relacionados com a saúde humana e o meio ambiente, ser capaz de manipular e utilizar, com segurança, os principais materiais, instrumentos e equipamentos artísticos.

II. 音樂

一、基本理念

音樂是一種富有表達力的媒體，它是一種主要透過聆聽、觸覺以及視覺等活動來達成的表演藝術。它也是社會文化的重要要素，記錄及傳送著人與事物之間的意義。

高中音樂教育主要延續前一階段音樂教育的學習，並配合青少年身心與智慧發展，發展其獨立分析思維及價值判斷的能力。音樂經驗讓青少年從不同文化層面瞭解自我及與社會的關係，藉此培養其對社會的責任感和關注社會的態度。音樂經驗可以豐富青少年的生活，涵養美感，養成多元文化的價值觀。為此，高中教育階段音樂基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 發展音樂智慧，完成全人教育

音樂學習能增進腦部多種功能的發展，有助培養及完善學生不同智慧的發展，包括抽象推理能力、語言能力、空間智慧等

II. Música

1. Ideias essenciais

A música é um meio muito expressivo e uma arte performativa efectuada principalmente pela forma auditiva, tátil e visual, sendo também, um elemento importante da cultura social, registando e enviando informações entre as pessoas e as coisas.

A educação musical do ensino secundário complementar é essencialmente a continuação do estudo musical iniciado na fase anterior, coordenando o desenvolvimento físico, psicológico e intelectual dos jovens, desenvolvendo o pensamento analítico e independente e a capacidade de proceder a juízos de valor. A experiência musical faz com que, nos diversos níveis culturais, os jovens se conheçam a si próprios e conheçam a sua relação com a sociedade, desenvolvendo uma responsabilidade social e uma atitude atenciosa para com a sociedade. A experiência musical pode ainda enriquecer a vida dos adolescentes, permitindo-lhes formar a apreciação estética e cultivar valores multiculturais. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas da música no ensino secundário complementar devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Desenvolver a inteligência musical e realizar uma educação integral

A aprendizagem da música promove o desenvolvimento de uma série de funções cerebrais, sendo favorável para incentivar

等。因此，開發音樂潛能，培養音樂素養，是完成全人教育的使命之一。

音樂是表演藝術的一種，必須先讓學生透過聆聽、觸覺以及視覺途徑領悟音樂，然後才能發展其對音樂的回應，包括記錄、溝通、理論分析、評鑑、創作等。音樂教學應透過唱、聽、奏、作等音樂活動進行，讓學生能在學習的過程中獲得樂理知識，並應引用音樂的符號、術語、概念等來進行技巧練習，透過認識不同形式和組合的演出，促進學生對音樂的領悟及回應。

(二) 陶冶學生的精神與品格，提升其整體文化素質

音樂能促進個人的身心健康，陶冶精神與品格，同時有助於提升其整體文化素質。從豐富學生的音樂經驗到讓其貢獻社會，是一個漫長而必須的過程。因此，音樂教育應從讓學生瞭解音樂對個人及社交生活的功能、意義及價值開始，然後推廣至認識及關心不同文化的音樂及社會議題。

(三) 發展創意潛能，培養創造力

高中學生已經發展一定的獨立思考能力，能理解抽象的事物，透過唱、奏、作等音樂活動，能進一步訓練其聆聽能力，豐富想像力，達致發展創意潛能的目的。音樂的創意活動、創作技巧、同儕的展演互動、作曲填詞等，正是發揮創意潛能的有效途徑。資訊科技的發展擴寬了學習的空間及資源，為培養創意帶來新契機。音樂教育應採用較開放的教學模式，讓不同能力和興趣的學生能在新的媒體上找到自己的定位，以及培養對音樂創作的興趣，並發揮其創作潛能。

二、課程目標

(一) 鞏固學生已學的音樂元素及技巧，培養其以個人及組合形式準確地演繹不同音樂風格的能力，從而建立個人對音樂活動的取向；

(二) 藉用本地音樂、中國音樂和世界音樂來拓寬學生的音

e melhorar o desenvolvimento intelectual nos vários âmbitos, as capacidades de raciocínio abstracto, de linguística e de inteligência espacial, entre outros aspectos. Por isso, explorar as potencialidades musicais e desenvolver qualidades musicais constituem uma das missões para a realização da educação integral.

Sendo música uma arte performativa, deve-se permitir que os alunos compreendam a música, através de meios auditivos, tácteis e visuais, podendo assim, desenvolver a sua resposta em relação à música, incluindo o registo, comunicação, análise teórica, avaliação e criação, entre outras. O ensino da música deve ser efectuado através de cantar, ouvir, tocar e compor, entre outras actividades musicais, permitindo assim que os alunos obtenham conhecimentos musicais no processo de aprendizagem, devendo também utilizar notações, termos específicos e conceitos musicais no treino de técnicas e ainda, contar com os conhecimentos das manifestações de diversas formas e combinações, no sentido de incentivar nos alunos a compreensão e a resposta à música.

2) Modelar o espírito e a personalidade dos alunos e aumentar neles a qualidade cultural integral

A música contribui para promover a saúde física e psicológica dos indivíduos, e modelar o seu espírito e personalidade, favorecendo também o aumento da sua qualidade cultural integral. Desde o enriquecimento das experiências musicais nos alunos, até à sua contribuição em prol da sociedade, é necessário um longo processo. Por isso, o ensino da música deve começar por permitir que os alunos conheçam as funções, o significado e os valores da música em relação à vida pessoal e social, e depois estender-se até ao conhecimento e interesse pelas músicas e assuntos sociais das diversas culturas.

3) Desenvolver as potencialidades criativas e cultivar a criatividade

Os estudantes do ensino secundário complementar já possuem certa capacidade de pensamento independente e uma compreensão do abstracto. Por isso, através da actividade de cantar, tocar e compor, entre outras actividades musicais, treinam-se em maior grau, as capacidades auditivas, enriquece-se a imaginação e desenvolve-se as potencialidades criativas. As iniciativas criativas musicais, a técnica de criação, a representação interactiva entre os colegas e a capacidade de escrever a música e a letra, entre outras competências, constituem precisamente os meios eficazes de desenvolvimento das potencialidades criativas. O desenvolvimento das tecnologias informáticas alarga os espaços e os recursos de aprendizagem, trazendo novas oportunidades para desenvolver a criatividade. O ensino da música deve recorrer às modalidades pedagógicas mais abertas, permitindo aos alunos com capacidades e interesses diferentes encontrarem, nos novos média, o seu posicionamento e desenvolver o interesse pela criação musical e pelas suas potencialidades criativas.

2. Objectivos curriculares

1) Solidificar nos alunos os elementos e técnicas musicais aprendidos, desenvolvendo neles a capacidade de interpretar exactamente os diversos estilos musicais de forma individual ou em grupo, no sentido de estabelecer uma orientação pessoal pelas actividades musicais;

2) Através da música local, chinesa e mundial, alargar nos alunos os conhecimentos acerca dos géneros musicais e per-

樂類型，並藉此讓其瞭解和體驗本地、中國、世界的文化，培養其互相尊重、彼此珍惜的情懷；

(三) 提供機會，讓學生能通過新的資訊科技，搜集及更新音樂資訊，補充課本上的知識，從而提升學生自學音樂的興趣及能力；

(四) 培養學生的創意思維，把握創作的自由度及空間；

(五) 加強學生體驗音樂在日常生活與溝通上的作用，從而建立個人生活與音樂價值的連繫。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，IIA—“演唱及演奏”，IIB—“鑒賞及回應”，IIC—“音樂元素及概念”，IID—“創作及即興表演”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇IIA：演唱及演奏

IIA—1 能精準地以獨唱及合唱形式演繹不同風格的中外歌曲；

IIA—2 能發展和優化自己音域及音色的特質，並能運用個人的音質演唱不同曲風的歌曲，且能準確地表達歌曲內容，包括音準、歌詞、表情、音樂符號等要求，逐漸建立個人音樂活動的取向；

IIA—3 能運用一種樂器演奏或伴奏不同風格的中外音樂，並能從中表達作品的基本風格；

IIA—4 能積極參與音樂或綜合藝術表演、創作活動，並能配合各人專長，互相配搭，展現合作和音樂創作能力。

學習範疇IIB：鑒賞及回應

IIB—1 能研習與音樂相關的專題，從網上或其他資源搜集並組織相關的文字、樂譜、圖片、音效、音像等資料；

IIB—2 聆聽音樂時能從理性及感性角度分析中、西方音樂、世界音樂及本地音樂等題材、體裁、結構、風格、形式、創作動機等不同重點；

mitir-lhes conhecer e experimentar as culturas local, chinesa e mundial, cultivando o respeito mútuo e a valorização pelos outros;

3) Disponibilizar oportunidades para que os alunos possam, através de novas tecnologias informáticas, recolher e actualizar as informações musicais, complementando os conhecimentos obtidos através dos livros, elevando a capacidade e o interesse pelo estudo da música;

4) Desenvolver nos alunos o raciocínio criativo, aproveitando a liberdade e o espaço de criação;

5) Reforçar nos alunos o conhecimento sobre as funções de comunicação da música no quotidiano, estabelecendo uma conexão entre a vida pessoal e o valor musical.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: IIA — Cantar e tocar; IIB — Apreciar e responder; IIC — Elementos e conceitos musicais; IID — Criação e improvisação;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem IIA: Cantar e tocar

IIA—1 Ser capaz de interpretar de forma precisa as canções chinesas e estrangeiras de estilos diferentes, a solo ou em coro;

IIA—2 Ser capaz de desenvolver e otimizar as propriedades pessoais de extensão vocal e de timbre, sendo capaz de utilizar o próprio som para entoar canções de diferentes estilos, expressando correctamente o conteúdo da canção, utilizando a entoação, a letra, a expressão facial e as notações musicais, entre outras exigências, estabelecendo, gradualmente, a orientação pessoal das actividades musicais;

IIA—3 Ser capaz de interpretar ou acompanhar as músicas chinesas e estrangeiras de diversos estilos com um determinado instrumento musical, expressando o estilo básico da obra;

IIA—4 Ser capaz de participar activamente nas manifestações musicais ou artísticas integradas e nas actividades criativas, articulando o talento individual com cooperação, de modo a mostrar a sua capacidade de colaboração e criação musical.

Âmbito de aprendizagem IIB: Apreciar e responder

IIB—1 Ser capaz de pesquisar tópicos especiais sobre música, recolhendo e organizando as informações através da internet ou por outros recursos, incluindo textos, partituras, fotografias, efeitos sonoros, vídeos, entre outros;

IIB—2 Ao ouvir músicas chinesas, ocidentais, mundiais e locais ser capaz de analisar, do ponto de vista racional e sentimental, a sua ênfase, tal como temas, géneros, estruturas, estilos, formas e motivos criativos;

IIB—3 能連繫生活或環境議題，對音樂進行討論、交流和評論；

IIB—4 能將感覺和理智融會貫通，運用口頭描述、撰寫詩歌散文、二次創作等，表達鑒賞音樂心得；

IIB—5 能探索不同音樂的特色，並應用於不同的生活情境當中。

學習範疇IIC：音樂元素及概念

IIC—1 能應用五線譜和簡譜等一種或以上的記譜方法記錄音樂短句；

IIC—2 能理解中樂、西樂基本常用的音樂術語及概念，並能回應在演奏、演唱、鑒賞等音樂活動當中；

IIC—3 能辨別和絃及分析和絃在樂曲中的運用；

IIC—4 能對世界不同民族音樂感興趣，並能理解及反思其文化背景與其音階、樂器等獨特的音樂元素的關係；

IIC—5 能運用網上資源進行音樂學習或創作，並能與他人分享學習音樂的樂趣或創作成果。

學習範疇IID：創作及即興表演

IID—1 能透過歌唱、彈奏、拍打節奏等不同的音樂活動作即興創作，發揮其創作潛能；

IID—2 能透過作曲、填詞、自製樂器或多媒體製作等展現其創作上的知識，靈活地發揮其創作能力；

IID—3 能善用個人專長或技能，透過組織、演繹、設計樂器、作曲、填詞、配樂、劇本創作或指揮等，錄製完整的音樂作品；

IID—4 能善用個人專長或技能，就社會民生等議題，與其他媒體或人文學科，作跨學科的專題創作。

IIB—3 Ser capaz de estabelecer uma ligação com um tema do quotidiano ou do ambiente para fazer discussão, intercâmbio e comentários sobre música;

IIB—4 Ser capaz de articular a emoção com a razão, expressando o sentido da apreciação musical por meio de descrição verbal, de redacção de poesia ou prosa ou de obras derivadas, entre outros;

IIB—5 Ser capaz de encontrar as diversas características musicais e aplicá-las nas diversas situações de vida.

Âmbito de aprendizagem IIC: Elementos e conceitos musicais

IIC—1 Ser capaz de utilizar um ou mais meios de representação de notas, tais como a pauta e a notação musical numerada para registar as frases curtas musicais;

IIC—2 Ser capaz de compreender os termos e conceitos básicos mais utilizados na música chinesa e ocidental e praticá-los na execução instrumental, no canto e na apreciação, entre outras actividades musicais;

IIC—3 Ser capaz de identificar o acorde e analisar a sua aplicação musical;

IIC—4 Ser capaz de se interessar por diversas músicas étnicas do mundo, entendendo e reflectindo a relação entre os seus contextos culturais e a escala musical e instrumentos musicais, entre outros elementos musicais específicos;

IIC—5 Ser capaz de utilizar os recursos disponíveis na internet para a aprendizagem e criação musical, bem como de partilhar o prazer da aprendizagem da música e os resultados da criação musical com os outros.

Âmbito de aprendizagem IID: Criação e improvisação

IID—1 Ser capaz de improvisar através do canto, da interpretação, da execução, da composição, entre outras iniciativas musicais, desenvolvendo as potencialidades criativas;

IID—2 Ser capaz de demonstrar os seus conhecimentos criativos, através da composição de músicas e letras, da construção de instrumentos musicais e da produção de multimédia, entre outros, desenvolvendo de forma flexível as potencialidades criativas;

IID—3 Ser capaz de fazer bom uso dos seus talentos e competências, produzindo uma obra musical completa, através da organização, interpretação, concepção de instrumentos, composição musical, redacção de letras, composição de música incidental, criação de peça teatral e a condução de uma orquestra ou coro, entre outros;

IID—4 Ser capaz de fazer bom uso dos seus talentos e competências, em colaboração com outros meios ou com as disciplinas de humanidade realizando uma criação temática interdisciplinar sobre um determinado tópico social.

第 56/2017 號社會文化司司長批示

社會文化司司長行使《澳門特別行政區基本法》第六十四條賦予的職權，並根據第6/1999號行政法規《政府部門及實體的組織、職權與運作》第五條第一款（一）項及第10/2015號行政法規《本地學制正規教育基本學力要求》第六條第四款的規定，作出本批示。

一、訂定載於本批示的附件一至附件十三，並作為本批示組成部分的初中教育階段作為第一語文即教學語文的中文、作為第二語文的中文、作為第一語文即教學語文的葡文、作為第二語文的葡文、作為第一語文即教學語文的英文、作為第二語文的英文、數學、品德與公民、社會與人文、自然科學、資訊科技、體育與健康、藝術的基本學力要求的具體內容。

二、本批示自公佈翌日起生效，並自二零一七/二零一八學校年度之首日起在初中教育階段一年級實施，並逐年向上延伸一個年級。

二零一七年六月十三日

社會文化司司長 譚俊榮

附件一

初中教育階段中文基本學力要求(第一語文即教學語文)

一、基本理念

語言文字是人類最重要的交際工具和資訊載體，是人類文化的重要組成部分。初中中文課程應全面提升學生中文的聽、說、讀、寫能力，拓展文化視野，增強熱愛中國文化的感情。促使學生通過中文學習，豐富生活經驗，提高道德修養及審美素養，為學生的全人發展和終身學習奠定基礎。為此，作為第一語文即教學語文的初中教育階段中文基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 面向全體學生，全面提升初中學生的中文素養

初中中文教育要持續發展學生的學習興趣，提升每個學生

Despacho do Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura n.º 56/2017

Usando da faculdade conferida pelo artigo 64.º da Lei Básica da Região Administrativa Especial de Macau e nos termos da alínea 1) do n.º 1 do artigo 5.º do Regulamento Administrativo n.º 6/1999 (Organização, competência e funcionamento dos serviços e entidades públicos) e do n.º 4 do artigo 6.º do Regulamento Administrativo n.º 10/2015 (Exigências das competências académicas básicas da educação regular do regime escolar local), o Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura manda:

1. São definidos os conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas de Língua Chinesa como primeira língua, ou seja, língua veicular, de Língua Chinesa como segunda língua, de Língua Portuguesa como primeira língua, ou seja, língua veicular, de Língua Portuguesa como segunda língua, de Língua Inglesa como primeira língua, ou seja, língua veicular, de Língua Inglesa como segunda língua, de Matemática, de Educação Moral e Cívica, de Sociedade e Humanidade, de Ciências Naturais, de Tecnologias de Informação, de Educação Física e Saúde e de Artes do ensino secundário geral constantes dos anexos I a XIII do presente despacho e que dele fazem parte integrante.

2. O presente despacho entra em vigor no dia seguinte ao da sua publicação e produz efeitos no 1.º ano do ensino secundário geral, a partir do primeiro dia do ano escolar de 2017/2018, estendendo-se ao nível de escolaridade seguinte em cada ano escolar.

13 de Junho de 2017.

O Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura, *Alexis, Tam Chon Weng*.

ANEXO I

Exigências das competências académicas básicas de Língua Chinesa no ensino secundário geral (primeira língua, ou seja, língua veicular)

1. Ideias essenciais

Para os seres humanos, a linguagem e a escrita são importantes ferramentas de comunicação e portadoras de informações, sendo uma componente vital da cultura humana. O currículo de Língua Chinesa do ensino secundário geral, deve promover de forma geral as competências de compreensão e expressão oral e escrita dos alunos, expandindo os seus horizontes culturais e fortalecendo os afectos à cultura chinesa. Enriquecer as experiências de vida, melhorar os valores morais e desenvolver a qualidade estética através dos estudos da língua chinesa, estabelecendo a base para o desenvolvimento integral e para a aprendizagem contínua dos alunos. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Língua Chinesa, como primeira língua, ou seja, língua veicular, do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Destinar-se a todos os alunos com o objectivo de melhorar, no geral, a qualidade da língua chinesa dos alunos do ensino secundário geral

O ensino da língua chinesa do ensino secundário geral, deve continuar a desenvolver o interesse da aprendizagem, aumen-

的基本中文素養，培養學生的終身學習能力。

基本的中文素養是指學生在中文方面所表現出來具備比較穩定、基本的、適應時代發展要求的聽、說、讀、寫能力，通過中文活動表現出來的人格思想修養。

澳門特別行政區主要使用粵語，而普通話是中國的通用語言，也是聯合國的法定工作語言之一。本課程要培養學生流利而得體地使用粵語，繼續學習運用普通話進行基本交流，認識中華人民共和國法定的規範漢字，正確使用繁體字，掌握規範的書面語，全面提高運用中國語言文字的能力。

(二) 重視中文教育的基礎性要求，培養良好的學習習慣和學習態度

基本的中文素養是每個學生必備的文化素養，也是他們學習各門學問及終身學習的基礎。中文課程所訂定的基本學力要求，具有學業發展與人生發展的奠基功能。

中文教育的基礎性要求包括基本的聽說讀寫能力、合理的基本知識結構、良好的學習習慣和學習態度，以及必備的學習策略。要引導學生通過有目的的閱讀和專注的聆聽來獲取基本的知識，通過寫作和會話來深入學習知識和運用知識，通過綜合性的探究學習，逐漸擴展認知領域。

(三) 引導學生深入認識中華文化，理解和尊重多元文化

中華傳統文化是中華民族語言習慣、文化傳統、思想觀念、情感依託的集中體現，凝聚著中華民族普遍認同和廣泛接受的文化內容、道德規範、思想品格和價值取向，是中文課程的主要源泉。中文課程應引導學生深入認識中華文化，充分吸收文化養份，培育民族精神，熱愛國家，熱愛澳門。

中文課程要幫助學生理解和尊重多元文化，樹立世界眼光，從人類優秀作品裏汲取人類文化精華，提高自身的文化品位。

tar a qualidade básica da língua chinesa de cada aluno, formando a habilidade da aprendizagem contínua.

A qualidade básica da língua chinesa refere-se às competências relativamente estáveis, básicas e adaptadas ao desenvolvimento do tempo, nomeadamente aos aspectos de compreensão e expressão oral e escrita na língua chinesa, bem como à personalidade e ao pensamento reflectidos através das actividades linguísticas em chinês.

O cantonês é o idioma mais usado na RAEM, enquanto o mandarim é a língua comum da China e uma das línguas de trabalho das Nações Unidas. O currículo tem como objectivo formar nos alunos o uso fluente e adequado do cantonês, continuar a aprendizagem do mandarim para comunicação básica, conhecer os caracteres chineses legalmente normalizados na República Popular da China, usar correctamente os caracteres tradicionais e dominar a linguagem escrita regularizada, aumentando globalmente a capacidade de utilização da língua chinesa.

2) Atribuir importância às exigências básicas da educação da língua chinesa e desenvolver hábitos e atitudes de aprendizagem

A qualidade básica da língua chinesa é uma das qualidades culturais essenciais de cada estudante, sendo também uma base para os estudos dos diversos saberes e para a aprendizagem permanente. As exigências das competências académicas básicas determinadas no currículo de Língua Chinesa têm como função essencial o desenvolvimento académico e o desenvolvimento para a vida.

As exigências básicas da educação da língua chinesa incluem, além das competências básicas de compreensão e expressão oral e escrita, o quadro adequado de conhecimento básico, bons hábitos e atitudes de aprendizagem e estratégias necessárias para os estudos. Deve-se orientar os alunos para obterem conhecimentos básicos através da leitura intencional e da escuta com atenção, aprofundar os conhecimentos aprendidos e aplicá-los de forma escrita e oral, ampliando gradualmente as áreas de conhecimentos através de estudos cada vez mais integrais.

3) Orientar os alunos a aprofundarem o conhecimento da cultura chinesa e entender e a respeitar as diferentes culturas

A cultura tradicional chinesa é uma aglomeração de hábitos linguísticos, tradições culturais, pensamentos, consciências e ligações emocionais da nação chinesa, que incorporam os conteúdos culturais, regulamentos morais, pensamentos, personalidades e valores geralmente reconhecidos e aceites pelos chineses como fonte principal do currículo de Língua Chinesa. Assim, o currículo de Língua Chinesa deve orientar os alunos para conhecerem em profundidade a cultura chinesa, absorver plenamente os seus conteúdos culturais, formando o espírito nacional, patriotismo e de amor a Macau.

O currículo de Língua Chinesa deve ajudar os alunos a entenderem e a respeitarem as diferentes culturas, estabelecer uma perspectiva mundial, absorver as essências culturais dos seres humanos através das obras excelentes e elevar a sua própria qualidade cultural.

(四) 重視學習方式的多樣化和有效性，促進學生自主學習

中文教育應以學生為主體，為他們提供全方位的中文學習環境，以豐富多彩的作品為主要學習材料，充分運用學校、家庭、圖書館和社會的資源，讓學生獲得綜合而多元的學習經歷。同時引導學生學習利用紙質和電子參考材料，結合資訊網絡，以增進中文學習的深度，拓寬中文學習的範圍。

學生言語交際能力的提高離不開生動活潑的言語交際實踐，中文教學必須重視中文運用與生活經驗的結合，通過多樣的中文實踐活動來提高學生的中文運用水準。無論是間接經驗的書本學習或直接經驗的實踐學習，還是有指導的學習或探究式的學習，均有不同的長處。因此，既應提倡學習方式的多樣性，也應重視提高學習的有效性。所有的學習方式都要大力培養學生的自主閱讀、自主寫作、自主交流、自主探究的獨立學習能力。

二、課程目標

(一) 培養學生熱愛中文、熱愛中華文化、熱愛國家、熱愛澳門的情感。引導學生尊重理解多元文化，汲取人類文化精華，提高文化品位；

(二) 培養學生認真好學的學習態度、良好的學習習慣和協作探究的學習精神，掌握學習中文的基本方法，提高學生的思維能力、想像能力和創造性思考能力；

(三) 培養學生的審美能力和健康的審美情趣。引導學生通過閱讀鑒賞、表達交流和研習探究，增強中文學習的審美體驗，提升審美能力；

(四) 培養學生日常口語交際的能力。指導其學習聆聽、詢問、描述、敘述、說明、勸說、討論等基本的交流方式，提高其人際溝通和社會交往的能力。培養學生基本的普通話聽說能力；

(五) 培養學生熟練使用字典、詞典獨立識字的能力。使之瞭解漢字基本知識，正確使用繁體字，認識中華人民共和國法定的規範漢字，具備正確的書寫姿勢和良好的書寫習慣，進一步提高漢字書寫能力；

4) Prestar atenção à diversificação e eficiência dos métodos de aprendizagem, impulsionando a aprendizagem autónoma dos alunos

A educação da língua chinesa deve estar centrada nos alunos e oferecer-lhes um ambiente de aprendizagem da língua chinesa, tomando várias obras interessantes como materiais principais de estudo, com a utilização plena dos recursos escolares, familiares, bibliotecários e sociais, permitindo aos alunos adquirirem experiências diversificadas e globais de estudo. Ao mesmo tempo, orientar os alunos para usarem os materiais de referência em suporte de papel e em formato digital, combinando com os recursos disponíveis nas redes informáticas, reforçando o profundo estudo da língua chinesa, e alargando o seu âmbito de aprendizagem.

Com o desenvolvimento das competências comunicativas dos alunos não podem faltar práticas animadas de comunicação. Assim, a educação da língua chinesa deve prestar atenção à integração da língua chinesa nas experiências da vida, melhorando o nível de aplicação da língua chinesa dos alunos através das várias actividades de prática linguística. Tanto nas experiências indirectas através de livros, como nas experiências directas através de práticas, bem como nas aprendizagens orientadas e de pesquisa, existem diferentes vantagens entre elas, devendo, por isso, promover a diversidade dos métodos de aprendizagem, e dar importância a aumento de eficiência de aprendizagem. Todos os métodos de aprendizagem devem desenvolver a competência de aprendizagem autónoma dos alunos, no âmbito da leitura, escrita, comunicação e exploração.

2. Objectivos curriculares

1) Desenvolver nos alunos o entusiasmo pela língua e cultura chinesas, bem como o sentimento de amor à pátria e a Macau. Orientar os alunos para respeitarem e entenderem as diferentes culturas, aspirando à essência da cultura humana e elevando as suas próprias qualidades culturais;

2) Formar nos alunos uma atitude dedicada e séria de estudos, hábitos de aprendizagem e o espírito de exploração em cooperação, dominar os métodos básicos da aprendizagem da língua chinesa, melhorando as suas competências de raciocínio, imaginação e pensamento criativo;

3) Desenvolver a vertente e os gostos estéticos saudáveis dos alunos. Orientar os alunos, através da apreciação da leitura, comunicação e investigação, para desenvolver as experiências estéticas da língua chinesa e melhorar a competência estética;

4) Desenvolver nos alunos competências de comunicação oral diária. Ajudar os alunos a aprenderem a escutar, perguntar, descrever, narrar, explicar, persuadir, discutir e outras formas básicas de comunicação, melhorando a sua comunicação interpessoal e a interacção social. Desenvolver nos alunos as capacidades básicas de compreensão e expressão oral em mandarim;

5) Desenvolver nos alunos a competência de estudo autónomo dos caracteres chineses, com a utilização proficiente dos dicionários. Compreender os conhecimentos básicos dos caracteres chineses, utilizar correctamente os caracteres tradicionais chineses e conhecer os caracteres chineses legalmente normalizados pela República Popular da China. Ter a postura correcta e bons hábitos de escrita, melhorando ainda mais as competências da escrita dos caracteres chineses;

(六) 培養學生獨立閱讀的能力，提升其閱讀興趣。幫助其學會運用多種閱讀方法，閱讀文學類、論述類、說明類和實用類各種文本。發展其閱讀理解力、想像力、思辨力及提出問題和解決問題的能力，養成良好的語感；

(七) 培養學生具備基本的寫作能力和寫作態度。使之掌握記敘、說明、議論、應用文體的寫作規範，習作做到具體、明確，言之有序，文從字順，正確使用常用的標點符號，表達有對象、有目的，能分清寫實與虛構，具有對自己寫作負責的意識；

(八) 培養學生自主組織中文實踐活動、開展綜合性學習的能力。使之學會確立研究主題，收集資料，討論分析，展示成果，做到自主學習與合作學習相結合，能完成簡單的研究報告；

(九) 培養學生使用常用的工具書及運用資訊科技學習中文的能力。引導學生學習在網上獲取有用資訊，學習選擇和使用適合交流目的的技術手段和媒介。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A——“聽”，B——“說”，C——“識字與寫字”，D——“閱讀”，E——“寫作”，F——“綜合運用”；

(2) 字母後第一個數字代表各學習範疇內的學習組別序號；

(3) 字母後第二個數字代表該學習組別內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：聽

學習組別A——1：具備認真聆聽的態度

- A——1——1 能認真地聆聽，從中獲取所需資訊；
- A——1——2 在聆聽過程中能以文明得體的方式與對方互動；
- A——1——3 聆聽時能注意禮貌，能讓對方充分表達意見，並於細心思考後再作回應。

6) Desenvolver nos alunos a competência de leitura autónoma e aumentar o seu interesse pela mesma. Ajudar os alunos a saber utilizar várias formas de leitura e ler vários textos de literatura, narração, explicação e textos práticos. Desenvolver a sua compreensão de leitura, imaginação, raciocínio e capacidade de distinguir e competência de levantar e resolver questões, desenvolvendo a boa sensibilidade de linguagem;

7) Desenvolver nos alunos a competência e atitude básica de escrita. Permitir dominar as normas de escrita de textos narrativo, expositivo, argumentativo e funcional. Conseguir fazer uma composição concreta e clara, com a ordem, caracteres adequados e correctos e usar correctamente a pontuação comum, expressando o objecto e a finalidade. Ser capaz de distinguir a realidade e a ficção, tendo consciência de ser responsável pela sua escrita;

8) Desenvolver nos alunos as competências da organização independente das actividades práticas da língua chinesa e do desenvolvimento dos estudos gerais. Aprender a definir o tema de investigação, recolher as informações, discutir e analisar, até apresentar os resultados, ser capaz de combinar a aprendizagem autónoma com os estudos cooperativos e ser capaz de fazer relatórios simples de estudos;

9) Desenvolver nos alunos as competências necessárias para a utilização de livros de apoio e das tecnologias de informação e comunicação na aprendizagem da língua chinesa. Orientar os alunos para obterem informações úteis através da internet e aprender a escolher e usar as técnicas e os meios adequados à finalidade da comunicação.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Compreensão oral; B – Expressão oral; C – Conhecer e escrever caracteres; D – Compreensão escrita; E – Expressão escrita; F – Uso geral;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa o número de ordem do grupo de aprendizagem dos diversos âmbitos de aprendizagem;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo grupo de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

Grupo de aprendizagem A—1: Ter uma atitude de concentração na audição

- A—1—1 Ser capaz de ouvir com atenção obtendo as informações necessárias;
- A—1—2 Ser capaz de interagir de forma civilizada e adequada com outros durante o processo de audição;
- A—1—3 Ser capaz de ouvir com cortesia e deixar que os outros expressem plenamente as suas opiniões, respondendo depois de pensar cuidadosamente.

學習組別A—2：掌握基本的聆聽策略，具備基本的聆聽能力

- A—2—1 能理解他人的說話內容，並能抓住要點；
- A—2—2 能區分他人話語中的事實和觀點；
- A—2—3 能理解他人的說話意圖和情感，並思考適當的應對；
- A—2—4 聆聽時能思考需要交流討論的問題，並在適當時候提出自己的看法；
- A—2—5 能從說話者語氣和肢體語言中加深理解其說話內容和感情；
- A—2—6 能讚賞友善及真誠的說話態度和語言清晰、條理清楚、感染力強等良好的表達技巧；
- A—2—7 聆聽後能根據需要，整理有用的資料。

學習組別A—3：能聽懂粵語和普通話

- A—3—1 能聽懂日常生活和各類傳媒中的粵語及課文的粵語朗誦；
- A—3—2 在日常口語交際中能聽懂速度適中的標準普通話。

學習範疇B：說

學習組別B—1：具備良好的表達態度

- B—1—1 說話自信而有禮貌，態度自然大方；
- B—1—2 有明確的說話目的，關注聽者的反應；
- B—1—3 在日常學習生活中，勤於思考，勇於發言；通過會話來深入學習知識和運用知識；
- B—1—4 能對自己所說的內容和觀點負責任。

學習組別B—2：掌握基本的說話策略

- B—2—1 發音正確、清晰，語調、音量和語速適當；
- B—2—2 能把握說話主題，清晰地陳述事實，介紹過程，說明事物，表明觀點，做到言之有物；

Grupo de aprendizagem A—2: Dominar as estratégias e competências básicas de compreensão oral

- A—2—1 Ser capaz de compreender oralmente as outras pessoas captando os pontos essenciais;
- A—2—2 Ser capaz de distinguir os factos e as opiniões expressados oralmente por outras pessoas;
- A—2—3 Ser capaz de entender as intenções e as emoções expressadas oralmente por outras pessoas, pensando sobre as respostas adequadas;
- A—2—4 Ser capaz de pensar sobre as questões necessárias para discutir durante a interação oral, expressando o seu ponto de vista na altura adequada;
- A—2—5 Ser capaz de melhor entender o conteúdo e a emoção oral através do tom e da linguagem corporal do interlocutor;
- A—2—6 Ser capaz de elogiar as atitudes dos outros de forma simpática e sincera, e as boas técnicas de expressão como a clareza, a coerência e ser tocante;
- A—2—7 Ser capaz de organizar as informações úteis conforme as necessidades, depois de ouvir.

Grupo de aprendizagem A—3: Conseguir entender cantonês e mandarim

- A—3—1 Ser capaz de compreender o quotidiano e vários tipos de média em cantonês, bem como a recitação dos textos dos manuais em cantonês;
- A—3—2 Compreender o mandarim de padrão da velocidade adequada na comunicação do quotidiano.

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

Grupo de aprendizagem B—1: Ter boa atitude de expressão oral

- B—1—1 Saber falar com confiança e cortesia com uma atitude natural e ágil;
- B—1—2 Saber manifestar uma intenção clara ao comunicar, prestando atenção à reacção do interlocutor;
- B—1—3 No quotidiano de aprendizagem, pensar frequentemente e ter coragem de falar e aprofundar a aprendizagem dos conhecimentos e a respectiva aplicação através das conversas;
- B—1—4 Ser capaz de assumir a responsabilidade pelo conteúdo das suas palavras e pelos seus pontos de vista.

Grupo de aprendizagem B—2: Dominar as estratégias básicas de expressão oral

- B—2—1 Saber pronunciar as palavras de forma correcta e clara, com entoação, volume e rapidez adequados;
- B—2—2 Ser capaz de entender o tema de uma comunicação, narrar claramente os factos, apresentar processos, explicar assuntos e manifestar pontos de vista fundamentados;

- B—2—3 說話有條理，注意語言的邏輯；能運用恰當的開頭、過渡和結尾；
- B—2—4 說話時，能配合適當的表情和肢體語言，加強表達效果；
- B—2—5 能根據講話的場合和不同的對象，使用適當的語言。能按照交流過程的變化需要，適當調整內容、語調和語速。

學習組別B—3：具備敘述、說明、議論、討論等基本的說話能力

- B—3—1 能清楚、有條理地講述見聞或事件過程，並有自己的看法；
- B—3—2 能有條理地講述故事，內容完整，重要情節清楚；
- B—3—3 能抓住事物特徵，對具體事物的形狀、構造、性質、特點、用途等作出簡要的說明；
- B—3—4 討論問題時能把握他人的觀點和論據，並作出恰當的回應；
- B—3—5 討論問題時有明確的觀點，有支持觀點的道理和事實。發言有條理，並掌握好發言時間；
- B—3—6 辯論問題時，認真聆聽各方的觀點與言說依據，有理有據地提出自己的觀點。通過辯論，提高對所辯問題的認識；
- B—3—7 能按照要求，面向群體，作2分鐘的即席發言；
- B—3—8 能按照要求，先作準備，面向群體，發表4分鐘的演講，主題明確，條理清晰。

學習組別B—4：能運用粵語和普通話與人交流

- B—4—1 能在各種場合熟練地運用粵語與人交流；
- B—4—2 能用普通話與人作一般性的交流。

- B—2—3 Ser capaz de falar de forma estruturada e ordenada, prestando atenção à lógica das palavras; ser capaz de utilizar o início, a transição e a conclusão de forma adequada;
- B—2—4 Ao falar, ser capaz de combinar com expressões faciais e linguagem corporal adequadas, dando ênfase à expressão;
- B—2—5 Ser capaz de utilizar a linguagem adequada conforme diferentes ocasiões e destinatários. Ser capaz de ajustar o conteúdo, entoação e rapidez da comunicação conforme as mudanças na conversação.

Grupo de aprendizagem B—3: Possuir competências básicas de expressão oral, nomeadamente de narração, explicação, argumentação e discussão

- B—3—1 Ser capaz de narrar, clara e ordenadamente, conhecimentos ou um evento, combinando com a sua opinião;
- B—3—2 Ser capaz de narrar ordenadamente histórias, com conteúdo completo e com clareza nos episódios mais importantes;
- B—3—3 Ser capaz de captar as características dos objectos e explicar brevemente a forma, estrutura, propriedades, características e finalidade;
- B—3—4 Ao discutir questões, ser capaz de compreender os pontos de vista e argumentos das outras pessoas, dando respostas adequadas;
- B—3—5 Ter um ponto de vista clara sobre o assunto da discussão, baseado em verdades e factos. Saber produzir um discurso estruturado, sendo capaz de controlar o tempo do discurso;
- B—3—6 Ao debater uma questão, ser capaz de ouvir com atenção as opiniões e fundamentos dos outros e manifestar os seus pontos de vista com fundamentos e provas, bem como, através de discussão, adquirir mais conhecimentos sobre as questões debatidas;
- B—3—7 Ser capaz de produzir um discurso improvisado de dois minutos em público e conforme os requisitos;
- B—3—8 Conforme os requisitos, ser capaz de produzir um discurso de 4 minutos em público, com preparação, devendo o discurso ter um tema definido e uma estrutura clara.

Grupo de aprendizagem B—4: Comunicar em cantonês e mandarim com outras pessoas

- B—4—1 Ser capaz de utilizar cantonês de forma proficiente, para comunicar com outras pessoas em várias ocasiões;
- B—4—2 Ser capaz de utilizar mandarim para comunicar de nível geral com outras pessoas.

學習範疇C：識字與寫字	Âmbito de aprendizagem C: Conhecer e escrever caracteres
學習組別C——1：熟練使用字典、詞典	Grupo de aprendizagem C—1: Utilizar proficientemente os dicionários
C——1——1 掌握常用檢字法，能熟練運用字典、詞典；	C—1—1 Dominar os métodos comuns de indexação, sendo capaz de utilizar proficientemente os dicionários;
C——1——2 能借助字典、詞典獨立識字，擴大識字量。	C—1—2 Conhecer os caracteres, autonomamente, com o apoio de dicionários, aumentando a quantidade de vocábulos.
學習組別C——2：提高獨立識字能力	Grupo de aprendizagem C—2: Melhorar o conhecimento autónomo dos caracteres
C——2——1 認識不少於3500個常用漢字，至少會書寫其中2500個；	C—2—1 Conhecer, pelo menos, 3500 caracteres chineses usuais e destes saber escrever, pelo menos, 2500;
C——2——2 能借助字典、詞典辨析字音、字義；	C—2—2 Ser capaz de diferenciar e analisar as pronúncias e significados de caracteres com o apoio de dicionários;
C——2——3 能根據語境辨析字詞含義；	C—2—3 Ser capaz de diferenciar e analisar os significados de caracteres conforme o contexto;
C——2——4 瞭解“象形、指事、形聲、會意、轉注、假借”六書，初步瞭解漢字造字、用字原理；	C—2—4 Entender as seis categorias dos caracteres chineses, a saber: Pictogramas (Xiang xing), Ideogramas (Zhi shi), Caracteres semântico-fonéticos (Xing sheng), Ideogramas compostos (Hui yi), Cognatos derivativos (Zhuan zhu) e Empréstimos fonéticos (Jia jie), conhecendo minimamente os princípios de criação e utilização dos caracteres chineses;
C——2——5 能認識中華人民共和國法定的規範漢字。	C—2—5 Entender os caracteres chineses legalmente normalizados pela República Popular da China.
學習組別C——3：提高使用硬筆書寫漢字的能力	Grupo de aprendizagem C—3: Melhorar a competência de escrita dos caracteres chineses com caneta ou lápis
C——3——1 能使用硬筆熟練地書寫正楷字，做到規範、端正、整潔；	C—3—1 Ser capaz de utilizar caneta ou lápis para escrever habilmente os caracteres chineses de estilo regular, de forma normalizada, direita e limpa;
C——3——2 學習用硬筆書寫規範的行楷字，逐步提高書寫速度。	C—3—2 Aprender a escrever com caneta ou lápis os caracteres chineses normalizados de estilo comum, aumentando gradualmente a velocidade de escrita.
學習組別C——4：提高使用毛筆書寫漢字的能力	Grupo de aprendizagem C—4: Melhorar a competência de escrita dos caracteres chineses com pincel de caligrafia chinesa
C——4——1 能用毛筆臨摹楷書經典碑帖，並力求熟練準確；	C—4—1 Saber decalcar a caligrafia do estilo regular com modelos clássicos de escrita por pincel, tentando ser precisos e bem treinados;
C——4——2 通過欣賞書法作品，進一步瞭解篆、隸、草、楷、行五種字體；	C—4—2 Através de apreciação de obras de caligrafia, conhecer, de forma mais profunda, os cinco estilos de caligrafia, nomeadamente estilo do selo (Zhuan), estilo dos escribas (Li), estilo cursivo (Cao), estilo regular (Kai) e estilo comum (Xing);
C——4——3 能從筆劃、結構、章法等方面初步欣賞經典書法作品；	C—4—3 Ser capaz de apreciar, minimamente, as obras clássicas de caligrafia a partir dos aspectos de traço, estrutura e disposição;
C——4——4 瞭解常見的書法作品幅式；	C—4—4 Entender as formas de apresentação comuns das obras de caligrafia;
C——4——5 留意書法在社會生活中的應用。	C—4—5 Atendendo o uso da caligrafia na vida social.

學習組別C—5: 學會在電腦上輸入漢字

- C—5—1 能用自己喜歡的輸入法在電腦上正確輸入漢字;
- C—5—2 能在電腦上簡單編輯漢字文本, 以滿足生活和學習的基本需要。

學習範疇D: 閱讀

學習組別D—1: 提升閱讀興趣, 培養良好的閱讀習慣

- D—1—1 主動閱讀中文讀物, 享受閱讀樂趣, 提升閱讀興趣;
- D—1—2 通過閱讀, 增長知識, 開闊視野, 思考人生, 促進自我發展;
- D—1—3 能用做摘錄、寫感悟、提疑問等方式, 積累所需資料和閱讀心得;
- D—1—4 樂於與人交流閱讀心得, 展示讀書成果;
- D—1—5 能制訂自己的閱讀計劃, 廣泛閱讀各種類型的讀物, 課外閱讀總量不少於100萬字, 每學年至少閱讀兩部名著。

學習組別D—2: 提高朗讀、默讀能力

- D—2—1 能用粵語正確、流利、有感情地朗讀文章, 通過朗讀加深對文章的理解;
- D—2—2 默讀能思考, 並有適當的速度, 默讀一般的現代文, 每分鐘不少於400字;
- D—2—3 能用普通話朗讀課文。

學習組別D—3: 掌握基本的泛讀方法

- D—3—1 能快速略讀、瀏覽文章, 把握文章的關鍵資訊;
- D—3—2 能對所讀的多種資料略加分類或歸納;
- D—3—3 能利用多管道閱讀來獲取所需資料。

Grupo de aprendizagem C—5: Aprender a digitação de caracteres chineses em computador

- C—5—1 Ser capaz de digitar correctamente os caracteres chineses no computador, através do seu método favorito de digitação;
- C—5—2 Ser capaz de redigir textos simples em caracteres chineses no computador, satisfazendo as necessidades básicas da vida e dos estudos.

Âmbito de aprendizagem D: Compreensão escrita

Grupo de aprendizagem D—1: Aumentar o interesse pela leitura, formando bons hábitos de leitura

- D—1—1 Ler, por iniciativa própria, os materiais de leitura em língua chinesa, e desfrutar da diversão da leitura, aumentando o interesse pela mesma;
- D—1—2 Através da leitura, aumentar os conhecimentos, abrir a sua mente e pensar sobre a sua vida, promovendo o desenvolvimento pessoal;
- D—1—3 Ser capaz de efectuar um resumo, escrever impressões, levantar dúvidas, entre outros, acumulando as informações necessárias e experiências de leitura;
- D—1—4 Estar disposto a comunicar com outras pessoas sobre as experiências de leitura, mostrando os resultados da leitura;
- D—1—5 Saber elaborar o seu próprio programa de leitura e ler vários tipos de materiais de leitura (o total de leitura extracurricular não deve ser inferior a um milhão de caracteres), lendo pelo menos duas a três obras famosas por cada ano lectivo.

Grupo de aprendizagem D—2: Melhorar as competências de recitação e leitura silenciosa

- D—2—1 Saber recitar textos em cantonês de forma correcta, fluente e emocional, aprofundando a compreensão do texto através da recitação;
- D—2—2 Ser capaz de pensar enquanto lê em silêncio, ter rapidez adequada e conseguir ler, silenciosamente, pelo menos 400 caracteres por minuto de peças de literatura moderna;
- D—2—3 Ser capaz de recitar textos em mandarim.

Grupo de aprendizagem D—3: Domínio dos métodos básicos de leitura extensiva

- D—3—1 Ser capaz de folhear textos e realizar rapidamente uma leitura sucinta, captando as informações essenciais;
- D—3—2 Ser capaz de classificar ou resumir vários materiais lidos;
- D—3—3 Ser capaz de ler através de vários formas e canais para obter as informações necessárias.

學習組別D—4: 掌握基本的精讀方法

- D—4—1 能理清文章思路, 概括要點, 把握主要內容;
- D—4—2 能理解、歸納文章的主旨, 分析作者的寫作意圖;
- D—4—3 能利用上下文語境, 理解關鍵語句的含義;
- D—4—4 能分清敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達方式;
- D—4—5 能從所讀作品的資料來源、思想觀點、表達技巧、語言文字等方面, 評議作品;
- D—4—6 瞭解課文涉及的重要作家、作品知識和文化常識;
- D—4—7 能運用比較閱讀, 提出問題, 對某一類文章作簡單評價, 藉以深理解。

學習組別D—5: 閱讀文學作品, 提高審美能力

- D—5—1 掌握詩歌、散文、小說、戲劇等文學體裁的基本特點;
- D—5—2 能領悟文學作品的內涵, 獲得有益的啟示;
- D—5—3 能欣賞文學作品的情節、形象、情境;
- D—5—4 能欣賞文學作品的主要寫作特色和修辭技巧, 品味作品中富於表現力的語言;
- D—5—5 廣泛閱讀文學作品, 獲得審美享受, 提高語言的表達力。

學習組別D—6: 閱讀議論類文本, 發展抽象思維能力

- D—6—1 能弄清楚議論類文本涉及的話題, 把握作者的觀點;
- D—6—2 能把握論點與支持論點的材料之間的聯繫;
- D—6—3 能分析議論類文本的論證思路和論證方法。

學習組別D—7: 閱讀說明類文章, 提高理解力

- D—7—1 閱讀說明事物的文章, 能理解事物的特徵和性質;

Grupo de aprendizagem D—4: Dominio dos métodos básicos de leitura intensiva

- D—4—1 Ser capaz de organizar as ideias do texto e resumir os pontos essenciais, compreendendo o conteúdo principal;
- D—4—2 Ser capaz de entender e resumir a ideia principal do texto, analisando o propósito do autor;
- D—4—3 Ser capaz de entender o sentido das frases essenciais combinando com os contextos do texto;
- D—4—4 Ser capaz de identificar várias formas de expressões tais como narração, descrição, explicação, argumentação e lírica;
- D—4—5 Ser capaz de comentar as obras através da sua fonte de informações, pensamentos e pontos de vista, técnicas de expressão e linguagem, entre outros;
- D—4—6 Compreender os autores importantes, conhecimentos de obras e conhecimentos gerais de cultura envolvidos nos textos;
- D—4—7 Ser capaz de levantar dúvidas com leitura comparativa e fazer comentários simples sobre um determinado tipo de texto, a fim de aprofundar os entendimentos.

Grupo de aprendizagem D—5: Leitura de obras literárias para melhoria da vertente estética

- D—5—1 Dominar as características básicas dos géneros literários, nomeadamente poesia, ensaio, romance e teatro;
- D—5—2 Ser capaz de compreender o significado duma obra literária, obtendo inspirações úteis;
- D—5—3 Ser capaz de desfrutar dos enredos, imagens e situações das obras literárias;
- D—5—4 Ser capaz de apreciar as características principais de escrita e figuras retóricas das obras literárias, desfrutando das linguagens expressivas das obras;
- D—5—5 Ser capaz de ler amplamente as obras literárias e obter fruição estética, melhorando a capacidade expressiva da linguagem.

Grupo de aprendizagem D—6: Ler textos argumentativos, desenvolvendo a competência de pensamento abstracto

- D—6—1 Ser capaz de identificar os temas envolvidos em artigo argumentativo, captando os pontos de vista do autor;
- D—6—2 Ser capaz de compreender a relação entre uma tese e os argumentos que a apoiam;
- D—6—3 Ser capaz de analisar os pensamentos e métodos de demonstração dos textos argumentativos.

Grupo de aprendizagem D—7: Ler textos expositivos, melhorando a compreensão

- D—7—1 Entender as características e natureza de objectos pela leitura de um texto descritivo;

- D—7—2 閱讀說明事理的文章，能理解事理的概念和原理；
- D—7—3 閱讀科普、科幻作品，能理解基本的科學知識和科學精神；
- D—7—4 能依據說明類文本的內容作出推斷和嘗試解決問題。

學習組別D—8：閱讀非連續文本和數碼文本，提高資訊處理能力

- D—8—1 閱讀非連續性文本和數碼文本，能辨別資訊的來源和可靠性，獲取有用的資訊，得出有意義的結論；
- D—8—2 能利用紙質或數碼資源的眾多資訊，尋找問題答案，嘗試有效解決問題。

學習組別D—9：閱讀中國古代優秀作品，奠定傳統文化基礎

- D—9—1 閱讀淺易文言文，能借助注釋和工具書理解基本內容；
- D—9—2 閱讀古典詩詞，能理解形象和情感，體會詩詞的藝術魅力；
- D—9—3 積累常見的文言實詞、文言虛詞，瞭解常見的文言句式，提升語感；
- D—9—4 至少能背誦優秀古詩詞20首，優秀文言文10篇；
- D—9—5 能從古代優秀作品中體會民族精神，認同中華文化。

學習範疇E：寫作

學習組別E—1：積極主動、認真負責地寫作

- E—1—1 積極主動運用寫作與人交流溝通，享受寫作樂趣；
- E—1—2 能根據不同的寫作目的和讀者特點，確立文章的主題、體裁和表達方式；
- E—1—3 能區分寫實與虛構，以負責任的態度寫作。寫實文章能努力查核事實，虛構文章能以現有知識為基礎，大膽想像；
- E—1—4 能通過自我反思和接受他人建議，借助語感和語言常識，修改完善自己的作文；

- D—7—2 Entender os conceitos e princípios de assuntos pela leitura de um texto expositivo;
- D—7—3 Entender os conhecimentos científicos básicos e o espírito científico pela leitura de textos de ficção científica;
- D—7—4 Ser capaz de fazer inferências baseadas nos conteúdos de textos expositivos e tentar resolver problemas.

Grupo de aprendizagem D—8: Leitura de textos descontínuos e digitais, melhorando a competência de tratamento de informações

- D—8—1 Quando ler textos descontínuos e digitais, ser capaz de identificar a fonte e a credibilidade de informações, para obter informações úteis e conclusões significativas;
- D—8—2 Ser capaz de utilizar várias informações em papel ou digitais para procurar as respostas às perguntas, tentando resolver eficazmente os problemas.

Grupo de aprendizagem D—9: Leitura de excelentes obras antigas da China, formando a base da cultura tradicional

- D—9—1 Quando ler textos clássicos simples, entender o conteúdo básico com o apoio de anotações e livros de apoio;
- D—9—2 Quando ler poesias clássicas entender as imagens e emoções, sentindo a arte da poesia;
- D—9—3 Acumular caracteres clássicos nocionais e funcionais comuns e compreender as estruturas das frases comuns do chinês clássico, melhorando a sensibilidade da linguagem;
- D—9—4 Ser capaz de decorar pelo menos 20 poesias antigas excelentes e 10 artigos clássicos excelentes;
- D—9—5 Ser capaz de sentir o espírito nacional através das obras excelentes antigas reconhecendo nelas a cultura chinesa.

Âmbito de aprendizagem E: Expressão escrita

Grupo de aprendizagem E—1: Escrever de forma activa, séria e responsável

- E—1—1 Saber utilizar a escrita, de forma activa, para comunicar com outras pessoas, desfrutando por escrita;
- E—1—2 Conforme os diferentes objectivos de escrita e características dos leitores, ser capaz de determinar o tema, estilo e forma de expressão do texto;
- E—1—3 Ser capaz de distinguir entre a realidade e ficção, escrevendo com uma atitude responsável. Saber verificar os factos quando escreve artigos realísticos, bem como incluir grande imaginação nas obras de ficção com base nos conhecimentos existentes;
- E—1—4 Ser capaz de melhorar a sua composição através de auto-reflexão e aceitação das sugestões das outras pessoas, com sentido de linguagem e conhecimentos comuns de língua;

E—1—5 樂於通過各種途徑分享、展示、發表自己的寫作成果。

學習組別E—2: 具備基本的書面表達能力

E—2—1 寫作有內容, 有事實, 有觀點, 做到言之有物;

E—2—2 能理清思路, 合理安排文章層次, 做到言之有序;

E—2—3 能正確地運用標點符號;

E—2—4 用字正確, 語句通順, 書寫規範, 文面整潔;

E—2—5 能在60分鐘內寫出合乎題意, 且不少於500字的文章。

學習組別E—3: 適當運用基本的寫作策略

E—3—1 能主動觀察生活, 收集資料, 發現寫作素材;

E—3—2 能通盤構思, 寫作前擬定提綱;

E—3—3 能根據寫作目的和寫作物件, 選擇寫作材料;

E—3—4 能恰當剪裁材料, 突出中心;

E—3—5 能發揮聯想和想像, 運用細節, 充實內容;

E—3—6 能恰當運用記敘、描寫、說明、抒情、議論等表達方式;

E—3—7 能運用常見的修辭手法, 增添文章的表現力。

學習組別E—4: 能掌握主要文體的特質, 寫作不同類型作品

E—4—1 寫作記敘性文章, 能做到中心明確, 內容具體, 情感真實;

E—4—2 寫作簡單的說明性文章, 能做到明白清楚;

E—4—3 寫作簡單的議論性文章, 能做到觀點明確, 有理有據;

E—4—4 能根據學習和生活的需要寫作應用文;

E—4—5 掌握縮寫、擴寫和改寫等寫作方式。

E—1—5 Estar disposto a compartilhar, mostrar e publicar os resultados de escrita por vários meios.

Grupo de aprendizagem E—2: Possuir as competências básicas de expressão escrita

E—2—1 Ser capaz de escrever com conteúdos, factos e pontos de vista fundamentados;

E—2—2 Ser capaz de organizar os pensamentos e a estrutura do texto, escrevendo-o de forma ordenada;

E—2—3 Ser capaz de utilizar correctamente os sinais de pontuação;

E—2—4 Ser capaz de escrever correctamente os caracteres e frases coerentes, de forma normalizada e com o texto limpo;

E—2—5 Ser capaz de concluir, em 60 minutos, um texto que atenda ao tema exigido e com um mínimo de 500 caracteres.

Grupo de aprendizagem E—3: Utilização das estratégias básicas de escrita

E—3—1 Ser capaz de observar a vida quotidiana, por iniciativa própria, e recolher diversas informações, descobrindo materiais para escrita;

E—3—2 Ser capaz de elaborar um pensamento global e preparar um esboço antes de escrever;

E—3—3 Ser capaz de escolher materiais de escrita conforme o seu objectivo e assunto;

E—3—4 Ser capaz de extrair o supérfluo de um texto para destacar o essencial;

E—3—5 Ser capaz de utilizar a associação de ideias, a imaginação e detalhes para enriquecer o conteúdo;

E—3—6 Ser capaz de utilizar adequadamente a narração, descrição, explicação, lírica, argumentação e outras formas de expressão;

E—3—7 Ser capaz de utilizar métodos retóricos comuns para melhorar a expressão do texto.

Grupo de aprendizagem E—4: Dominar as características principais dos géneros literários e escrever diferentes tipos de textos

E—4—1 Ser capaz de escrever um texto narrativo, com o núcleo claro, conteúdo detalhado e emoção real;

E—4—2 Ser capaz de escrever um texto expositivo simples e de forma clara;

E—4—3 Ser capaz de escrever um texto argumentativo simples, com pontos de vista e argumentos definidos;

E—4—4 Ser capaz de escrever um texto funcional conforme as necessidades de estudo e do quotidiano;

E—4—5 Dominar os métodos de escrita, tais como redução, expansão e reescrita.

學習範疇F：綜合運用

學習組別F—1：具備良好的綜合運用中文的態度

- F—1—1 在中文學習中重視聽、說、讀、寫全面發展，互為促進；
- F—1—2 在中文學習中重視拓展知識文化視野，關注中文學習與其他學科的聯繫，提升綜合素養；
- F—1—3 樂於參與中文實踐活動，在實際應用中提升中文素養和社會生活能力。

學習組別F—2：能在教師的指導下組織中文學習活動

- F—2—1 能在教師的指導下和同學共同策劃簡單的中文實踐活動，做到有計劃、有分工、有合作、有成果；
- F—2—2 能積極參與班級、學校與中文有關的各類綜合活動，在活動中提升中文素養和協作精神；
- F—2—3 能關心學校、地區和國內外大事，就共同關注的問題交流討論，並能運用文字、圖表、圖畫、照片或多媒體展示討論成果。

學習組別F—3：能在老師指導下寫出簡單的研究報告

- F—3—1 能在老師指導下就感興趣的專題制訂研究計劃，收集資料，自主或合作完成簡單的研究報告；
- F—3—2 所撰研究報告有事實、有觀點、有論述、有條理，做到文從字順；
- F—3—3 根據需要，能將文字表述與圖表、圖標、圖畫相配合，增強表達效果；
- F—3—4 能為研究報告中的重要援引資料注明出處。

附件二

初中教育階段中文基本學力要求（第二語文）

一、基本理念

澳門是一個以華人為主，中西文化薈萃，文化多元的社會。以中文為第二語文的學校或班級，學生的文化背景多樣；學校之

Âmbito de aprendizagem F: Uso geral

Grupo de aprendizagem F—1: Possuir boa atitude de uso geral da língua chinesa

- F—1—1 Dedicar-se ao desenvolvimento, de forma integral, da compreensão e expressão oral e escrita durante os estudos da língua chinesa, promovendo as mutuamente;
- F—1—2 Dedicar-se a ampliar o horizonte dos conhecimentos culturais nos estudos da língua chinesa, atribuindo atenção à relação entre a língua chinesa e outras disciplinas, elevando a qualidade integral;
- F—1—3 Ter o gosto de participar nas actividades de prática da língua chinesa, melhorando a sua qualidade e as competências da vida social na aplicação prática.

Grupo de aprendizagem F—2: Organização de actividades de estudos da língua chinesa sob a orientação dos professores

- F—2—1 Ser capaz de planear com colegas as actividades simples de prática da língua chinesa sob a orientação dos professores, com plano, divisão de trabalhos, cooperação e resultados;
- F—2—2 Ser capaz de participar activamente em actividades relacionadas com a língua chinesa, organizadas pelas turmas e escolas, melhorando a qualidade da língua chinesa e o espírito de cooperação durante as actividades;
- F—2—3 Preocupar-se com os grandes acontecimentos de escola, região, nacional e internacional, trocando ideias e discutindo as questões de interesse comum, ser capaz de utilizar a escrita, tabelas, imagens, fotos ou conteúdos de multimédia para mostrar os resultados da discussão.

Grupo de aprendizagem F—3: Produção de relatórios de estudo simples sob a orientação dos professores

- F—3—1 Saber elaborar um plano de estudos com interesse sob a orientação dos professores, recolhendo informações e finalizando por si próprio ou em colaboração, os relatórios de estudo simples;
- F—3—2 Saber elaborar relatórios de estudo com factos, pontos de vista, argumentos, estrutura, com caracteres adequados e fluentes;
- F—3—3 De acordo com as necessidades, ser capaz de combinar a expressão escrita com tabelas, ícones e imagens, melhorando o efeito da expressão;
- F—3—4 Ser capaz de citar as fontes de informação importantes nos relatórios de estudo.

ANEXO II

Exigências das competências académicas básicas de Língua Chinesa no ensino secundário geral (segunda língua)

1. Ideias essenciais

Macau é uma sociedade multicultural resultante da junção das culturas chinesa e ocidental, cuja maioria dos seus residentes é chinesa. Os alunos das escolas ou turmas que têm a

間、學生之間的中文能力差異較大。初中中文課程（第二語文）要關注學生的文化差異，增強學生熱愛中國文化的感情，不斷拓寬他們的文化視野，努力促進多元文化的相知與相和；要關注每個學生的學習需求，增強學生的學習興趣，促使學生在原有基礎上，全面提高中文聽、說、讀、寫能力；要發展學生獨立思考、批判創造能力，為學生的終身學習和全人發展奠定基礎。為此，作為第二語文的初中教育階段中文基本學力要求應遵循如下基本理念：

（一）重視中文學習的交際功能，全面提高學生基本的中文素養

作為第二語文的中文課程，要重視提升學生運用中文順利溝通的能力，突出中文學習的交際功能，引導學生在言語交際實踐中，有效提高口語和書面語的交際能力。

本課程在重視聽、說的同時，也應關注聽、說、讀、寫的相互配合及促進。要求學生認識更多常用漢字，能聽、說粵語或普通話，培養學生寫字、閱讀和寫作的的能力，促進中文思維能力發展，確保學生在原有基礎上，實現中文素養的全面提升。

（二）引導學生認識中華文明，努力拓寬文化視野，促進多元文化的相知相和，保證學生全面發展

本課程應努力激發學生學習中文課程的興趣，通過豐富的聽、說、讀、寫活動，幫助不同族群的學生瞭解豐富的中華文化內涵，熱愛中文，努力學習中文，從而更好地融入澳門社會生活。

本課程應引導學生瞭解和尊重不同族群、不同地域的文化特質，促進多元文化的相知相和，培養民族共融、多元共生的價值觀。

本課程要努力培養現代公民必備的獨立思考能力和批判創造精神，通過優秀文化的薰陶，促進學生提高道德修養，建立正確的價值觀，培養健康的審美情趣，保證學生的全面發展。

língua chinesa como segunda língua, têm contextos culturais diversificados, pelo que existe uma grande diferença nas competências da língua chinesa entre as escolas e os alunos. O currículo de Língua Chinesa, como segunda língua, do ensino secundário geral deve ter atenção à diferença cultural entre os alunos, reforçar a sua afeição à cultura chinesa e ampliar, constantemente, a sua visão cultural, esforçando-se por promover a compreensão e a harmonia mútuas entre as várias culturas. Deve ainda prestar atenção às necessidades de estudo de cada aluno para aumentar o seu interesse pela aprendizagem e, com base nos conhecimentos adquiridos, promover, de forma integral, as competências de compreensão e expressão oral e escrita da língua chinesa, bem como desenvolver um pensamento autónomo, crítico e criativo dos alunos, de modo a formar sólidas bases para a sua aprendizagem contínua e desenvolvimento global. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Língua Chinesa, como segunda língua, do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Valorizar a função comunicativa nos estudos da língua chinesa e melhorar, de forma integral, a qualidade básica da língua chinesa dos alunos

O currículo de Língua Chinesa, como segunda língua, deve atribuir importância ao melhoramento das competências de comunicação fluente em chinês, enfatizando a função comunicativa nos estudos da língua chinesa, orientando-os para melhorar, efectivamente, as competências de comunicação oral e escrita nas práticas de comunicação.

O currículo presta atenção à compreensão e expressão oral e ao mesmo tempo, também valoriza a combinação e promoção mútuas da compreensão e expressão oral e escrita. São exigidos aos alunos o conhecimento de mais caracteres chineses comuns e a capacidade de ouvir e falar cantonês ou mandarim, desenvolvendo nos alunos as competências de expressão, compreensão e de composição, promovendo o desenvolvimento da competência de reflexão sobre a língua chinesa, concretizando o aumento global da qualidade da língua chinesa nos alunos com base nos conhecimentos já adquiridos.

2) Orientar os alunos para melhor conhecerem a cultura chinesa, ampliando o horizonte cultural, promovendo a compreensão e a harmonia multicultural e garantindo o desenvolvimento global dos alunos

O currículo deve estimular o interesse dos alunos pelos estudos da língua chinesa através de várias actividades de compreensão e expressão oral e escrita, ajudando os alunos de nações e etnias diferentes a conhecerem a grandiosidade cultural chinesa e a esforçarem-se por estudar a língua chinesa, a fim de se integrar da melhor forma na sociedade de Macau.

O currículo deve orientar os alunos para compreenderem e respeitarem as características culturais das etnias e regiões diferentes e promover a compreensão e harmonia multicultural, formando os valores de harmonia étnica e convivência diversificada.

O currículo deve desenvolver a competência de pensamento autónomo e o espírito crítico e criativo indispensáveis aos cidadãos modernos, sob a influência de culturas de excelência, promovendo a melhoria dos valores morais dos alunos, estabelecendo valores correctos, desenvolvendo os gostos estéticos saudáveis, garantindo o seu desenvolvimento integral.

(三) 關注學生的文化差異和學習基礎，重視課程的適切性

鑒於學生的文化背景多元、中文學習基礎不同，本課程在設計與實施中，學校應充分瞭解學生原有的中文基礎和不同的學習需求，確立有針對性的教學目標，選擇合適的學習材料，靈活調整教學策略，讓各類學生在中文課程學習中都能夠獲得成功。

(四) 創設多元的中文學習環境，提倡學習方式的多樣化，努力提高學習效率

本課程應充分利用學校、家庭、社會、網絡和多媒體等各種資源，豐富中文學習內容和學習方式，拓展學習空間，提高學生學習興趣。

提倡學習方式的多樣化是為了豐富學習生活，提高學習效率。書本學習與實踐學習、有指導的學習與探究式的學習、個人學習與合作學習，均有各自的價值。因此，既應提倡學習方式的多樣性，也應重視提高學習的有效性。所有的學習方式都要大力培養學生的自主閱讀、自主寫作、自主交流、自主探究的獨立學習能力。

二、課程目標

(一) 培養學生對中文及中華文化的興趣，以及熱愛國家、熱愛澳門的情感。引導學生尊重、理解多元文化，汲取人類文化精華，提高文化品位；

(二) 培養學生認真好學的學習態度、良好的學習習慣，引導學生掌握基本的中文學習方法，努力提高學生的思維能力、審美能力、問題解決能力和獨立學習能力；

(三) 培養學生日常口語交際的能力。指導其學習聆聽、詢問、描述、敘述、說明、勸說、討論等基本的交流方式，使之能聽說粵語或普通話，與人順利溝通；

(四) 培養學生熟練使用字典、詞典獨立識字的能力。幫助他們學會正確使用繁體字或中華人民共和國法定的規範漢字，提高其漢字書寫能力；

(五) 培養學生良好的閱讀習慣，激發他們的閱讀興趣，引導其學會運用多種閱讀方法，提升閱讀能力。要求學生閱讀程

3) Atender às diferenças culturais e à base de estudos dos alunos e atribuir importância à adequação do currículo

Considerando a diversidade dos contextos culturais e as diferentes bases dos estudos da língua chinesa dos alunos na elaboração e implementação do currículo, as escolas devem conhecer as bases de língua chinesa dos alunos e as suas diferentes necessidades de estudo, e assim, estabelecer os objectivos pedagógicos mais específicos, escolher os materiais de estudos adequados e ajustar flexivelmente as estratégias de ensino, permitindo aos vários tipos de alunos alcançarem o sucesso nos estudos da língua chinesa.

4) Criar um ambiente diversificado de aprendizagem da língua chinesa e promover a diversidade das formas de estudo, esforçando-se para melhorar a eficiência da aprendizagem

O currículo deve utilizar plenamente vários recursos das escolas, famílias, sociedade, internet e multimédia entre outros, para enriquecer o conteúdo e formas de aprendizagem da língua chinesa e ampliar o espaço de estudos, aumentando o interesse pela aprendizagem dos alunos.

A promoção da diversidade de formas de aprendizagem tem como objectivo enriquecê-la e aumentar a eficiência dos estudos. Os estudos, utilizando livros e aulas práticas, aprendizagem orientada e exploratória, aprendizagem individual e colaborativa, têm os seus próprios valores. Assim, deve-se promover a diversidade de formas de ensino e dar importância no aumento da eficiência da aprendizagem. Todas as formas de aprendizagem devem desenvolver as competências independentes de leitura, escrita, comunicação e exploração dos alunos.

2. Objectivos curriculares

1) Desenvolver nos alunos o interesse pela língua e cultura chinesas, o sentimento de amor para o país e por Macau. Orientar os alunos para respeitarem e entenderem as diversas culturas, absorvendo as essências culturais dos seres humanos e melhorando a sua qualidade cultural;

2) Formar nos alunos uma atitude de aprendizagem diligente e séria, bons hábitos de aprendizagem, domínio mínimo dos métodos básicos de aprendizagem da língua chinesa, melhorando as suas competências de raciocínio, capacidade estética, resolução de problemas e de aprendizagem independente;

3) Desenvolver nos alunos competências de comunicação oral diária. Ensinar os alunos a aprenderem a ouvir, questionar, descrever, narrar, explicar, persuadir e discutir, entre outras formas básicas de comunicação, e serem capazes de entender e falar cantonês ou mandarim, comunicando sem dificuldades com outras pessoas;

4) Desenvolver nos alunos a competência de estudo autónomo dos caracteres chineses, com a utilização proficiente dos dicionários. Apoiá-los a utilizar correctamente os caracteres chineses tradicionais ou os caracteres chineses legalmente normalizados pela República Popular da China, melhorando a sua competência da expressão escrita em chinês;

5) Formar nos alunos bons hábitos de leitura, estimular o seu interesse pela leitura e orientá-los para utilizarem várias formas de leitura, melhorando a competência da compreensão escrita. É exigida aos alunos a leitura variada de textos ade-

度適合的多種類型文本材料，能抓住主要內容，理解文本意義，並做出恰當的評價；

(六) 培養學生運用中文寫作的能力。使之掌握記敘、說明、議論、應用等類文體的基本寫作規範，習作做到具體明確，言之有序，文從字順，正確使用常用標點符號，具有對自己寫作負責的意識；

(七) 培養學生自主組織中文學習活動，開展綜合性學習的能力，使之關注中文課程與其他課程在讀寫素養方面的融會貫通，幫助其學習寫簡單的研究報告。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A——“聽”，B——“說”，C——“識字與寫字”，D——“閱讀”，E——“寫作”，F——“綜合運用”；

(2) 字母後第一個數字代表各學習範疇內的學習組別序號；

(3) 字母後第二個數字代表該學習組別內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：聽

學習組別A——1：具備認真聆聽的態度

- A——1——1 能夠認真地聆聽，並從聆聽中獲取知識；
- A——1——2 在聆聽過程中能以適當的方式與對方互動；
- A——1——3 聆聽時能注意禮貌，能讓對方充分表達意見，並細心思考後再作回應。

學習組別A——2：掌握基本的聆聽策略，具備基本的聆聽能力

- A——2——1 能夠理解他人的說話內容，並能抓住要點；
- A——2——2 能夠區分他人話語中的事實和觀點；
- A——2——3 能夠理解他人的說話意圖和情感，並思考適當的應對；
- A——2——4 聆聽時能思考需要交流討論的問題，並在適當時候提出自己的問題和看法；

quados ao seu nível e de serem capazes de captar o conteúdo essencial e entender o significado dos textos, efectuando uma avaliação adequada;

6) Formar nos alunos a competência da expressão escrita em chinês, bem como de domínio das normas básicas de composição de textos narrativos, expositivos, argumentativos e funcionais, conseguindo elaborar uma composição concreta e clara, adequadamente organizada e com os caracteres correctos, usando correctamente a pontuação comum e assumindo a responsabilidade pela sua composição;

7) Formar nos alunos as competências da organização independente das actividades de aprendizagem da língua chinesa e o desenvolvimento dos estudos globais, atribuir atenção à integração entre o currículo da língua chinesa e outras disciplinas nos aspectos da leitura e da escrita ajudando-os a aprender a fazer relatórios de estudos simples.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Compreensão oral; B – Expressão oral; C – Conhecer e escrever caracteres; D – Compreensão escrita; E – Expressão escrita; F – Uso geral;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa o número de ordem do grupo de aprendizagem dos diversos âmbitos de aprendizagem;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo grupo de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

Grupo de aprendizagem A—1: Ter uma atitude de concentração na audição

- A—1—1 Ser capaz de ouvir com atenção e obtendo as informações necessárias;
- A—1—2 Ser capaz de interagir de forma adequada com outros, durante o processo de audição;
- A—1—3 Ser capaz de ouvir com cortesia e deixar os outros expressarem completamente as suas opiniões, respondendo depois de pensar cuidadosamente.

Grupo de aprendizagem A—2: Dominar as estratégias e competências básicas de compreensão oral

- A—2—1 Ser capaz de compreender oralmente as outras pessoas, captando os pontos essenciais;
- A—2—2 Ser capaz de distinguir os factos e as opiniões expressados oralmente por outras pessoas;
- A—2—3 Ser capaz de entender as intenções e as emoções expressadas oralmente por outras pessoas, pensando sobre as respostas adequadas;
- A—2—4 Ser capaz de pensar sobre as questões necessárias para discutir durante uma interacção oral, colocando questões e expressando o seu ponto de vista na altura adequada;

- A—2—5 能從說話者的語氣和肢體語言中加深理解所聽內容；
- A—2—6 能夠讚賞友善及真誠的說話態度和語言清晰、條理清楚、感染力強的表達技巧；
- A—2—7 聆聽後能根據需要，整理有用的資料。

學習組別A—3：能聽懂粵語或普通話

- A—3—1 能聽懂日常生活中速度適中的粵語或標準普通話。

學習範疇B：說

學習組別B—1：具備良好的表達態度

- B—1—1 說話自信而有禮貌，態度自然大方；
- B—1—2 有明確的說話目的，關注聽者的反應；
- B—1—3 在日常學習生活中，勤於思考，勇於發言；通過會話來深入學習知識和運用知識；
- B—1—4 對自己所說的內容和觀點負責任。

學習組別B—2：掌握基本的說話策略

- B—2—1 發音正確、清晰，語調、音量和語速適當；
- B—2—2 能把握說話主題，清晰地陳述事實，介紹過程，說明事物，表明觀點，做到言之有物；
- B—2—3 說話有條理，能運用恰當的開頭、過渡和結尾；
- B—2—4 說話時，能配合適當的表情和肢體語言，加強表達效果；
- B—2—5 能根據講話的場合和不同的對象，使用適當的語言。能按照交流的需要，適當調整內容，調整語調和語速。

學習組別B—3：具備敘述、說明、議論、討論等基本的說話能力

- B—3—1 能夠清楚、有條理地講述見聞或事件過程，並有自己的看法；

- A—2—5 Ser capaz de entender o conteúdo ouvido, através do tom e da linguagem corporal do interlocutor;
- A—2—6 Ser capaz de elogiar as atitudes dos outros de forma simpática e sincera, e as boas técnicas de expressão como a clareza, a coerência e ser tocante;
- A—2—7 Ser capaz de organizar informações úteis conforme as suas necessidades, depois de as ouvir.

Grupo de aprendizagem A—3: Entender cantonês ou mandarim

- A—3—1 Compreender o cantonês com rapidez adequada ou mandarim de padrão do quotidiano.

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

Grupo de aprendizagem B—1: Possuir uma boa atitude de expressão

- B—1—1 Falar com confiança e cortesia, com uma atitude natural e ágil;
- B—1—2 Saber manifestar uma intenção clara ao comunicar, prestando atenção à reacção do interlocutor;
- B—1—3 No quotidiano de aprendizagem, pensar frequentemente e ter coragem de falar e aprofundar conhecimentos e a respectiva aplicação através das conversas;
- B—1—4 Ser responsável pelo conteúdo das suas palavras e pelos seus pontos de vista.

Grupo de aprendizagem B—2: Dominar as estratégias básicas de expressão oral

- B—2—1 Saber pronunciar as palavras de forma correcta e clara, com entoação, volume e rapidez adequados;
- B—2—2 Ser capaz de dominar o tema de uma comunicação, narrar claramente factos, apresentar processos, explicar assuntos e manifestar pontos de vista fundamentados;
- B—2—3 Ao falar ser capaz de utilizar o início, a transição e a conclusão de forma adequada, falando de modo ordenado e estruturado;
- B—2—4 Ao falar, ser capaz de combinar com expressões faciais e linguagem corporal adequadas, dando ênfase à expressão;
- B—2—5 Ser capaz de utilizar a linguagem adequada conforme diferentes ocasiões e destinatários. Ser capaz de ajustar o conteúdo, entoação e rapidez, em conformidade com as necessidades de comunicação.

Grupo de aprendizagem B—3: Possuir competências básicas de expressão oral, nomeadamente de narração, explicação, argumentação e discussão

- B—3—1 Ser capaz de narrar, clara e ordenadamente, conhecimentos ou um evento, combinando com a sua opinião;

- B—3—2 能有條理地講述故事，內容完整，重要情節清楚；
- B—3—3 能夠抓住事物特徵，對具體事物的形狀、構造、性質、特點、用途等作出簡要的說明；
- B—3—4 討論問題時，努力把握他人的觀點和論據，並作出恰當的回應；
- B—3—5 討論問題時有明確的觀點，有支持觀點的道理和事實。發言有條理，並掌握好發言時間；
- B—3—6 辯論問題時，認真聆聽各方的觀點與言說依據，有理有據地提出自己的觀點。通過辯論，提高對所辯問題的認識；
- B—3—7 能按照要求，面向群體，作1分鐘的即席發言；
- B—3—8 能按照要求，先作準備，面向群體，發表3分鐘的演講，主題明確，條理清楚。

學習組別B—4：能運用粵語或普通話與人交流

- B—4—1 能運用粵語或普通話與人作一般性的交流。

學習範疇C：識字與寫字

學習組別C—1：熟練使用字典詞典

- C—1—1 掌握常用檢字法，能熟練運用字典、詞典；
- C—1—2 能借助字典、詞典獨立識字，擴大識字量。

學習組別C—2：提高獨立識字能力

- C—2—1 認識不少於2500個常用漢字，至少會書寫其中2000個；
- C—2—2 能借助字典、詞典辨析字音、字義；
- C—2—3 能根據語境辨析字詞含義；
- C—2—4 瞭解“象形、指事、形聲、會意、轉注、假借”六書，初步瞭解漢字造字、用字原理；

- B—3—2 Ser capaz de narrar histórias ordenadamente, com conteúdo completo e com clareza nos episódios mais importantes;
- B—3—3 Ser capaz de captar as características dos objectos e explicar brevemente a forma, estrutura, propriedades, características e finalidade;
- B—3—4 Ao discutir questões, tentar compreender os pontos de vista e argumentos de outras pessoas, dando respostas adequadas;
- B—3—5 Ter um ponto de vista claro sobre o assunto da discussão, baseadas em verdades e factos. Saber produzir um discurso estruturado, sendo capaz de controlar o tempo do discurso;
- B—3—6 Ao debater uma questão, ser capaz de ouvir com atenção as opiniões e fundamentos dos outros e manifestar os seus pontos de vista com fundamentos e provas, bem como através de discussão, adquirir conhecimentos sobre as questões debatidas;
- B—3—7 Ser capaz de produzir um discurso improvisado de um minuto em público e conforme os requisitos;
- B—3—8 Conforme os requisitos, ser capaz de produzir um discurso de 3 minutos em público, com preparação, devendo o discurso ter um tema definido e uma estrutura clara.

Grupo de aprendizagem B—4: Comunicar em cantonês ou mandarim 2 com outras pessoas

- B—4—1 Ser capaz de utilizar cantonês ou mandarim para uma comunicação geral com outras pessoas.

Âmbito de aprendizagem C: Conhecer e escrever caracteres

Grupo de aprendizagem C—1: Utilizar proficientemente os dicionários

- C—1—1 Dominar os métodos comuns de indexação, sendo capaz de utilizar proficientemente os dicionários;
- C—1—2 Conhecer os caracteres autonomamente, com o apoio de dicionários, aumentando a quantidade de vocábulos.

Grupo de aprendizagem C—2: Melhorar o conhecimento autónomo dos caracteres

- C—2—1 Conhecer, pelo menos, 2500 caracteres chineses usuais e destes saber escrever, pelo menos, 2000;
- C—2—2 Ser capaz de diferenciar e analisar as pronúncias e significados de caracteres com o apoio de dicionários;
- C—2—3 Ser capaz de diferenciar e analisar os significados de caracteres conforme o contexto;
- C—2—4 Entender as seis categorias dos caracteres chineses, a saber: Pictogramas (Xiang xing), Ideogramas (Zhi shi), Caracteres semântico-fonéticos (Xing sheng), Ideogramas compostos (Hui yi), Cognatos derivativos (Zhuan zhu) e Empréstimos fonéticos (Jia jie), conhecendo preliminarmente os princípios de criação e utilização dos caracteres chineses;

C—2—5 能認識中華人民共和國法定的常用規範漢字。

學習組別C—3：提高使用硬筆書寫漢字的能力

C—3—1 樂於提高漢字書寫技能，欣賞優美的硬筆漢字楷書作品；

C—3—2 能使用硬筆熟練地書寫正楷字，做到規範、端正、整潔。

學習組別C—4：提高使用毛筆書寫漢字的能力

C—4—1 用毛筆臨摹楷書經典碑帖，力求熟練準確；

C—4—2 通過欣賞書法作品，進一步瞭解篆、隸、草、楷、行五種字體；

C—4—3 瞭解常見的書法作品幅式；

C—4—4 留意書法在社會生活中的應用。

學習範疇D：閱讀

學習組別D—1：提升閱讀興趣，培養良好的閱讀習慣

D—1—1 主動閱讀中文讀物，享受閱讀樂趣，提升閱讀興趣；

D—1—2 通過閱讀，增長知識，開闊視野，思考人生，促進自我發展；

D—1—3 能夠用做摘錄、寫感悟、提疑問等方式，積累所需資料；

D—1—4 能制訂自己的閱讀計劃，廣泛閱讀各種類型的讀物，課外閱讀總量不少於50萬字，每學年閱讀兩部名著。

學習組別D—2：提高朗讀、默讀能力

D—2—1 能用粵語或普通話朗讀文章，通過朗讀加深對文章的理解；

D—2—2 默讀能理解文章基本意義，獲得初步感受，並有進一步思考探究的自我要求；

C—2—5 Entender os caracteres chineses legalmente normalizados pela República Popular da China.

Grupo de aprendizagem C—3: Melhorar a competência de escrita dos caracteres chineses com caneta ou lápis

C—3—1 Estar disposto a melhorar a capacidade de escrita dos caracteres chineses, apreciando as obras excelentes de caligrafia do estilo regular, escrita com caneta ou lápis;

C—3—2 Ser capaz de utilizar caneta ou lápis para escrever habilmente os caracteres do estilo regular, de forma normalizada, direita e limpa.

Grupo de aprendizagem C—4: Melhorar a competência de escrita dos caracteres chineses com pincel de caligrafia chinesa

C—4—1 Saber utilizar pincel para decalcar a caligrafia do estilo regular com modelos clássicos de escrita, tentando ser precisos e bem treinados;

C—4—2 Através de apreciação das obras de caligrafia, compreender os cinco estilos de caligrafia, nomeadamente, estilo do selo (Zhuan), estilo dos escribas (Li), estilo cursivo (Cao), estilo regular (Kai) e estilo comum (Xing);

C—4—3 Entender as formas de apresentação comuns das obras de caligrafia;

C—4—4 Atendendo ao uso da caligrafia na vida social.

Âmbito de aprendizagem D: Compreensão escrita

Grupo de aprendizagem D—1: Aumentar o interesse pela leitura, desenvolvendo bons hábitos de leitura

D—1—1 Ler, por iniciativa própria, os materiais de leitura em língua chinesa, e desfrutar da diversão da leitura, aumentando o interesse pela mesma;

D—1—2 Através da leitura, aumentar os conhecimentos, abrir a sua mente e pensar sobre a vida, promovendo o desenvolvimento pessoal;

D—1—3 Ser capaz de efectuar um resumo, escrever impressões, levantar dúvidas, entre outros, acumulando as informações necessárias;

D—1—4 Ser capaz de elaborar o seu próprio programa de leitura e ler vários tipos de materiais de leitura. O total de leitura extracurricular não deve ser inferior a 500 mil caracteres, lendo, pelo menos, duas obras famosas por cada ano lectivo.

Grupo de aprendizagem D—2: Melhorar as competências de recitação e leitura silenciosa

D—2—1 Saber recitar textos em cantonês ou mandarim, aprofundando a sua compreensão do texto através da recitação;

D—2—2 Ser capaz de entender o significado básico do texto através da leitura silenciosa, desenvolver sentimentos iniciais e pensar ao nível exploratório da auto-exigência;

D—2—3 能以適當的速度默讀，默讀一般的現代文，每分鐘不少於300字。

學習組別D—3：掌握基本的泛讀方法

D—3—1 能運用略讀、瀏覽的方法，把握文章的主要資訊；

D—3—2 能對所讀的多種資料略加分類；

D—3—3 能利用多方面、多途徑的瀏覽來獲取所需資料。

學習組別D—4：掌握基本的精讀方法

D—4—1 能理清文章思路，概括要點，把握主要內容，歸納文章的主旨；

D—4—2 能利用上下文語境，理解關鍵語句的含義；

D—4—3 能分清敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達方式；

D—4—4 能從所讀作品的思想觀點、表達技巧、語言文字等方面，作簡單評議；

D—4—5 瞭解課文涉及的重要作家、作品知識和文化常識。

學習組別D—5：閱讀文學作品，提高審美能力

D—5—1 掌握詩歌、散文、小說、戲劇等文學體裁的基本特點；

D—5—2 能領悟文學作品的內涵，獲得有益的啟示；

D—5—3 能欣賞文學作品的情節、形象、情境；

D—5—4 能欣賞文學作品的主要寫作特色和修辭技巧，品味作品中富於表現力的語言。

學習組別D—6：閱讀論說類文本，發展抽象思維能力

D—6—1 能弄清楚論說類文本涉及的話題，把握作者的觀點；

D—6—2 能把握論點與支持論點的材料之間的聯繫；

D—6—3 能分析論說類文本的論證思路和論證方法。

D—2—3 Conseguir ler silenciosamente e com uma rapidez adequada. Ler silenciosamente peças de literatura moderna geral, sendo capaz de ler pelo menos 300 caracteres por minuto.

Grupo de aprendizagem D—3: Dominar os métodos básicos de leitura extensiva

D—3—1 Ser capaz de folhear e ler sucintamente textos para captar as informações principais;

D—3—2 Ser capaz de classificar minimamente, vários materiais lidos;

D—3—3 Ser capaz de ler textos através de várias formas e canais para obter as informações necessárias.

Grupo de aprendizagem D—4: Dominar os métodos básicos de leitura intensiva

D—4—1 Ser capaz de organizar as ideias do texto, sintetizar os pontos essenciais, compreender o conteúdo principal e resumir a ideia principal do texto;

D—4—2 Entender o sentido das frases essenciais combinando com os contextos do texto;

D—4—3 Ser capaz de identificar várias formas de expressão tais como narração, descrição, explicação, argumentação e lírica;

D—4—4 Ser capaz de comentar, de forma simples, as obras a partir dos seus pensamentos e pontos de vista, técnicas de expressão e linguagem, entre outros;

D—4—5 Compreender os autores importantes, conhecimentos de obras e conhecimentos gerais de cultura envolvidos nos textos.

Grupo de aprendizagem D—5: Ler obras literárias, melhorando a capacidade estética

D—5—1 Dominar as características básicas dos géneros literários, nomeadamente, poesia, ensaio, romance e teatro;

D—5—2 Ser capaz de compreender o significado de obra literária, obtendo inspirações úteis;

D—5—3 Ser capaz de desfrutar dos enredos, imagens e situações das obras literárias;

D—5—4 Ser capaz de apreciar as características principais de escrita e figuras retóricas das obras literárias, desfrutando das linguagens expressivas das obras.

Grupo de aprendizagem D—6: Ler textos expositivos-argumentativos, desenvolvendo a competência de pensamento abstracto

D—6—1 Ser capaz de identificar os temas envolvidos em texto expositivos-argumentativos, captando os pontos de vista do autor;

D—6—2 Ser capaz de compreender a relação entre uma tese e os argumentos que a apoiam;

D—6—3 Ser capaz de analisar os pensamentos e métodos de demonstração dos textos expositivos-argumentativos.

學習組別D——7：閱讀說明類文章，提高理解力

- D——7——1 閱讀說明事物的文章，能理解事物的特徵和性質；
- D——7——2 閱讀說明事理的文章，能理解事理的概念和原理；
- D——7——3 閱讀科普、科幻作品，能理解基本的科學知識和科學精神。

學習組別D——8：閱讀非連續文本和數碼文本，提高資訊處理能力

- D——8——1 閱讀說明書、圖表、圖片、圖標等非連續性文本和數碼文本，能獲取有用的資訊，得出有意義的結論；
- D——8——2 能夠利用紙質或數碼資源的眾多資訊，尋找問題答案，嘗試有效解決問題。

學習組別D——9：閱讀中國古代優秀作品，奠定傳統文化基礎

- D——9——1 閱讀淺易文言文，能借助注釋和工具書理解基本內容；
- D——9——2 閱讀古典詩詞，能理解形象和情感，體會詩詞的藝術魅力；
- D——9——3 積累常見的文言實詞、文言虛詞，瞭解常見的文言句式，增強語感；
- D——9——4 至少能夠背誦優秀古詩詞10首，優秀文言文6篇；
- D——9——5 能夠從古代優秀作品中體會中華民族精神，認同中華文化。

學習範疇E：寫作

學習組別E——1：認真負責地寫作

- E——1——1 能根據不同的寫作目的和讀者特點，確立文章的主題、體裁和表達方式；
- E——1——2 能區分寫實與虛構，以負責任的態度寫作。寫實文章能夠努力查核事實，虛構文章能夠以現有知識為基礎，大膽想像；
- E——1——3 能修改完善自己的作文；
- E——1——4 樂於通過各種途徑分享、展示、發表自己的寫作成果。

Grupo de aprendizagem D—7: Ler textos expositivos, melhorando a compreensão

- D—7—1 Entender as características e natureza de objectos pela leitura de um texto descritivo;
- D—7—2 Entender as razões, conceitos e princípios pela leitura de um texto expositivo;
- D—7—3 Entender os conhecimentos científicos básicos e o espírito científico pela leitura de textos de ficção científica.

Grupo de aprendizagem D—8: Ler textos descontínuos e digitais, melhorando a competência de tratamento de informações

- D—8—1 Quando ler textos descontínuos e digitais contidos, nomeadamente, em manuais de instruções, tabelas, imagens e ícones, conseguir obter informações úteis e conclusões significativas;
- D—8—2 Ser capaz de utilizar várias informações em papel ou digitais para procurar as respostas às perguntas, tentando resolver eficazmente os problemas.

Grupo de aprendizagem D—9: Leitura de excelentes obras antigas da China, formando a base da cultura tradicional.

- D—9—1 Quando ler textos clássicos simples, entender o conteúdo básico com o apoio de anotações e livros de apoio;
- D—9—2 Quando ler poesias clássicas, entender as imagens e emoções, sentindo a arte da poesia;
- D—9—3 Acumular os caracteres clássicos nocionais e funcionais comuns e compreender as estruturas das frases comuns do chinês clássico, melhorando a sensibilidade da linguagem;
- D—9—4 Ser capaz de decorar pelo menos 10 poesias antigas excelentes e 6 artigos clássicos excelentes;
- D—9—5 Ser capaz de sentir o espírito da nação chinesa através das obras excelentes antigas reconhecendo nelas a cultura chinesa.

Âmbito de aprendizagem E: Expressão escrita

Grupo de aprendizagem E—1: Escrever de forma séria e responsável

- E—1—1 Conforme os diferentes objectivos de escrita e características dos leitores, saber determinar o tema, estilo e forma de expressão do texto;
- E—1—2 Ser capaz de distinguir entre a realidade e ficção, escrevendo com uma atitude responsável. Saber verificar os factos quando escreve artigos realísticos, bem como incluir grande imaginação nas obras de ficção com base nos conhecimentos existentes;
- E—1—3 Ser capaz de modificar e aperfeiçoar a sua própria composição;
- E—1—4 Estar disposto a partilhar, mostrar e publicar os resultados de escrita por vários meios.

學習組別E—2: 具備基本的書面表達能力

- E—2—1 寫作有內容, 有事實, 有觀點, 做到言之有物;
- E—2—2 能夠理清思路, 合理安排文章層次, 做到言之有序;
- E—2—3 能正確地運用標點符號;
- E—2—4 用字正確, 語句通順, 書寫規範, 文面整潔;
- E—2—5 能在80分鐘內寫出合乎題意, 且不少於400字的文章。

學習組別E—3: 能恰當運用基本的寫作策略

- E—3—1 能主動觀察生活, 收集資料, 發現寫作素材;
- E—3—2 能通盤構思, 寫作前擬定提綱;
- E—3—3 能根據寫作目的和寫作物件, 選擇寫作材料;
- E—3—4 能恰當剪裁材料, 突出中心;
- E—3—5 能恰當運用記敘、描寫、說明、抒情、議論等表達方式;
- E—3—6 能運用常見的修辭手法, 增強文章的表現力。

學習組別E—4: 能掌握主要文體的特質, 寫作不同類型作品

- E—4—1 寫作記敘性文章, 能做到中心明確, 內容具體, 情感真實;
- E—4—2 寫作簡單的說明性文章, 能做到明白清楚;
- E—4—3 寫作簡單的議論性文章, 能做到觀點明確, 有理有據;
- E—4—4 能根據學習和生活的需要寫作應用文;
- E—4—5 掌握縮寫、擴寫和改寫等寫作方式。

學習範疇F: 綜合運用

學習組別F—1: 有意識地加強中文學習的綜合性

- F—1—1 在中文學習中重視聽、說、讀、寫的互為促進;

Grupo de aprendizagem E—2: Possuir as competências básicas de expressão escrita

- E—2—1 Ser capaz de escrever com conteúdos, factos e pontos de vista fundamentados;
- E—2—2 Ser capaz de organizar os pensamentos e a estrutura dos textos, escrevendo-os de forma ordenada;
- E—2—3 Ser capaz de utilizar correctamente os sinais de pontuação;
- E—2—4 Ser capaz de escrever correctamente os caracteres e frases coerentes, de forma normalizada e com o texto limpo;
- E—2—5 Ser capaz de concluir, em 80 minutos, um texto que atende ao tema exigido e com um mínimo de 400 caracteres.

Grupo de aprendizagem E—3: Utilização as estratégias básicas de escrita

- E—3—1 Ser capaz de observar a vida quotidiana, por iniciativa própria e recolher informações, descobrindo materiais para a escrita;
- E—3—2 Ser capaz de elaborar um pensamento global e preparar um esboço antes de escrever;
- E—3—3 Ser capaz de escolher materiais de escrita conforme o seu objectivo e assunto;
- E—3—4 Ser capaz de extrair o supérfluo de um texto para destacar o essencial;
- E—3—5 Ser capaz de utilizar adequadamente a narração, descrição, explicação, lírica, argumentação e outras formas de expressão;
- E—3—6 Ser capaz de utilizar métodos retóricos comuns para melhorar a expressão do texto.

Grupo de aprendizagem E—4: Dominar as características principais dos géneros literários e escrever diferentes tipos de textos

- E—4—1 Ser capaz escrever um texto narrativo, com o núcleo claro, conteúdo detalhado e emoção real;
- E—4—2 Ser capaz escrever um texto expositivo simples e de forma clara;
- E—4—3 Ser capaz escrever um texto argumentativo simples, com pontos de vista e argumentos definidos;
- E—4—4 Ser capaz de escrever um texto funcional conforme as necessidades de estudo e do quotidiano;
- E—4—5 Dominar os métodos de escrita tais como redução, expansão e reescrita.

Âmbito de aprendizagem F: Uso geral

Grupo de aprendizagem F—1: Reforçar conscientemente os estudos gerais da língua chinesa

- F—1—1 Dedicar-se à promoção mútua da compreensão e expressão oral e escrita durante os estudos da língua chinesa;

- F—1—2 在中文學習中重視拓展文化知識視野，關注中文學習與其他學科的聯繫；
- F—1—3 樂於參與中文實踐活動，在實際應用中提升中文素養和社會生活能力。

學習組別F—2：在教師的幫助下組織中文學習活動

- F—2—1 能夠在教師的指導下和同學共同策劃簡單的中文實踐活動，做到有計劃、有分工、有合作、有成果；
- F—2—2 能積極參與班級、學校與中文有關的各類綜合活動。

學習組別F—3：能夠在老師指導下寫出簡單的研究報告

- F—3—1 能夠就感興趣的專題制訂簡單的研究計劃，自主或合作收集資料，完成簡單的研究報告；
- F—3—2 所撰研究報告有事實、有論述，做到文從字順；
- F—3—3 根據需要，能夠將文字表述與圖表、圖標、圖畫相配合，增強表達效果；
- F—3—4 能夠為研究報告中的重要援引資料注明出處。

- F—1—2 Dedicar-se a ampliar o horizonte dos conhecimentos culturais nos estudos da língua chinesa atribuindo mais atenção à relação entre a língua chinesa e outras disciplinas;
- F—1—3 Estar disposto a participar nas actividades de prática da língua chinesa, melhorando a sua qualidade e as competências da vida social na aplicação prática.

Grupo de aprendizagem F—2: Organização de actividades de estudos da língua chinesa com ajuda dos professores

- F—2—1 Ser capaz de planejar com colegas as actividades simples de prática da língua chinesa sob a orientação dos professores, com plano, divisão de trabalhos, cooperação e resultados;
- F—2—2 Participar activamente em actividades relacionadas com a língua chinesa, organizadas pelas turmas e escolas.

Grupo de aprendizagem F—3: Produção de relatórios de estudo simples sob a orientação dos professores

- F—3—1 Saber elaborar um plano de estudos simples, com um tema interessante e recolher informações por si próprio ou em colaboração, finalizando os relatórios de estudo simples;
- F—3—2 Saber elaborar relatórios de estudo com factos e argumentos e com caracteres adequados e fluentes;
- F—3—3 De acordo com as necessidades, ser capaz de combinar a expressão escrita com tabelas, ícones e imagens, melhorando o efeito da expressão;
- F—3—4 Ser capaz de citar as fontes de informação importantes nos relatórios de estudo.

附件三

初中教育階段葡文基本學力要求(第一語文即教學語文)

一、基本理念

在澳門，葡語是澳門官方語言之一。它是本地學校中不同種族和不同信仰的學生的溝通語言，是世界第六大語言，是過去兩個多世紀以來，不同民族之間溝通的通用語言。它亦是八個葡語國家的官方語言，因此，是一種能打開廣闊市場大門的語言。掌握葡語對於知識的獲取，社會發展及社交能力起著決定性作用。由此可見，葡語教育有助於學生在學業和事業上的成功。本初中基本學力要求，是根據分析澳門特別行政區以葡文作為第一語文即為教學語文的教育所存在的問題而制定的。

ANEXO III

Exigências das competências académicas básicas de Língua Portuguesa do ensino secundário geral (como primeira língua, ou seja, língua veicular)

1. Ideias essenciais

Em Macau, o português é uma das línguas oficiais. É uma língua de acolhimento, como se pode verificar pelos alunos de diferentes etnias e credos que frequentam as escolas do território. É a sexta língua, em número de falantes nativos, e foi, durante mais de dois séculos, a língua franca que permitia o entendimento entre vários povos. É língua oficial dos oito países de língua oficial portuguesa e, por esse motivo, é uma língua que abre portas para um vasto mercado. O domínio da língua portuguesa é, pois, decisivo, no acesso ao conhecimento, no desenvolvimento e relacionamento social. É expectável que o ensino do português contribua para o sucesso escolar e profissional dos alunos. As competências académicas, que neste documento se delineiam para o ensino secundário geral, foram estabelecidas atendendo à análise da problemática inerente ao ensino da língua portuguesa como primeira língua, ou seja, língua veicular de ensino, na RAEM.

因此，以聽、說、讀、寫這四大範疇作為基本學力要求的編寫依據。此外，由於有關語言結構的知識與其他範疇息息相關，所以增設了“語法”範疇。換句話說，要能以口頭或書面形式進行交流，在說話、聆聽以及閱讀中運用正確的語法是不可缺少的，否則其表意不清和連貫性會降低，使之不能被正確理解。

二、課程目標

(一) 發展學生掌握聽說讀寫的基本能力及對語言的正確運用；

(二) 重視學生的個別需求、年齡層及其社會行為、情緒行為及語言行為；

(三) 提供學習其他科目內容的工具，培養價值觀、情感及聯繫和適用不同知識的能力；

(四) 發展學生的語言能力、社會語言能力及實用能力；

(五) 激起學生的學習興趣，協助其認知和展現興趣，以及重視語言的審美、情感和其他方面；

(六) 培養學生適當和適度運用語言的能力，以掌控情緒；

(七) 向學生提供方法和資源以發展跨文化能力，擴闊其對他人和世界的認識；

(八) 創造條件發展學生的創造力和批判能力。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇內的基本學力要求：

A——“聽”，B——“說”，C——“讀”，D——“寫”，E——“對語言的顯性知識”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：聽

A——1 能聽懂口頭訊息，並懂得區分必要和次要內容；

A——2 根據各種線索，推斷文章的含意；

Assim, organizámos uma panóplia de competências básicas a partir, precisamente, dos seguintes quatro domínios: compreensão, expressão oral (ouvir e falar), leitura e escrita. A estes, acrescentámos, ainda, a “gramática”, visto que os conhecimentos acerca da estrutura da língua acabam por ser transversais aos outros domínios. Por outras palavras, para que se possa interagir, oralmente ou através de um suporte escrito, é imprescindível que os enunciados produzidos, ouvidos e lidos se encontrem, gramaticalmente, correctos, sob pena do seu sentido e coerência se diluírem, tornando-se impossível a sua correcta apreensão.

2. Objectivos curriculares

1) Desenvolver, nos alunos, o domínio das habilidades essenciais para a aprendizagem e consequente uso correcto da língua: ouvir, falar, ler e escrever;

2) Atender às necessidades individuais dos alunos, respeitando a sua faixa etária e o seu comportamento social, emocional e linguístico;

3) Fornecer instrumentos para a aprendizagem dos conteúdos das diversas disciplinas, desenvolvendo valores, atitudes e capacidades de relacionar e contextualizar os diversos saberes adquiridos;

4) Desenvolver, nos alunos, competências linguísticas, socio-linguísticas e pragmáticas;

5) Despertar o interesse dos alunos, ajudando-os a reconhecer e demonstrar esse interesse, bem como a valorizar os aspectos estéticos, emocionais e outros da língua;

6) Desenvolver, nos alunos, a capacidade de usar uma linguagem adequada e moderada, controlando emoções;

7) Proporcionar aos alunos meios e recursos para desenvolverem uma competência intercultural, alargando o seu conhecimento do Outro e do mundo;

8) Criar condições para que os alunos desenvolvam a sua criatividade e o seu espírito crítico.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Compreensão oral; B – Expressão oral; C – Compreensão escrita; D – Expressão escrita; E – Conhecimento explícito da língua;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

A—1 Compreender mensagens orais, sabendo distinguir o essencial do acessório;

A—2 Antecipar os sentidos de um texto, a partir de vários indícios;

- A—3 能從口頭訊息中，區分更複雜的事實與意見；
- A—4 概括口頭訊息；
- A—5 辨識主題並瞭解其內容；
- A—6 能從各種文體中，根據作通知、敘述、描述或解釋的溝通動機，區分主觀和客觀的信息；
- A—7 能理解所聽到的訊息，並將這些內容與非口語聯繫起來；
- A—8 按預定的目的作記錄；
- A—9 根據不同的情況區分不同的用語；
- A—10 回答口述文章的問題。

學習範疇B：說

- B—1 根據意向，有序及有邏輯地表達自己的想法；
- B—2 符合目的地講話；
- B—3 講述曾閱讀、曾聽說或曾經歷過的事實及事件；
- B—4 能概括聽到的講話；
- B—5 作通知及解釋；
- B—6 就個人、社會或學校日常生活的內容作自信及流暢的交流；
- B—7 就聽到的言論發表自己的想法和觀點；
- B—8 有理據地發表意見及作出批判；
- B—9 適時及流暢地參與互動對話；
- B—10 朗讀及演譯曾閱讀的文章。

學習範疇C：讀

- C—1 掌握不同性質文章的主要意思；
- C—2 理解意見性、資訊性及廣告性等不同類型的文章；
- C—3 辨識文章的主題及主旨；
- C—4 辨識文章的類型，且聯繫對應類型的文章；
- C—5 閱讀並理解不同種類的文章；
- C—6 指出文章中的連詞和連貫用語；
- C—7 辨識文學與非文學文章之間的差異；
- C—8 分析各類文章的目的；
- C—9 回答關於文章的問題；

- A—3 Distinguir factos de opiniões, de complexidade crescente, a partir de mensagens orais;
- A—4 Sintetizar mensagens orais;
- A—5 Identificar o tema e explicitar o assunto;
- A—6 Distinguir informações objectivas e subjectivas, diferentes intencionalidades comunicativas, em diversas sequências textuais como informar, narrar, descrever e explicar;
- A—7 Interpretar informação ouvida, relacionando-a com linguagens não-verbais;
- A—8 Tomar notas em função de finalidades pré-definidas;
- A—9 Distinguir registos de língua em função de contextos diferenciados;
- A—10 Responder a perguntas sobre um texto oral.

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

- B—1 Expressar-se de forma ordenada, com coerência lógica, de acordo com uma intenção;
- B—2 Adequar o discurso ao objectivo;
- B—3 Narrar factos e acontecimentos lidos, ouvidos ou vividos;
- B—4 Sintetizar o discurso ouvido;
- B—5 Informar e explicar;
- B—6 Interagir, de forma confiante e fluente, sobre assuntos do quotidiano, de interesse pessoal, social ou escolar;
- B—7 Manifestar ideias e pontos de vista, relativamente aos discursos ouvidos;
- B—8 Emitir opiniões e juízos críticos de modo fundamentado;
- B—9 Participar, de modo oportuno e fluente, em situações de interacção discursiva;
- B—10 Recitar e dramatizar textos lidos.

Âmbito de aprendizagem C: Compreensão escrita

- C—1 Apreender o sentido global de textos de natureza diversificada;
- C—2 Interpretar textos de diferentes tipologias, tais como textos de opinião, informativos e publicitários;
- C—3 Identificar temas e ideias principais de um texto;
- C—4 Identificar a superestrutura textual, articulando-a com a respectiva tipologia;
- C—5 Praticar diversos tipos de leitura;
- C—6 Detectar elementos de coerência e coesão textuais;
- C—7 Reconhecer as diferenças entre texto literário e não literário;
- C—8 Analisar a intencionalidade de vários tipos de texto;
- C—9 Responder a perguntas sobre um texto;

- C—10 有情感及高聲地朗讀各種不同類型的文章；
- C—11 理解葡文文學作品；
- C—12 透過閱讀的文章，認識當中的文化及審美的價值；
- C—13 透過不同的語言內容，尤其是電影、音樂及戲劇，分析文學作品。

學習範疇D：寫

- D—1 連貫及使用正確語法撰寫說明文、記敘文、描寫文及論述文等各種不同類型的文章；
- D—2 計劃、撰寫及校對不同溝通目的的文章；
- D—3 有理據地對曾閱讀的文章表達觀點及作出批判性的評價；
- D—4 作摘要和總結；
- D—5 使用引文的格式並列出參考來源。

學習範疇E：語言的顯性知識

- E—1 辨識詞法的基本內容；
- E—2 鞏固句法的基本知識；
- E—3 辨識語彙與辭彙的特性及組成方式；
- E—4 辨識葡語的拼音聲母及韻母的特性；
- E—5 認識構詞的過程及詞與詞之間所蘊含的語意關係；
- E—6 辨識基本的文法。

附件四

初中教育階段葡文基本學力要求 (第二語文)

一、基本理念

無論是經濟、社會、教育、情感或是其他各種不同的原因，都需要與使用其他語言及其他文化背景的人士進行溝通與交流。現今，對於澳門特別行政區來說，發展多元文化和多語言的能力是非常重要的。為此，作為第二語文的初中教育階段葡文基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 學習外語的重要性

學習語言對於社會來說，有其附加的價值。認識和學習多門語言是期望其個人在社會的行為能有改變，並藉由參與、多元化和開放的公民價值觀來體現。

- C—10 Ler, em voz alta e com expressividade, diferentes textos;
- C—11 Interpretar textos literários em língua portuguesa;
- C—12 Reconhecer valores culturais e estéticos veiculados pelos textos lidos;
- C—13 Analisar obras literárias com recurso a diferentes linguagens, nomeadamente cinema, música e teatro.

Âmbito de aprendizagem D: Expressão escrita

- D—1 Produzir vários tipos de textos, tais como informativos, narrativos, descritivos e expositivos, com coerência e correção linguística;
- D—2 Planificar, escrever e rever textos de diferentes intencionalidades comunicativas;
- D—3 Expressar, de modo fundamentado, pontos de vista e apreciações críticas decorrentes de textos lidos;
- D—4 Elaborar resumos e sínteses;
- D—5 Utilizar as normas de citação e referência de fontes.

Âmbito de aprendizagem E: Conhecimento explícito da língua

- E—1 Identificar aspectos fundamentais da morfologia;
- E—2 Consolidar o conhecimento sobre aspectos fundamentais da sintaxe;
- E—3 Reconhecer propriedades e formas de organização do léxico e vocabulário;
- E—4 Identificar aspectos característicos da fonética e da fonologia do português;
- E—5 Reconhecer processos de significação e relações semânticas entre palavras;
- E—6 Identificar aspectos fundamentais da gramática.

ANEXO IV

Exigências das competências académicas básicas de Língua Portuguesa no ensino secundário geral (segunda língua)

1. Ideias essenciais

Comunicar com falantes de outras línguas e de outras culturas é uma necessidade que se prende a diversos motivos, sejam eles económicos, sociais, educativos, afectivos ou outros. Actualmente, acentua-se a ideia de que é fundamental desenvolver uma competência pluricultural e plurilingue, aspecto relevante na Região Administrativa Especial de Macau. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Língua Portuguesa, como segunda língua, do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Valorização da aprendizagem de línguas estrangeiras

A aprendizagem de línguas tem um valor acrescentado para a sociedade. Conhecer e aprender mais línguas é perspectivar uma mudança no agir social do indivíduo, evidenciado por valores cívicos como a participação, o pluralismo e a abertura.

(二) 獲得葡語基本溝通能力及促進學生全面發展

一門語言的學習涉及溝通能力的發展，其中包括語言能力、社會語言能力和實用能力。語言學習是一個複雜的過程，與學習者本身亦息息相關。個體的特點不僅會影響溝通的進行，還會在學習語言的過程中獲得或改變。

(三) 以學生為中心：動機和興趣是學習成功的推動力

語言教育只有在對學生來說有意義的情況下才有意義。

二、課程目標

(一) 運用現代外語教與學的方法，主張在作全面探討的各項任務中結合不同的學力；

(二) 鼓勵學生作為主動角色，使其按課程、需求和能力進行互動；

(三) 提供激勵活動，使學生在需進行的任務中有充分的動力；

(四) 根據認知、情感及意願等不同的能力及個人作為社會行為者的各種能力，引導學生行動及學習怎樣行動；

(五) 使學生有條件在多元輔助下討論各類型的文章，同時，為文章文字的構建而探索語言學的、社會語言學的、實用學的和文化的可用資源；

(六) 在自主和負責任的框架下，在作為葡語說話者、聆聽者、讀者及作者的範疇內，使學生具有較好的與人合作和溝通的能力，以便多語言和跨文化發展；

(七) 辨識學生的水平，提供以跨文化溝通為主導的及以學生認為有意義的任務為基礎的教學法；

(八) 發展學生的一系列葡語基本能力、訣竅和態度，使他們能夠在日常生活可預知的情況下理解和應用葡語作溝通，或在日常生活和在其學習需要的現實材料中查找資料。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，

2) Aquisição de uma competência básica de comunicação em português e promoção do desenvolvimento integral do aluno

A aprendizagem duma língua envolve o desenvolvimento duma competência comunicativa que inclui outras competências como a linguística, a sociolinguística e a pragmática. Como processo complexo, relaciona-se também com o próprio indivíduo, podendo as características individuais não só influenciarem a execução de tarefas comunicativas, mas também serem adquiridas ou modificadas pela aprendizagem das línguas.

3) Centragem no aluno – motivação e interesse, motores do sucesso na aprendizagem

O ensino duma língua só faz sentido se for significativo para o próprio aluno.

2. Objectivos curriculares

1) Utilizar as metodologias actuais do ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras, numa abordagem holística, preconizando a integração de diferentes competências no desempenho das tarefas;

2) Encorajar o aluno a assumir um papel activo e central, levando-o a interagir, de acordo com o seu currículo interno, as suas necessidades e capacidades;

3) Proporcionar actividades motivadoras, para que os alunos se sintam suficientemente implicados nas tarefas que devem desempenhar;

4) Orientar os alunos para a acção, para o saber fazer, tendo em conta diversos recursos — cognitivos, afectivos, volitivos — e, também, o conjunto das capacidades que o indivíduo põe em prática como actor social;

5) Possibilitar a abordagem de vários tipos de texto em suportes diversificados e, simultaneamente, a exploração de todos os recursos linguísticos, sociolinguísticos, pragmáticos e culturais disponíveis, que contribuam para a construção da mensagem;

6) Contribuir para uma maior capacidade de cooperação e interacção com os outros, num quadro de autonomia e de responsabilidade, nos domínios em que vai actuar como falante, ouvinte, leitor e escrevente da língua portuguesa, de modo a ser plurilingue e desenvolver a interculturalidade;

7) Identificar os níveis de referência dos alunos e propor uma abordagem comunicativa intercultural, baseada em tarefas significativas;

8) Desenvolver nos alunos um conjunto de saberes, saber-fazer e atitudes, que lhes permitam compreender e usar a língua portuguesa em situações de comunicação, que envolvam contextos previsíveis do quotidiano, ou a localização de informações em documentos autênticos, do dia-a-dia ou necessários ao desenvolvimento dos seus estudos.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos

A——“聽”；B——“說”；C——“讀”；D——“寫”；E——“跨文化能力”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：聽

- A——1 理解簡單及清晰的話語中的，與自己有關的或認識的具體有需要的，日常使用的詞語和短句、單句；
- A——2 辨識日常實際需要的請求或回應請求的用語；
- A——3 理解將進行的、主要是教育和私人範疇的及聯繫學生已認識的內容或其興趣的工作的清晰指示和指引，並能作出應對；
- A——4 在話語清晰及反復陳述的情況下，理解交談者就已有認知的事情所作的提問及其提供的資訊；
- A——5 在交談者說話清晰及有互動的情況下，理解與個人、朋友、家庭、空閒時、學習及居住地等相關的句子及短文；
- A——6 辨識私人、教育及公眾範疇中熟識的和感興趣的話題的內容；
- A——7 理解有關已有認知的內容的或其感興趣的、合適其年齡層的清晰的短文的錄音；
- A——8 在交談者說話清晰的情況下，理解常規活動中的和已有認知的關於過去的話題的口頭表述。

學習範疇B：說

- B——1 能用簡短的句子，作自我介紹並介紹家庭、朋友、住處及學習的地方；
- B——2 能與交談者在其語速緩慢、清晰、反復陳述及更替用語的配合下，就熟識的和感興趣的話題進行互動；
- B——3 運用不同的溝通技巧作出簡短的指示和說明；
- B——4 對與自己有關或與其他認識的人有關的內容提問及作答；
- B——5 運用簡潔的話語辨識某人或某事；
- B——6 能根據語境，運用日常用語與人打招呼或道別；

de aprendizagem, a saber: A – Compreensão oral; B – Expressão oral; C – Compreensão escrita; D – Expressão escrita; E – Competência intercultural;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

- A—1 Compreender palavras e frases isoladas e curtas de uso corrente, relativas a si próprio ou a necessidades concretas conhecidas, desde que o discurso usado seja claro e simples;
- A—2 Reconhecer expressões referentes a pedidos ou respostas a pedidos sobre necessidades concretas do quotidiano;
- A—3 Compreender e reagir a instruções e orientações claras sobre tarefas a realizar, principalmente nos domínios educativo e privado, relacionados com temas conhecidos ou de interesse para o aluno;
- A—4 Compreender perguntas e informações sobre assuntos conhecidos, desde que o interlocutor fale de forma clara e repetitiva;
- A—5 Compreender frases e textos curtos relativos a informações sobre si próprio, sobre os amigos, a família, os tempos livres, o estudo e o lugar onde vive, desde que o interlocutor fale claramente e coopere na interação;
- A—6 Identificar o assunto de um diálogo relacionado com temas familiares e da sua área de interesse, nos domínios privado, educativo e público;
- A—7 Compreender gravações de textos curtos e claros sobre assuntos conhecidos ou do seu interesse, adequados ao seu nível etário;
- A—8 Compreender textos orais sobre acções habituais e temas conhecidos relativamente ao passado, desde que o interlocutor fale de forma clara.

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

- B—1 Identificar-se, falar da família, dos amigos, do local onde vive e estuda, usando frases simples e curtas;
- B—2 Interagir sobre temas conhecidos e da sua área de interesse, desde que o interlocutor seja cooperante, isto é, que repita, reformule e tenha um ritmo de elocução muito lento e claro;
- B—3 Dar instruções e indicações simples e curtas, usando diferentes estratégias de comunicação;
- B—4 Perguntar e responder a questões simples sobre si próprio ou sobre outras pessoas que conhece;
- B—5 Identificar alguém ou alguma coisa com um discurso simples mas claro;
- B—6 Usar expressões correntes, para cumprimentar ou para se despedir de alguém, de acordo com a situação de comunicação;

- | | | | |
|------|---|------|---|
| B—7 | 能清楚地談論現在的或過去的、個人的或感興趣的事項或經歷； | B—7 | Falar de assuntos e acontecimentos pessoais ou do seu interesse, no presente ou no passado, de forma perceptível; |
| B—8 | 在有需要時，及在交談者說話清晰及有停頓的情況下，與其互動； | B—8 | Interagir em situações em que precise de actuar, desde que o interlocutor fale de forma pausada e clara; |
| B—9 | 進行須作簡單交換現在或過去資訊的日常簡短工作； | B—9 | Realizar tarefas breves e rotineiras, que impliquem trocas simples de informação, no presente ou no passado; |
| B—10 | 在預先準備的情況下，談論與日常生活或個人興趣有關的話題； | B—10 | Fazer apresentações de temas do quotidiano ou da sua área de interesse, desde que previamente preparados; |
| B—11 | 就與家庭、朋友、家居、校園生活、個人喜好和閒餘活動等的日常生活內容，作出簡單的及具體的提問及回答； | B—11 | Fazer perguntas e responder a questões simples e concretas sobre assuntos da vida quotidiana tais como: família, amigos, casa, vida escolar, gostos e actividades de tempos livres; |
| B—12 | 透過朗讀詩篇、急口令及其他文章，改善說話的節奏、語調及表現。 | B—12 | Aperfeiçoar o ritmo, a entoação e a expressividade, através da recitação de poemas, lengalengas e outros textos. |

學習範疇C：讀

- C—1 根據標點符號及重音符號的規則閱讀文章；
- C—2 理解與日常生活中常見情景有關的詞語及文章；
- C—3 理解明信片、票券、短信、電郵和通知等簡短信息中的重點；
- C—4 理解並按指示完成作業；
- C—5 閱讀短篇文章以在已認識的內容中獲取特定的資訊；
- C—6 理解廣告、宣傳小冊子、菜單及時間表等常用簡單文本中的具體資訊；
- C—7 理解簡短的私人書信內容；
- C—8 理解雜誌、報紙、電視節目、學校通告、交通運輸及醫療服務等的資訊類的文本。

學習範疇D：寫

- D—1 用簡單的表述和句子提供與自己、家人、朋友及認識的人有關的資訊；
- D—2 寫電話短訊或電郵；
- D—3 填寫與自己或其他人的身份資料有關的表格；
- D—4 寫明信片；
- D—5 寫不同學科內容的筆記；

Âmbito de aprendizagem C: Compreensão escrita

- C—1 Ler um texto, obedecendo a regras de pontuação e acentuação gráfica;
- C—2 Compreender palavras e textos relacionados com situações frequentes do quotidiano;
- C—3 Compreender o essencial de mensagens breves – postais, bilhetes, mensagens ou correio electrónico e avisos;
- C—4 Compreender e seguir instruções para a realização de tarefas escolares;
- C—5 Ler textos curtos para obter informações específicas sobre um assunto já conhecido;
- C—6 Compreender uma informação concreta em textos simples de uso corrente, por exemplo anúncios, folhetos, ementas e horários;
- C—7 Compreender correspondência pessoal curta e simples;
- C—8 Compreender textos informativos centrados em revistas, jornais, televisão, avisos escolares, transportes e serviços médicos.

Âmbito de aprendizagem D: Expressão escrita

- D—1 Dar informações sobre si próprio, a família, os amigos e pessoas conhecidas, utilizando expressões e frases simples;
- D—2 Escrever uma SMS ou uma mensagem de correio electrónico;
- D—3 Preencher impressos referentes à sua própria identificação ou à de outros;
- D—4 Escrever uma mensagem curta e simples num postal;
- D—5 Escrever notas sobre assuntos das várias áreas disciplinares;

- D—6 以書面的形式恰當地對邀請和請求作肯定或否定的回應；
- D—7 運用包含“e”、“mas”、“porque”等簡單的連接詞，對有關日常生活的有意義事項作表述或作簡單句子；
- D—8 對其個人現在或過去的經歷作簡短的描述；
- D—9 就有急切需要的事項寫便條或簡短的信息；
- D—10 用自己的文字寫曾閱讀或聽過的故事或新聞報道。

學習範疇E：跨文化能力

- E—1 聯繫澳門的葡萄牙文化印記的日期和地方；
- E—2 辨識葡萄牙和其他文化的象徵性文物；
- E—3 比較葡萄牙與澳門的美食、音樂及手工藝；
- E—4 在地圖上辨識葡語系國家；
- E—5 與其他人進行互動，認識並接受其文化。

- D—6 Responder afirmativa ou negativamente, por escrito, de forma adequada, a convites e pedidos;
- D—7 Usar expressões e frases simples ligadas por conectores simples, tais como “e”, “mas” e “porque”, sobre assuntos significativos, no seu quotidiano;
- D—8 Fazer uma breve descrição de acontecimentos presentes ou passados da sua experiência pessoal;
- D—9 Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;
- D—10 Escrever uma história ou notícia anteriormente lida ou ouvida.

Âmbito de aprendizagem E: Competência intercultural

- E—1 Relacionar datas e locais com marcas da cultura portuguesa em Macau;
- E—2 Identificar património emblemático português e de outras culturas;
- E—3 Comparar a gastronomia, a música e o artesanato de Portugal com os de Macau;
- E—4 Identificar, no mapa, os Países de Língua Portuguesa;
- E—5 Interagir com o Outro, conhecendo a sua cultura e aceitando-a.

附件五

初中教育階段英文基本學力要求（第一語文即教學語文）

一、基本理念

澳門，由於多樣的文化而顯得非常獨特，而且與世界日益緊密。英文是與世界溝通的有效橋樑，尤其在商業、教育及旅遊等領域，更扮演著重要角色。培養新世代學生充分掌握英文，以應對未來澳門經濟和社會發展各領域的挑戰，是非常重要的。

由於現時世界上很多資訊和語言藝術都用英文來表述，因此，除了功能性目標外，英文在智力和美學方面也成為個人發展的媒介。同時英文也是促進終身學習，培養批判性思維和創造性思維，以及有助於與他人和諧共處的工具。

作為教學語文的初中英文課程，更重要的任務是幫助學生充分發展其英語溝通能力，以提高他們各科的學習效率。除此之外，英文課程還應幫助學生提高其學習英文的動機，培養他們用英文進行交流的自信心。

ANEXO V

Exigências das competências académicas básicas de Língua Inglesa no ensino secundário geral (primeira língua, ou seja, língua veicular)

1. Ideias essenciais

Macau é única pela sua diversidade cultural mas está a tornar-se cada vez mais globalizada. A língua inglesa serve de ponte para a comunicação eficaz com o mundo. Tem um papel dominante em muitos sectores tais como negócios, educação e turismo, entre outros. É essencial formar novas gerações de estudantes com um domínio adequado da língua inglesa, de modo a poderem responder aos futuros desafios em diversas áreas respeitantes ao desenvolvimento social e económico de Macau.

Para além dos propósitos funcionais a língua inglesa, serve ainda como meio para o desenvolvimento pessoal, tanto intelectual como estético, uma vez que uma grande parte das fontes de informação e das artes da linguagem no mundo se encontram em inglês. É uma ferramenta que facilita o processo de aprendizagem ao longo da vida, o pensamento crítico e criativo e a coexistência harmoniosa com os outros.

Como língua veicular no ensino, o currículo de Língua Inglesa do ensino secundário geral tem uma missão muito importante que é a de ajudar os alunos a desenvolverem competências comunicativas adequadas em inglês, as quais aumentarão a sua eficácia de aprendizagem no estudo das diversas disciplinas. Para além disso, o currículo de Língua Inglesa deve ajudar os alunos a aumentarem a sua motivação para a aprendizagem da língua inglesa e a cultivarem a sua autoconfiança em comunicar em Inglês.

為此，作為第一語文即教學語文的初中教育階段英文基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 初中英文課程應堅持及發展以下四個基本教學原則：

(1) 作為教學語文的英文課程旨在發展學生的英文能力，從而促進學生個體的發展，尤其是智力的發展，以及文化理解力和國際競爭力的提升；

(2) 課程應以學生為本，視每一個學生為獨特的學習者，通過提供具有豐富的學習材料和教學方法的學習環境，使課室多樣化，並提升學生終生學習的動機；

(3) 應拓展學生已獲得的語言技能，進一步發展他們的聽、說、讀、寫能力，並在學習英語的過程中，建構個人的知識和價值觀；

(4) 作為教學語文的英文，應該採用多元化的教學方法，重視較高層次的思維技能和多元智慧的培養，並以多樣化的教學策略配合不同學生的需要。

(二) 確保英文課程具有足夠的認知挑戰性

當學生進入初中教育階段時，其身體、認知及心理的發展亦進入了一個快速發展的時期。進入青少年成長期的初中學生，開始建立個人的身份認同並對世界充滿好奇，他們需要獲得語言學習經驗，以滿足他們的認知和情感上的需要。因此，初中英文課程除了應確保諸如語法和詞彙等語言學習目標外，還應保障其學習資源的主題內容以及學習經驗對於初中學生具有足夠的認知挑戰性。

(三) 英文課程應關注語言學習的人文價值

英文教學不應該，也不需要僅僅局限於功能性目標。事實上，如任何語言一樣，英文也能傳遞人文價值。當學生進入初中教育階段時，他們已建立了英文語言基礎。隨著其英文語言知識的積累和掌握程度的提高，英文課程應協助學生建立道德和公民價值觀，使其成為有責任感和有愛心的社會成員。

(四) 英文教學應為學生提供有效的學習訓練

初中學生有更高水平的元認知技能，從而使之能進行更多的反思性學習。故此，在教師持續進行優質教學的同時，也應訓練

Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Língua Inglesa, como primeira língua, ou seja, língua veicular do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) O currículo de Língua Inglesa do ensino secundário geral, deve insistir e desenvolver os seguintes quatro princípios pedagógicos básicos:

(1) Como língua veicular no ensino, o currículo de Língua Inglesa desenvolve o nível da língua inglesa dos alunos com o propósito de melhorar o seu desenvolvimento pessoal e intelectual, a sua compreensão cultural e competitividade global;

(2) O currículo deve estar centrado nos alunos, valorizando cada um deles como um aprendiz único e, através do fornecimento de um ambiente com materiais didáticos diversificados e métodos de ensino, desenvolver a motivação dos alunos para a aprendizagem ao longo da vida;

(3) Alargar as competências linguísticas adquiridas pelos alunos, desenvolvendo ainda mais as suas competências de compreensão e expressão orais e escritas bem como os conhecimentos e valores pessoais durante a aprendizagem da língua inglesa;

(4) O inglês como língua veicular deve ser ensinado através do recurso a diversos métodos de ensino, que valorizem as habilidades de pensamento a nível superior e os diversos tipos de inteligência. A diversificação das estratégias de ensino é necessária para atender às diferentes necessidades dos alunos.

2) Assegurar um desafio cognitivo adequado ao currículo de Língua Inglesa

Quando os alunos ingressam no ensino secundário geral, iniciam um rápido processo de desenvolvimento físico, cognitivo e psicológico. Os alunos do ensino secundário geral entram no período da adolescência e começam a formar a sua identidade pessoal, tornando-se mais curiosos em relação ao mundo, necessitando por isso de experiências de aprendizagem da língua que satisfaçam as suas necessidades cognitivas e emocionais. Assim, o currículo da Língua Inglesa, do ensino secundário geral deve garantir que, para além dos objectivos linguísticos (como gramática e vocabulário), o conteúdo e temas dos recursos de aprendizagem bem como as experiências de aprendizagem sejam suficientemente desafiadores a nível cognitivo para os alunos deste nível de ensino.

3) O currículo de Língua Inglesa deve atender aos valores humanísticos da aprendizagem de línguas

O ensino do inglês não deve nem precisa de ser ensinado apenas para fins funcionais. Na realidade, tal como qualquer outra língua, o inglês pode servir para transmitir valores humanísticos. Quando os alunos iniciam o ensino secundário geral já têm uma base da língua inglesa. Com um conhecimento mais desenvolvido e melhor domínio da língua inglesa dos alunos, o currículo de inglês deve ajudá-los a adquirirem valores morais e cívicos, de modo a tornarem-se membros responsáveis e zelosos da sociedade.

4) O ensino de inglês deve proporcionar aos alunos formação de aprendizagem eficaz.

Os alunos do ensino secundário geral têm melhores habilidades metacognitivas o que origina uma aprendizagem mais reflexiva. Assim, os professores, ao mesmo tempo que propor-

學生，使他們成為獨立和高效的語言學習者。這種訓練包括語言意識、語言學習策略及自我評估等方面的訓練。

(五) 英文課程應成為學生學習其他科目的工具

作為教學語文的英文課程，還應承擔更大的責任，即是讓學生具備更有效地學習其他科目的語言能力。

二、課程目標

(一) 發展學生已有的英文知識、技能及態度；

(二) 擴展學生理解和運用詞彙的知識；

(三) 擴展學生的語法知識，提升他們的語法能力，以使他們在語言運用時能更準確的理解和表達思想；

(四) 提升學生對內容更豐富的口語及書面語的理解能力；

(五) 使學生能夠用更豐富的細節來描述事實性的事件，並能在口語和寫作中更好地組織語言；

(六) 使學生能夠條理清晰、連貫地描述個人經歷，表達個人意見及對簡單的項目作報告；

(七) 發展學生參與對話及辯論的能力；

(八) 向學生介紹文學文本，以培養他們的語言欣賞能力；

(九) 引導學生接觸各種文本，並在自我、文本及世界之間建立聯繫，從而發展他們的智力、情感、社會文化和全球意識；

(十) 使學生能對資訊和文學文本作出個人的及經分析的回饋；

(十一) 培養學生編輯和修改其口頭和書面作品的的能力，以達到更好的交流效果；

(十二) 培養學生自我評價語言學習進度的習慣；

(十三) 讓學生善用各種網上和紙本的參考資料，以解決語言問題；

(十四) 提升學生在語言使用的不同背景下對文化差異的敏感度；

(十五) 協助學生充分發展其語言能力，以幫助他們提升其以英語為媒介的學習成效。

cionam, constantemente, um ensino de qualidade, devem também formar os alunos para que se tornem mais independentes e eficientes na aprendizagem da respectiva língua. Essa formação inclui áreas como a consciência metalinguística, estratégias de aprendizagem da língua e auto-avaliação, entre outras.

5) O currículo de Língua Inglesa deve tornar-se numa ferramenta dos alunos para aprenderem outras disciplinas

Como língua veicular no ensino, o currículo de Língua Inglesa deve assumir a responsabilidade adicional de dotar os alunos com competências linguísticas que lhes permitam estudar os conteúdos das várias disciplinas com maior eficácia.

2. Objectivos curriculares

1) Alargar os conhecimentos, capacidades e atitudes da língua inglesa que os alunos já desenvolveram;

2) Ampliar o conhecimento lexical dos alunos a nível da compreensão e da produção linguísticas;

3) Aumentar o conhecimento gramatical e a competência gramatical dos alunos para uma compreensão e expressão mais correctas da língua;

4) Fortalecer a capacidade dos alunos na compreensão de textos orais e escritos com conteúdos mais ricos;

5) Capacitar os alunos para descreverem eventos factuais com detalhes mais ricos e maior organização na oralidade e na escrita;

6) Capacitar os alunos para descreverem experiências e expressarem opiniões pessoais, bem como relatarem projectos simples de forma ordenada, clara e coerente;

7) Desenvolver nos alunos a capacidade de participarem em conversas e debates;

8) Dar a conhecer aos alunos textos literários para cultivar neles a capacidade de apreciar a língua;

9) Orientar os alunos a envolverem-se com textos diversificados, estabelecendo conexões entre o eu, os textos e o mundo de forma a desenvolverem a consciência intelectual, emocional, sociocultural e global;

10) Capacitar os alunos para articularem as suas respostas pessoais e analíticas a textos informativos e literários;

11) Desenvolver nos alunos a capacidade de editarem e reverem as suas produções orais e escritas para um melhor efeito comunicativo;

12) Desenvolver nos alunos o hábito da auto-avaliação sobre o seu progresso na aprendizagem da língua;

13) Capacitar os alunos para utilizarem referências diversificadas tanto impressas como informatizadas, de forma a resolverem problemas linguísticos;

14) Sensibilizar os alunos para as diferenças culturais em diferentes contextos do uso da língua;

15) Auxiliar os alunos a desenvolverem plenamente as suas competências linguísticas aprendendo de maneira mais eficaz, usando a língua inglesa.

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A——“聽”，B——“說”，C——“讀”，D——“寫”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：聽

- A—1 能辨識連續口語中的主要字詞；
- A—2 聆聽過程中能推斷不認識的字詞的意思；
- A—3 能聽從口語的指示；
- A—4 能辨識話語的目的；
- A—5 明白各種不同的描述；
- A—6 能辨識話語的正式程度；
- A—7 能透過辨識簡單口語中的代名詞及連接詞等字詞，明白概念之間的聯繫；
- A—8 能分辨話語中的要點、具體細節和實例；
- A—9 能預測話語的發展及在聆聽過程中驗證預測是否準確；
- A—10 能聽懂口述事件所發生的順序；
- A—11 透過適當的視覺資料的支持，能聽懂事件是如何發生的口頭解釋；
- A—12 能辨識較為程式化的話語的結構；
- A—13 能將口述內容與如圖表和地圖等其他資訊之間建立聯繫；
- A—14 能就熟悉的主題以適當的語速進行表述，以延續對話；
- A—15 能從重音及語調中辨識新的或重要的資訊；
- A—16 能辨識為表達不同的說話主題及說話次序，所運用的不同語調；
- A—17 明白口述內容的肯定和責任程度；
- A—18 從說話者或對話者所強調的內容及其音調瞭解其情感、態度和看法；

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Compreensão oral; B – Expressão oral; C – Compreensão escrita; D – Expressão escrita;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

- A—1 Ser capaz de reconhecer palavras-chave num discurso encadeado;
- A—2 Ser capaz de deduzir o significado de palavras desconhecidas a partir da sua audição;
- A—3 Ser capaz de seguir as instruções dadas oralmente;
- A—4 Ser capaz de identificar a finalidade de um texto oral;
- A—5 Compreender vários tipos de descrições;
- A—6 Ser capaz de reconhecer o nível de formalidade do discurso oral;
- A—7 Ser capaz de reconhecer a ligação entre ideias num texto oral simples através dos mecanismos de coesão incluindo pronomes e conjunções;
- A—8 Ser capaz de distinguir entre os pontos principais, detalhes específicos e exemplos num texto oral;
- A—9 Ser capaz de prever o desenvolvimento de um texto oral e verificar se as previsões estão correctas durante a audição;
- A—10 Ser capaz de compreender a sequência dos acontecimentos num relato oral;
- A—11 Ser capaz de compreender uma explicação oral sobre como algo acontece, com suporte visual adequado;
- A—12 Ser capaz de reconhecer a estrutura de textos orais mais processuais;
- A—13 Ser capaz de estabelecer conexões entre o discurso oral e outras fontes de informação tais como diagramas e mapas;
- A—14 Ser capaz de processar um discurso oral sobre temas familiares a um ritmo adequado de forma a manter um diálogo;
- A—15 Ser capaz de identificar informação nova ou importante a partir da ênfase e da entoação;
- A—16 Ser capaz de reconhecer o uso da entoação para diferentes temas e tomada de vez;
- A—17 Compreender graus de certeza e de obrigação no discurso oral;
- A—18 Compreender sentimentos, atitudes e opiniões de locutores ou interlocutores a partir do conteúdo enfático e da sua entoação;

- A—19 能夠跟隨簡單的口頭辯論或解釋的思路；
- A—20 能在聆聽過程中或聆聽之後請求澄清其內容；
- A—21 能記錄談話的要點；
- A—22 能把從談話中獲得的資訊用於新的目的。

學習範疇B：說

- B—1 能根據其拼寫，合理、準確地讀出新字詞的讀音；
- B—2 能運用轉折連詞表示話語的組織；
- B—3 能透過選用適當的詞彙和語法達致銜接效果；
- B—4 能根據對話者的反應調整自己的說話；
- B—5 能敘述個人經歷的事件的順序；
- B—6 能給予完成一件任務的指示；
- B—7 能解釋一個簡單的過程如何及為何發生；
- B—8 能適當地開始及結束口頭交流；
- B—9 能根據情境或與對話者的關係調整說話的正式程度；
- B—10 能以適當的方式，直接或間接地表示同意或不同意；
- B—11 能運用策略應對即興的、自發的口語交流；
- B—12 能總結或重新調整自己或對話者的表述內容；
- B—13 能提出理據支持一種觀點；
- B—14 能適當地應對熟悉的及與學校相關主題的即興對話；
- B—15 能要求對話者澄清其表述內容，也能在被要求時澄清自己的表述內容；
- B—16 能運用強調的方式及語調突顯重要的或新的訊息；
- B—17 能用適當的語調表達其態度；
- B—18 能運用語調和轉折連詞表現說話次序及話題的改變；
- B—19 能對對話者所講的內容表現出興趣，並能對相反的觀點展現包容及尊重。

- A—19 Ser capaz de seguir o raciocínio de uma argumentação ou explicação oral simples;
- A—20 Ser capaz de solicitar esclarecimentos durante ou depois de escutar;
- A—21 Ser capaz de tomar notas sobre os pontos principais de uma conversa;
- A—22 Ser capaz de utilizar a informação obtida através de uma conversa para novos fins.

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

- B—1 Ser capaz de pronunciar uma palavra nova a partir da sua ortografia com uma precisão razoável;
- B—2 Ser capaz de usar conjunções adversativas para assinalar a organização do discurso oral;
- B—3 Ser capaz de estabelecer coesão através de escolhas lexicais e gramaticais apropriadas;
- B—4 Ser capaz de reformular o seu discurso tendo em conta a reacção do interlocutor;
- B—5 Ser capaz de recontar a sequência de eventos de uma experiência pessoal;
- B—6 Ser capaz de dar instruções para a realização de uma tarefa;
- B—7 Ser capaz de explicar o como e o porquê da ocorrência de um processo simples;
- B—8 Ser capaz de iniciar e encerrar uma interacção oral de forma adequada;
- B—9 Ser capaz de ajustar o nível de formalidade do discurso de acordo com a situação ou a relação com o interlocutor;
- B—10 Ser capaz de mostrar acordo ou desacordo, directamente ou indirectamente de maneira adequada;
- B—11 Ser capaz de usar estratégias para lidar com um discurso oral não planeado e espontâneo;
- B—12 Ser capaz de resumir ou reformular o conteúdo de um discurso próprio ou de um interlocutor;
- B—13 Ser capaz de apresentar fundamentos para apoiar um ponto de vista;
- B—14 Ser capaz de responder adequadamente a diálogos não planeados sobre assuntos familiares e relacionados com a escola;
- B—15 Ser capaz de pedir e dar esclarecimentos sobre conteúdos expressos ao interlocutor quando solicitado;
- B—16 Ser capaz de usar formas de ênfase e entoação para destacar informação importante ou nova;
- B—17 Ser capaz de usar a entoação apropriada para expressar a sua atitude;
- B—18 Ser capaz de usar entoação e conjunções adversativas para gerir a tomada de vez e mudanças de assunto do discurso;
- B—19 Ser capaz de mostrar interesse pelo que é dito por um interlocutor, bem como tolerância e respeito por pontos de vista opostos.

學習範疇C：讀	Âmbito de aprendizagem C: Compreensão escrita
C—1 能辨識已學的詞彙，並能通過運用各種閱讀策略積累詞彙；	C—1 Ser capaz de reconhecer o vocabulário anteriormente aprendido e acumular vocabulário através de estratégias diversificadas de leitura;
C—2 能透過詞彙或文本，以及背景知識中的線索推斷出不熟悉的詞彙的含義；	C—2 Ser capaz de deduzir o significado de vocábulos desconhecidos, a partir de pistas presentes no vocabulário ou no texto, bem como do conhecimento contextual;
C—3 能瞭解詞彙在不同層面的含義，包括其引申義、隱義，以及在更專業層面的含義；	C—3 Ser capaz de compreender o significado das palavras em diferentes níveis, incluindo os níveis denotativo e conotativo bem como significados a níveis mais técnicos;
C—4 能設定閱讀目標並能透過運用適當的閱讀策略達成目標；	C—4 Ser capaz de definir um objectivo para a leitura e atingi-lo, seleccionando estratégias de leitura adequadas;
C—5 能運用已有知識、文章脈絡及文章特色推斷文章的內容；	C—5 Ser capaz de fazer previsões sobre o conteúdo de um texto usando conhecimentos anteriores pistas contextuais e características textuais;
C—6 能運用多種閱讀策略理解新文章；	C—6 Ser capaz de aplicar diversas estratégias de leitura para entender um texto novo;
C—7 能透過辨識代詞、冠詞及連詞等字詞，瞭解不同意思之間的聯繫；	C—7 Ser capaz de compreender a ligação entre as ideias de uma frase mediante a identificação de pronomes, artigos e conjunções, entre outros;
C—8 能根據提供的資訊作出推斷並得出結論；	C—8 Ser capaz de fazer inferências e tirar conclusões com base em informações fornecidas;
C—9 能在閱讀時發問及回答問題，並透過覆讀判斷及澄清文章的主要思想及關鍵細節；	C—9 Saber fazer perguntas e responder a questões durante a leitura, bem como reler o texto para ajudar a determinar e clarificar as ideias principais e os detalhes essenciais;
C—10 能辨識基本文章的體裁及其目的、結構和相關語言特色；	C—10 Ser capaz de reconhecer diversos tipos de textos básicos e identificar o seu objectivo, estrutura e características de linguagem associadas;
C—11 能對複雜的文章理解其意思，並找出相關訊息；	C—11 Ser capaz de compreender a ideia e encontrar informação nos textos complexos;
C—12 能辨識較正式及較非正式的文章；	C—12 Ser capaz de identificar textos como mais formais ou menos formais;
C—13 能認識所有標點符號，並通過以正確的語調和速度朗讀句子表明對標點符號的理解；	C—13 Ser capaz de reconhecer todos os sinais de pontuação e demonstrar a compreensão dos mesmos através da leitura de frases, em voz alta, com ritmo e entoação correctos;
C—14 能有效及適當地使用詞典和語言參考資料，以幫助閱讀和理解文本中的新詞彙；	C—14 Ser capaz de fazer uso eficaz e criterioso do dicionário e das referências linguísticas para auxiliar a leitura e a compreensão de palavras novas presentes nos textos;
C—15 能記錄文章的要點；	C—15 Ser capaz de tomar notas sobre os pontos principais de um texto escrito;
C—16 能將閱讀所獲得的資訊運用於新的目的及新類型的文章；	C—16 Ser capaz de aplicar informação obtida a partir da leitura, a novos fins e novos tipos de textos;
C—17 能區分同一事件在不同體裁文本中表述方式的不同；	C—17 Ser capaz de distinguir diferentes géneros de apresentações de um mesmo evento em diferentes tipos de textos;
C—18 能在閱讀前、閱讀過程中及閱讀後就該文本與他人進行交流；	C—18 Ser capaz de interagir com outros sobre um texto antes, durante e após a sua leitura;

- C—19 能透過多種印刷品及數碼媒介獨立地收集資訊；
- C—20 能辨識作者較確定或不確定的表達方式；
- C—21 能判斷作者的觀點、態度、意圖及感覺；
- C—22 表現出對閱讀的興趣及享受閱讀。

學習範疇D：寫

- D—1 會運用有關日常生活主題的詞彙，以及與學校生活有關的詞彙；
- D—2 充分掌握拼寫及標點符號等英文寫作的基本規則；
- D—3 會運用不同組合的複句；
- D—4 能合理準確地運用多種語法結構；
- D—5 在寫作中，能運用語言表現不同程度的肯定和責任；
- D—6 能根據情況以適當的方式表達態度、感受及觀點；
- D—7 能根據其目的，運用適當的結構和語言特色進行寫作；
- D—8 能利用包括分段、連接句及語序等一系列簡單的方法去組織文章；
- D—9 能恰當運用詞彙及語法，使文章流暢；
- D—10 能夠在清楚理解寫作目的及讀者的基礎上進行寫作；
- D—11 能在寫作前，通過互聯網或其他途徑進行調查研究，以及運用思維導圖等擬稿策略，收集資料及組織思想；
- D—12 能根據情況進行正式或非正式的寫作；
- D—13 能寫模擬真實生活的對話；
- D—14 能寫個人及事實性的敘述文本以覆述往事；
- D—15 能就正式及非正式書信等不同的文章體裁，使用合適的文章格式；
- D—16 能寫有趣的短故事；

- C—19 Ser capaz de recolher informação de forma independente, em várias fontes impressas e digitalizadas;
- C—20 Ser capaz de reconhecer as expressões de maior ou menor certeza dos escritores;
- C—21 Ser capaz de reconhecer os pontos de vista, atitudes, intenções e sentimentos dos escritores;
- C—22 Demonstrar interesse e prazer pela leitura.

Âmbito de aprendizagem D: Expressão escrita

- D—1 Saber utilizar vocabulário diversificado relativo a temas do quotidiano, bem como vocabulário relacionado com a vida escolar;
- D—2 Dominar bem as regras básicas de escrita da língua inglesa, tais como ortografia e pontuação, entre outras;
- D—3 Saber aplicar diferentes combinações de frases complexas;
- D—4 Ser capaz de utilizar uma gama ampla de estruturas gramaticais com razoável precisão;
- D—5 Ser capaz de utilizar a língua inglesa para expressar diferentes graus de certeza e obrigação na escrita;
- D—6 Ser capaz de expressar adequadamente atitudes, sentimentos e pontos de vista de acordo com a situação;
- D—7 Ser capaz de escrever textos com estruturas e características linguísticas apropriadas de acordo com a sua finalidade;
- D—8 Ser capaz de usar um conjunto simples de recursos incluindo parágrafos, ligação de frases e ordem de palavras, para organizar o texto;
- D—9 Ser capaz de aplicar adequadamente o vocabulário e a gramática para que o texto fique fluente;
- D—10 Ser capaz de escrever com percepção clara do objectivo da escrita e dos leitores;
- D—11 Ser capaz de recolher informações e organizar ideias antes de escrever, realizando pesquisas e investigações na internet ou utilizando outros meios, bem como aplicar estratégias de pré-escrita nomeadamente recorrendo a mapas mentais, entre outros;
- D—12 Ser capaz de escrever de maneira formal ou informal tendo em conta a situação;
- D—13 Ser capaz de escrever diálogos que simulam conversas da vida real;
- D—14 Ser capaz de escrever narrações pessoais e factuais para recontar eventos passados;
- D—15 Ser capaz de usar os formatos de texto adequados relativamente às cartas formais e informais, entre outros tipos de textos;
- D—16 Ser capaz de escrever histórias curtas e interessantes;

- | | |
|---------------------------------------|---|
| D—17 能寫簡單的文章以說明一個過程或現象的發展順序； | D—17 Ser capaz de escrever textos simples para explicar o desenvolvimento de um processo sequencial ou um fenómeno; |
| D—18 能寫程式性的文本，以提供指引； | D—18 Ser capaz de escrever textos procedimentais para dar instruções; |
| D—19 能寫簡單的議論文以表達觀點； | D—19 Ser capaz de escrever textos argumentativos simples para apresentar um ponto de vista; |
| D—20 能校對草稿並修正其語法、詞彙和技術細節上的錯誤； | D—20 Ser capaz de rever rascunhos e corrigir os seus erros gramaticais, lexicais e detalhes técnicos; |
| D—21 能通過豐富文章的內容及改進文章的結構和用詞改善自己和同學的草稿； | D—21 Ser capaz de melhorar rascunhos próprios e dos colegas, enriquecendo o conteúdo do texto e melhorando a organização textual e o uso de termos; |
| D—22 能提供所使用的資料的來源。 | D—22 Ser capaz de fornecer as fontes de informação utilizadas. |

附件六

初中教育階段英文基本學力要求（第二語文）

一、基本理念

澳門，由於多樣的文化而顯得非常獨特，而且與世界日益緊密。英文是與世界溝通的有效橋樑，尤其在商業、教育及旅遊等領域，更扮演著重要角色。培養新世代學生充分掌握英文，以應對未來澳門經濟和社會發展各領域的挑戰，是非常重要的。

由於現時世界上很多資訊和語言藝術都用英文來表述，因此，除了功能性目標外，英文在智力和美學方面也成為個人發展媒介。

更重要的是，作為第二語文的初中英文課程，應協助學生提高其學習英文的動機，培養他們用英文進行交流的自信心。

為此，作為第二語文的初中教育階段英文基本學力要求應遵循如下基本理念：

（一）初中英文課程應堅持及發展以下三個基本教學原則：

（1）課程應以學生為本，重視發展學生的興趣和能力，增強其自信心和自立能力；

（2）通過發展學生聽、說、讀、寫的基本能力，使學生能達到用英語來與他人溝通的目的；

（3）提倡不同的課堂教學模式，以照顧個別差異。

ANEXO VI

Exigências das competências académicas básicas de Língua Inglesa no ensino secundário geral (segunda língua)

1. Ideias essenciais

Macau é única pela sua diversidade cultural e está a tornar-se cada vez mais globalizada. A língua inglesa serve de ponte para a comunicação eficaz com o mundo desempenhando um papel dominante em muitos sectores tais como, negócios, educação e turismo, entre outros. É essencial formar novas gerações de estudantes com um domínio adequado da língua inglesa, de modo a poderem responder aos futuros desafios em diversas áreas respeitantes ao desenvolvimento social e económico de Macau.

Para além dos propósitos funcionais, a língua inglesa serve também como meio para o desenvolvimento pessoal, tanto intelectual como estético, uma vez que uma grande parte das fontes de informação e das artes da linguagem no mundo se encontram em inglês.

Mais importante também como segunda língua, o currículo de Língua Inglesa do ensino secundário geral, deve ajudar os alunos a aumentarem a sua motivação para aprenderem a língua inglesa e assim cultivarem a sua autoconfiança na comunicação em inglês.

Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Língua Inglesa, como segunda língua do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) O currículo de Língua Inglesa do ensino secundário geral, insiste e desenvolve os seguintes três princípios pedagógicos básicos:

(1) O currículo deve estar centrado nos alunos, valorizando o desenvolvimento, o interesse e a capacidade dos alunos, reforçando a sua autoconfiança e autonomia;

(2) Através do desenvolvimento das competências básicas da compreensão e expressão orais e escritas dos alunos, permitir-lhes atingir o objectivo da comunicação em inglês com os outros;

(3) Utilizar métodos pedagógicos diversificados nas aulas para atender às diferenças individuais.

(二) 確保英文課程具有足夠的認知挑戰性

當學生進入初中教育階段時，其身體、認知及心理的發展亦進入了一個快速發展的時期。進入青少年成長期的初中學生，開始建立個人的身份認同並對世界充滿好奇，他們需要獲得語言學習經驗，以滿足他們的認知和情感上的需要。因此，初中英文課程除了應確保諸如語法和詞彙等語言學習目標外，還應保障其學習內容以及學習經驗對於初中學生具有足夠的認知挑戰性。

(三) 英文課程應關注語言學習的人文價值

英文教學不應該，也不需要僅僅局限於功能性目標。事實上，如任何語言一樣，英文也能傳遞人文價值。當學生進入初中教育階段時，他們已建立了英文語言基礎。隨著其英文語言知識的積累和掌握程度的提高，英文課程應協助學生建立道德和公民價值觀，使其成為有責任感和有愛心的社會成員。

(四) 英文教學應為學生提供有效的學習訓練

初中學生有更好的元認知技能，從而使之能進行更多的反思性學習。故此，在教師持續進行優質教學的同時，亦應為學生提供學習訓練，使他們成為獨立和高效的語言學習者。這種訓練包括語言意識、語言學習策略及自我評估等方面的訓練。

二、課程目標

(一) 發展學生已有的英文知識、技能及態度；

(二) 培養學生最佳的聽說讀寫能力；

(三) 擴展學生理解和運用詞彙的知識；

(四) 擴展學生的語法知識，提升他們的語法能力，以使他們在語言運用時更準確的理解和表達思想；

(五) 加強學生對內容更豐富的口語及書面文本的理解能力；

(六) 使學生能夠用更豐富的細節來描述事實性的事情，並能在口語和寫作中更好地組織語言；

(七) 使學生能夠條理清晰、連貫地描述個人經歷，表達個人意見及對簡單的項目作報告；

2) Assegurar um desafio cognitivo adequado ao currículo de Língua Inglesa

Quando os alunos ingressam no ensino secundário geral, iniciam um rápido processo de desenvolvimento físico, cognitivo e psicológico. Os alunos do ensino secundário geral entram no período da adolescência e começam a formar a sua identidade pessoal, tornando-se mais curiosos em relação ao mundo, necessitando por isso de experiências de aprendizagem da língua que satisfaçam as suas necessidades cognitivas e emocionais. Assim, o currículo de Língua Inglesa do ensino secundário geral, deve garantir que, para além dos objectivos linguísticos (como gramática e vocabulário), os conteúdos as experiências de aprendizagem, sejam suficientemente desafiadores a nível cognitivo para os alunos deste nível de ensino.

3) O currículo de Língua Inglesa deve atender aos valores humanísticos da aprendizagem de línguas

O ensino do inglês não precisa nem deve ser ensinado apenas para fins funcionais. Na realidade, tal como qualquer outra língua, o inglês pode servir para transmitir valores humanísticos. Quando os alunos iniciam o ensino secundário geral, já têm uma base da língua inglesa. Com um conhecimento mais desenvolvido e melhor domínio da língua inglesa dos alunos, o currículo de Língua Inglesa deve ajudá-los a adquirirem valores morais e cívicos de modo a tornarem-se membros responsáveis e zelosos da sociedade.

4) O ensino de inglês deve proporcionar aos alunos formação de aprendizagem eficaz

Os alunos do ensino secundário geral têm grandes capacidades metacognitivas o que origina uma aprendizagem mais reflexiva. Assim, os professores, ao mesmo tempo que proporcionam um ensino de qualidade, devem também praticar com os alunos para que estes se tornem aprendentes da língua mais independentes e eficientes. Essa formação inclui áreas como consciência metalinguística, estratégias de aprendizagem da língua e auto-avaliação, entre outras.

2. Objectivos curriculares

1) Desenvolver os conhecimentos, as capacidades e as atitudes da língua inglesa que os alunos já adquiriram;

2) Formar nos alunos melhores competências quanto à compreensão e expressão orais e escritas;

3) Alargar o conhecimento lexical dos alunos a nível da compreensão e da produção linguísticas;

4) Aumentar o conhecimento gramatical e a competência gramatical dos alunos para uma compreensão e expressão mais correctas da língua;

5) Fortalecer a capacidade dos alunos na compreensão de textos orais e escritos com melhores conteúdos;

6) Capacitar os alunos para descreverem eventos factuais com maiores detalhes e maior organização na oralidade e na escrita;

7) Capacitar os alunos para descreverem experiências e expressarem opiniões pessoais bem como relatarem projectos simples de forma ordenada, clara e coerente;

(八) 發展學生參與簡單對話及討論的能力；

(九) 培養學生編輯和修改其口語和書面作品的的能力，以達到更好的交流效果；

(十) 培養學生自我評價語言學習進度的習慣；

(十一) 讓學生善用各種網上和紙本的參考資料，以解決語言問題；

(十二) 提升學生在語言使用的不同背景下對文化差異的敏感度。

三、各個學習範疇基本能力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A——“聽”，B——“說”，C——“讀”，D——“寫”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：聽

- A—1 能辨識單音節詞內的元音及輔音音素，以及多音節詞中的重音音節中的音素；
- A—2 能區分發音相似的音素及字詞，包括輔音組合；
- A—3 能辨識多音節詞中的重音音節；
- A—4 能運用各種策略猜測字詞的意思；
- A—5 能從簡單的口語語段中獲取特定的資訊；
- A—6 能透過辨識簡單口語中的代名詞及連接詞等字詞，明白概念之間的聯繫；
- A—7 能分辨話語中的要點和支持示例；
- A—8 能辨識事件的順序、起因和結果；
- A—9 能從言辭中的單字或句子的重音辨識其重點；
- A—10 能根據說話者的語調辨識其用意及態度；
- A—11 能辨識對話及簡短交談中的要點；
- A—12 能運用各種策略猜測話語的發展；

8) Desenvolver nos alunos a capacidade de participarem em conversas e debates simples;

9) Desenvolver nos alunos a capacidade de editarem e reveerem as suas produções orais e escritas para um melhor efeito comunicativo;

10) Desenvolver nos alunos o hábito da auto-avaliação sobre o seu progresso na aprendizagem da língua;

11) Capacitar os alunos para utilizarem referências diversificadas, tanto impressas como informatizadas, de forma a resolverem problemas linguísticos;

12) Sensibilizar os alunos para as diferenças culturais em diferentes contextos do uso da língua.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Compreensão oral; B – Expressão oral; C – Compreensão escrita; D – Expressão escrita;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

- A—1 Ser capaz de identificar fonemas de vogais e consoantes em palavras monossilábicas e fonemas de sílabas tónicas de palavras polissilábicas;
- A—2 Ser capaz de distinguir fonemas e palavras com pronúncia semelhante, incluindo combinações de consoantes;
- A—3 Ser capaz de identificar as sílabas tónicas em palavras polissilábicas;
- A—4 Ser capaz de inferir o significado de vocábulos, fazendo uso de estratégias diversificadas;
- A—5 Ser capaz de adquirir informação específica em textos orais simples;
- A—6 Ser capaz de reconhecer a ligação entre ideias num texto oral simples através dos pronomes e conjunções;
- A—7 Ser capaz de distinguir os pontos principais e exemplos de apoio num texto oral;
- A—8 Ser capaz de identificar a sequência dos acontecimentos, as causas e os efeitos;
- A—9 Ser capaz de identificar os pontos principais de um discurso a partir da ênfase de palavras ou frases;
- A—10 Ser capaz de deduzir intenções e atitudes a partir da entoação do falante;
- A—11 Ser capaz de identificar as ideias principais em diálogos e conversas simples e curtas;
- A—12 Ser capaz de prever o desenvolvimento provável de um texto oral, fazendo uso de diversas estratégias;

A—13 能記錄談話的要點。

學習範疇B：說

- B—1 能根據新字詞的拼寫讀出其發音；
- B—2 能準確按其重音讀出多音節字詞；
- B—3 能按說話環境使用適當的詞彙；
- B—4 能運用不同的連接詞表達概念之間的關係；
- B—5 能敘述一項個人經歷或清楚地描述某一事件；
- B—6 能清晰地解釋做某件事的程序；
- B—7 能運用舉例說明某一重點；
- B—8 能解釋某一問題或爭議的因果關係；
- B—9 能清晰地表達意見；
- B—10 能運用不同的句式；
- B—11 能利用技巧開展交談；
- B—12 能為講話作適當的總結；
- B—13 能運用恰當的語調表達其態度；
- B—14 能運用適當的句子重音強調重要內容；
- B—15 能以適當的重音、節奏及語調讀出一篇短文；
- B—16 能對對話者的表述表示知悉；
- B—17 能在交談中請求對話者就其說話內容作澄清；
- B—18 對運用英文進行社交互動感興趣。

學習範疇C：讀

- C—1 能辨識已學的詞彙，並能通過運用各種閱讀策略累積詞彙；
- C—2 能透過詞彙或文本，以及背景知識中的線索推斷出不熟悉的詞彙的含義；
- C—3 能辨識各類文體的格式和語言特性；
- C—4 能理解圖像篇章並找出資訊；

A—13 Ser capaz de tomar notas sobre os pontos principais de uma conversa.

Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral

- B—1 Ser capaz de pronunciar uma palavra nova a partir da sua ortografia;
- B—2 Ser capaz de pronunciar correctamente polissílabos com a devida acentuação;
- B—3 Ser capaz de utilizar vocabulário adequado conforme o ambiente da fala;
- B—4 Ser capaz de utilizar diferentes conjunções para indicar a relação entre as ideias;
- B—5 Ser capaz de relatar uma experiência pessoal ou descrever com clareza, um evento;
- B—6 Ser capaz de explicar com clareza, os procedimentos para realizar algo;
- B—7 Ser capaz de desenvolver uma ideia principal usando exemplos;
- B—8 Ser capaz de explicar as causas e consequências de um problema ou uma controvérsia;
- B—9 Ser capaz de expressar opiniões de forma clara;
- B—10 Ser capaz de utilizar estruturas frásicas diversificadas;
- B—11 Ser capaz de utilizar técnicas para iniciar uma conversa;
- B—12 Ser capaz de efectuar uma conclusão de um discurso oral de forma adequada;
- B—13 Ser capaz de usar a entoação apropriada para expressar a sua atitude;
- B—14 Ser capaz de utilizar uma ênfase adequada da frase para destacar o conteúdo relevante;
- B—15 Ser capaz de ler um texto curto com a devida acentuação, ritmo e entoação;
- B—16 Ser capaz de afirmar ter conhecimento do conteúdo expresso pelo interlocutor;
- B—17 Ser capaz de pedir esclarecimentos aos interlocutores durante uma conversa sobre os conteúdos expressos;
- B—18 Manifestar interesse na aplicação de língua inglesa na interação social.

Âmbito de aprendizagem C: Compreensão escrita

- C—1 Ser capaz de reconhecer o vocabulário, anteriormente, aprendido e acumular vocabulário através de estratégias diversificadas de leitura;
- C—2 Ser capaz de deduzir o significado de vocábulos desconhecidos, a partir de pistas presentes no vocabulário ou no texto, bem como do conhecimento contextual;
- C—3 Ser capaz de reconhecer o formato e características linguísticas de vários tipos de textos;
- C—4 Ser capaz de encontrar informações a partir da compreensão de textos visuais;

- | | | | |
|------|-------------------------------------|------|--|
| C—5 | 在閱讀前能運用已有知識、個人經驗及文章特色推斷文章的內容； | C—5 | Ser capaz de fazer previsões sobre o conteúdo de um texto utilizando conhecimentos anteriores, experiências pessoais e características textuais; |
| C—6 | 明白標點符號在文章中的用途； | C—6 | Compreender a utilidade dos sinais de pontuação num texto; |
| C—7 | 能有效及合理應用字典和語言參考工具以協助閱讀； | C—7 | Ser capaz de fazer uma utilização eficaz e criteriosa do dicionário e de referências linguísticas para auxiliar a leitura; |
| C—8 | 能透過辨識連接詞，明白概念之間的聯繫； | C—8 | Ser capaz de compreender a relação entre ideias mediante a identificação das conjunções; |
| C—9 | 能對文章內容提問及回答以顯示對其內容的理解，以及指出答案在原文的出處； | C—9 | Ser capaz de demonstrar o entendimento de um texto através de fazer perguntas e dar respostas, referindo as bases das respostas no texto; |
| C—10 | 能辨識文章中各個要點及主要細節，以及作者想表達或描述的內容； | C—10 | Ser capaz de identificar ideias e detalhes principais de um texto bem como o a mensagem que o autor quer transmitir ou descrever; |
| C—11 | 能透過不同的表達方式展示對文章的理解； | C—11 | Compreender os textos através de diferentes apresentações; |
| C—12 | 能從紙本及電子媒介中尋找所需資料； | C—12 | Ser capaz de recolher informação relevante de fontes impressas e digitais; |
| C—13 | 能對文章內容作出個人的回應； | C—13 | Ser capaz de dar uma resposta pessoal sobre o conteúdo de um texto; |
| C—14 | 能以適當的表情、語速、語調，準確、流暢、有理解地朗讀簡單的文章； | C—14 | Ser capaz de ler textos simples, em voz alta, com expressão, ritmo, entoação, precisão, fluência, compreensão, de forma adequada; |
| C—15 | 養成經常及獨立閱讀的習慣； | C—15 | Ter o hábito de ler com frequência e de forma independente; |
| C—16 | 有興趣閱讀包括虛構類和寫實類等各種文體。 | C—16 | Demonstrar o interesse na leitura de diversos tipos de textos, incluindo textos ficcionais e não-ficcionais. |

學習範疇D：寫

- | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|
| D—1 | 能正確書寫更多的詞彙； | Âmbito de aprendizagem D: Expressão escrita | |
| D—1 | | D—1 | Ser capaz de escrever correctamente mais vocábulos; |
| D—2 | 掌握英語寫作的基本規則，尤其包括拼寫及標點符號； | D—2 | Dominar as regras básicas da escrita em inglês, nomeadamente a ortografia e a pontuação; |
| D—3 | 能運用適當的連接技巧把各種想法聯繫起來，寫出較長的句子； | D—3 | Ser capaz de utilizar técnicas de ligação apropriadas para relacionar várias ideias, redigindo frases mais extensas; |
| D—4 | 能運用多種句式； | D—4 | Ser capaz de utilizar vários tipos de estruturas frá-sicas; |
| D—5 | 能適當運用基本文法； | D—5 | Ser capaz de usar, de forma apropriada, a gramática básica; |
| D—6 | 能按時間順序覆述事件； | D—6 | Ser capaz de relatar acontecimentos por ordem cronológica; |
| D—7 | 能看圖寫作文； | D—7 | Ser capaz de redigir textos a partir de imagens; |
| D—8 | 在寫作前，能透過集思廣益、思維導圖及其他各種技巧收集想法； | D—8 | Ser capaz de recolher diversas ideias antes de redigir através de mapas mentais, bem como juntar a sabedoria das massas e absorver todas as ideias úteis, entre outras técnicas; |
| D—9 | 能編寫具有主要思想及支持細節的段落； | D—9 | Ser capaz de redigir parágrafos com ideias principais e detalhes de apoio; |

D—10	擬稿時能即興及大膽地創作；	D—10	Ser capaz de escrever espontaneamente, assumindo riscos na fase de elaboração;
D—11	能為初稿的內容、組織及文字作修訂；	D—11	Ser capaz de rever e editar o conteúdo, organização e linguagem do primeiro esboço;
D—12	對自己已完成的文稿，尤其是文法和詞彙的細節上的錯誤進行校對；	D—12	Ser capaz de rever e corrigir erros gramaticais, lexicais, ortográficos e de pontuação dos rascunhos;
D—13	能創作包含背景、人物、矛盾、事件及解決方式的簡單故事；	D—13	Ser capaz de redigir histórias simples que incluam cenários, personagens, problemas, acontecimentos e soluções;
D—14	欣賞並能評鑑同學的作品；	D—14	Apreciar e ser capaz de avaliar as produções escritas dos seus colegas;
D—15	對寫作感興趣及享受寫作。	D—15	Demonstrar interesse e prazer em escrever.

附件七

初中教育階段數學基本學力要求

一、基本理念

數學是研究空間形式與數量關係的一門科學。數學的內容、思想、方法和語言，都是人類文化的重要組成部分。數學與人類的活動息息相關，作為一種科學語言和有效工具，在人類發展過程中起到了不可估量的作用。

數學素養是現代社會每一個公民需要具備的基本素養，數學課程應促進學生全面、持續、和諧地發展，使學生掌握適應社會生活和進一步發展所必需的數學基礎知識與基本技能，具備運用初中數學知識進行應用、推理與交流的能力。

為此，初中教育階段數學基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 數學課程應適應學生個性化需求，為學生發展奠定基礎

數學課程內容不僅關注數學的進展與應用，滿足學生繼續學習、工作和日常生活的需要，而且要貼近學生的實際，遵循學生學習數學的心理規律，適應學生個性發展的要求。數學課程內容不僅關注知識的產生與發展過程，而且要促進每一個學生在情感態度、活動經驗、思維能力等方面的發展。通過不同方式的內容呈現，滿足學生多樣化的需求，為學生全面、持續地發展奠定基礎。

ANEXO VII

Exigências das competências acadêmicas básicas de Matemática do ensino secundário geral

1. Ideias essenciais

A matemática é uma ciência que estuda os espaços, as formas e as quantidades, cujos conteúdos, pensamentos, métodos e linguagens constituem uma parte importante da cultura humana. A matemática tem uma relação estreita com a actividade humana, sendo uma linguagem científica e uma ferramenta eficaz, tendo uma função insubstituível no processo da evolução humana.

A literacia em matemática é uma qualidade básica de cada cidadão, necessária na sociedade moderna, pelo que o currículo de Matemática deve promover o desenvolvimento integral, sustentável e harmonioso dos alunos, permitindo-lhes dominar os conhecimentos e capacidades básicas de matemática necessários para se adaptarem à vida social e ao seu desenvolvimento, bem como possuírem capacidades de aplicação dos conhecimentos matemáticos obtidos no ensino secundário geral, em termos de utilização, raciocínio e comunicação.

Pelo que, as exigências das competências acadêmicas básicas de matemática no ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) O currículo de Matemática deve adaptar-se às necessidades individuais dos alunos e estabelecer a base do seu desenvolvimento

Para além de acompanhar com atenção o desenvolvimento e a aplicação da matemática, satisfazendo as necessidades dos alunos nos seus estudos, trabalho e vida diária, o currículo de Matemática deve aproximar-se da realidade dos alunos, seguindo os seus ritmos mentais de aprendizagem, bem como adaptar-se às suas necessidades individuais de desenvolvimento. O currículo de Matemática não presta atenção somente à transmissão dos conhecimentos e ao processo de desenvolvimento, mas também promove o desenvolvimento de cada aluno em várias áreas, tais como nos domínios das emoções e das atitudes, experiência de participação nas actividades e capacidade de raciocínio. Através de conteúdos leccionados de diferentes formas, atende-se às necessidades diversificadas dos alunos, estabelecendo uma base para o seu desenvolvimento integral e sustentável.

(二) 透過多樣化的學習方式，促進對數學知識的理解

數學學習是在已有知識經驗的基礎上再發現新知識的過程。有效的數學學習活動不能單純依賴模仿與記憶，數學實驗、數學探究、數學交流也是數學學習的重要方式。數學學習重在理解，應領會數學知識之間的聯繫，並應用所學知識解決實際問題。

(三) 數學教學應體現數學的思維過程，促進師生的共同發展

數學教學是數學思維活動的教學，是師生之間、學生之間交往互動與共同發展的過程。通過數學教學，學生不僅掌握知識與技能，理解思想與方法，而且經歷思考的過程，學會數學地思維，提升數學素養，體驗到數學的社會文化價值。

教學應基於學生的學習需求，幫助學生學會用數學的眼光觀察世界，發現問題、提出問題、分析問題、解決問題，並概括、總結所得，對數學結果加以應用和推廣，對學習過程進行回顧與反思，從而實現數學的再創造。

(四) 重視數學與資訊技術的整合

資訊技術的發展對教學內容的呈現方式，學生的學習方式、教師的教學方式以及師生互動方式產生了很大的影響。現代資訊技術不僅是探索、呈現數學知識的重要工具，也是學生學習數學和解決問題的強有力工具。數學課程的設計與實施應適當、合理地運用現代資訊技術，增強資訊技術與課程內容的整合，開發豐富的學習資源，提高學生運用資訊技術解決數學問題的意識和實踐能力，實現資訊素養與數學素養的協調發展。

二、課程目標

(一) 使學生獲得社會生活、實踐活動以及在數學或者相關學科中繼續學習所必需的重要的數學知識、基本的數學思想和必要的應用技能；

2) Promove a compreensão dos conhecimentos matemáticos através de modos diversificados de aprendizagem

A aprendizagem de matemática é um processo de descoberta de novos conhecimentos, com base nos conhecimentos e experiências já adquiridas. As actividades eficazes de aprendizagem de matemática não podem depender meramente da imitação e memória, devendo as experimentações, pesquisas e intercâmbio matemáticos ser também formas importantes de aprendizagem. O foco da aprendizagem de matemática deve incidir na sua compreensão, compreender a relação entre os vários conhecimentos matemáticos e resolver os problemas práticos aplicando os conhecimentos aprendidos.

3) O ensino da matemática deve reflectir o processo de raciocínio matemático, promovendo o desenvolvimento comum dos professores e dos alunos

O ensino da matemática representa a pedagogia das actividades de pensamentos matemáticos, sendo um processo de convívio e interacção e de desenvolvimento comum entre professores e alunos e entre estes. Através do ensino da matemática, os alunos, além de dominarem os conhecimentos e competências e compreenderem os pensamentos e métodos, desenvolvem um processo de raciocínio, aprendendo a pensar em termos matemáticos, elevando a literacia em matemática e experimentando os valores sociais e culturais da matemática.

A leccionação deve ser baseada na necessidade de aprendizagem dos alunos, ajudando-os a observar o mundo, a descobrir e levantar questões, a analisar e resolver problemas a partir de uma visão matemática, a resumir e sintetizar o que foi aprendido, a aplicar e divulgar os resultados matemáticos, a rever e reflectir sobre o processo de aprendizagem, no sentido de concretizar a aplicação da matemática.

4) Prestar atenção à integração da matemática com a tecnologia informática

O desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação trouxe uma grande influência à forma de exibição dos conteúdos do ensino, ao modo de aprendizagem dos alunos e de ensino dos professores, como também à forma de interacção entre professores e alunos. Estas tecnologias não são apenas uma ferramenta importante para explorar e apresentar os conhecimentos matemáticos, são também um instrumento importante para os alunos aprenderem matemática e resolverem os problemas. Devem ser aplicadas, de forma adequada e razoável, na concepção e execução do currículo de matemática, aumentando a integração entre a tecnologia informática e o conteúdo curricular. Deve-se explorar os grandes recursos de aprendizagem, melhorando nos alunos a consciência e a capacidade prática de utilização das tecnologias de informação e comunicação para resolver questões matemáticas, no sentido de alcançar a meta de desenvolvimento coordenado da literacia em informática e matemática.

2. Objectivos curriculares

1) Permitir aos alunos obterem os conhecimentos matemáticos importantes, desenvolverem um raciocínio matemático básico e as capacidades de aplicação necessárias na vida social, nas actividades práticas e na continuação dos estudos de matemática ou de outras disciplinas relacionadas;

(二) 培養學生數學推理、運算、空間想像和問題解決的能力，以及合作交流、獨立思考的能力；

(三) 通過參與觀察、實踐、思考、探索、交流等數學活動，發展學生靈活運用數學思維判斷問題的意識和能力；

(四) 培養學生認識數學的價值，養成良好的學習習慣和科學態度，感受數學活動的樂趣和數學思維與方法在解決某些問題方面的優越性；

(五) 培養學生在富有想像力和創造力的活動中，獲得成功的體驗，鍛煉克服困難的意志，成為有信心、有創意的學習者。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A——“數與代數”，B——“圖形與空間”，C——“統計與概率”，D——“情感、態度價值觀”；

(2) 字母後第一個數字代表各學習範疇內的學習組別序號；

(3) 字母後第二個數字代表該學習組別內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：數與代數

學習組別A——1：數與式

- A——1——1 瞭解負數的意義，會用負數表示日常生活中的量；
- A——1——2 瞭解有理數的意義，借助於數軸理解相反數和絕對值的意義；會求有理數的相反數和絕對值，會比較有理數的大小；
- A——1——3 掌握三步以內的有理數加、減、乘、除、乘方及簡單的混合運算；能運用有理數的運算解決簡單的實際問題；
- A——1——4 會進行有理數的混合運算，理解有理數的運算律；

2) Desenvolver nos alunos as capacidades de raciocínio matemático, operações, imaginação no espaço e de resolução de problemas, bem como as capacidades de cooperação, intercâmbio e de pensamento independente;

3) Através da observação, prática, raciocínio, exploração, intercâmbio e outras actividades matemáticas, desenvolver a consciência e a capacidade dos alunos na utilização flexível do raciocínio matemático para julgamento de questões;

4) Cultivar nos alunos o conhecimento do valor da matemática e criar bons hábitos de aprendizagem e atitudes científicas, experienciando o gosto de participar nas actividades matemáticas e a excelência do pensamento e dos métodos da matemática na resolução de certos problemas;

5) Permitir aos alunos serem bem-sucedidos nas suas actividades, ao nível da imaginação e criatividade, formando uma atitude de superação das dificuldades tornando-se mais confiantes e criativos.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Números e álgebra, B – Gráfico e espaço, C – Estatística e probabilidade, D – Emoções, Atitudes e Valores;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa o número de ordem do grupo de aprendizagem dos diversos âmbito de aprendizagem;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo grupo de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Números e álgebra

Grupo de aprendizagem A—1: Números e expressões

- A—1—1 Conhecer o significado dos números negativos, sabendo utilizá-los para descrever quantidades na vida diária;
- A—1—2 Conhecer o significado dos números racionais e, através da recta numérica, compreender o significado dos números opostos e do valor absoluto, sabendo calcular o número oposto e o valor absoluto dos números racionais e comparar os números racionais;
- A—1—3 Dominar os cálculos de adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação de números racionais que podem ser resolvidos em três passos, bem como as operações simples, sendo capaz de aplicar o cálculo de números racionais para resolver problemas simples do quotidiano;
- A—1—4 Saber efectuar operações com números racionais, compreendendo as regras de cálculo dos mesmos;

- A—1—5 理解科學記數法、近似數，會近似計算，會按照指定的精確度用四捨五入法求三步以內運算的近似值；
- A—1—6 瞭解平方根、算術平方根、立方根的意義，能用根號表示一個數的平方根、算術平方根和立方根；
- A—1—7 瞭解開方與乘方互為逆運算，會用平方運算求某些非負數的平方根，會用立方運算求某些數的立方根；會用計算器求一個數的平方根和立方根；
- A—1—8 瞭解無理數與實數的概念；
- A—1—9 瞭解實數的相反數和絕對值的意義，瞭解實數與數軸上的點具有一一對應的關係；
- A—1—10 通過具體情境，體會字母表示數的意義；
- A—1—11 瞭解代數式和代數式的值的概念，會列代數式表示簡單數量關係，會用代入法求代數式的值；
- A—1—12 瞭解整數指數冪的意義和基本性質；
- A—1—13 瞭解整式的概念；
- A—1—14 掌握合併同類項的方法，會去括號和添括號，會進行簡單的整式加減運算；掌握單項式的乘法、單項式乘多項式、多項式的乘法法則；掌握單項式除以單項式、多項式除以單項式的法則；
- A—1—15 掌握平方差公式與完全平方公式，會用它們進行運算；
- A—1—16 會用提公因式的方法進行因式分解，會運用平方差與完全平方公式進行因式分解；
- A—1—17 能結合實例瞭解分式的概念；瞭解最簡分式的概念，掌握分式的基本性質；會對分式進行約分、通分；
- A—1—18 掌握分式的乘、除與加、減的運算法則，能進行簡單的分式運算；
- A—1—5 Compreender a notação científica e a noção de número aproximado e saber efectuar cálculos com números aproximados, sabendo calcular, por arredondamento, os valores aproximados que podem ser resolvidos em três passos, de acordo com determinado requisito de precisão;
- A—1—6 Compreender o significado da raiz quadrada, da raiz quadrada aritmética e da raiz cúbica, e saber utilizar o radical para representar a raiz quadrada, raiz quadrada aritmética e a raiz cúbica de um número;
- A—1—7 Conhecer que a radiciação é a operação inversa da potenciação e vice-versa, sabendo aplicar a radiciação para encontrar a raiz quadrada de um número não negativo e aplicar a potenciação para encontrar a raiz cúbica de um número, sabendo utilizar a calculadora para efectuar cálculos de raiz quadrada e raiz cúbica;
- A—1—8 Conhecer a noção de número irracional e número real;
- A—1—9 Conhecer o significado de número oposto e o valor absoluto de um número real e compreender a relação biunívoca entre os números reais e os pontos da recta numérica;
- A—1—10 Através de situações concretas, entender utilizar letras para representar o significado de números;
- A—1—11 Conhecer a noção de expressões algébricas e do valor das mesmas, sabendo utilizar expressão algébrica para mostrar uma relação numérica simples e utilizar o método de substituição para encontrar o valor de uma expressão algébrica;
- A—1—12 Conhecer o significado e as propriedades básicas das potências de expoente inteiro;
- A—1—13 Conhecer a noção de expressão racional inteira;
- A—1—14 Dominar o método de agrupamento de termos semelhantes, sabendo efectuar a adição e simplificação de parênteses, cálculos simples de adição e subtração de expressão racional inteira; dominar as regras de multiplicação dos monómios, de multiplicação entre monómios e polinómios, bem como de multiplicação dos polinómios; dominar as regras de divisão entre os monómios e de divisão entre monómios e polinómios;
- A—1—15 Dominar as fórmulas da diferença de quadrados e do quadrado perfeito, sabendo utilizá-las para efectuar cálculos;
- A—1—16 Saber efectuar a factorização pela colocação de factor comum em evidência, sabendo efectuar a factorização pelas fórmulas da diferença de quadrados e do quadrado perfeito;
- A—1—17 Em articulação com os exemplos reais, conhecer a noção de fracção e de fracção irredutível, dominar as propriedades básicas de fracções e efectuar a redução de fracções e redução ao mesmo denominador;
- A—1—18 Dominar as regras de cálculo da adição, subtração, multiplicação e divisão de fracções, sabendo efectuar cálculos simples de fracções;

A—1—19 瞭解二次根式、最簡二次根式的概念，掌握二次根式的加、減運算法則；掌握二次根式的乘、除運算法則，會將分母中含有一個二次根式的式子進行分母有理化；能進行二次根式簡單的混合運算。

學習組別A—2：方程與不等式

A—2—1 掌握等式的基本性質；

A—2—2 瞭解一元一次方程及其有關的概念；

A—2—3 掌握一元一次方程的一般解法，會解數字係數的一元一次方程；

A—2—4 能根據具體問題情境中的等量關係，列出一元一次方程，解決簡單的問題，並能根據具體問題的實際意義，檢驗結果是否合理；

A—2—5 瞭解分式方程的概念，掌握可化為一元一次方程的分式方程的解法；瞭解增根的概念，會檢驗一個數是不是分式方程的增根；

A—2—6 會列出可化為一元一次方程的分式方程解決簡單的應用問題；

A—2—7 瞭解二元一次方程組、三元一次方程組及其解的概念；

A—2—8 掌握代入消元法和加減消元法，能解二元一次方程組；瞭解二元一次方程組的圖解法；

A—2—9 能根據具體問題中的數量關係，列出二元一次方程組並求解；能根據具體問題的實際意義，檢驗結果是否合理；

A—2—10 瞭解一元二次方程的概念；

A—2—11 會用配方法、公式法、因式分解法解數字係數的一元二次方程；會用圖像法求一元二次方程的近似解；

A—1—19 Conhecer a noção dos radicais quadráticos e radicais quadráticos mais simplificados; dominar as regras de cálculos da adição, subtração, multiplicação e divisão de radicais quadráticos, sabendo executar a racionalização de uma fracção com um radical quadrático no denominador; ser capaz de efectuar cálculo de mistura simples de radicais quadráticos.

Grupo de aprendizagem A—2: Equação e inequação

A—2—1 Dominar as propriedades básicas de uma equação;

A—2—2 Conhecer a equação de primeiro grau com uma incógnita e as suas noções relacionadas;

A—2—3 Dominar a resolução geral da equação de primeiro grau com uma incógnita, sabendo resolver a equação de primeiro grau com uma incógnita com coeficiente numérico;

A—2—4 De acordo com a relação de igualdade das questões concretas, ser capaz de escrever uma equação de primeiro grau com uma incógnita para resolver problemas simples, bem como de acordo com o significado real das questões concretas, ser capaz de aferir se o resultado é razoável;

A—2—5 Conhecer a noção de equação fraccionária, dominar a resolução de equações fraccionárias que podem ser reduzidas a equações de primeiro grau com uma incógnita, conhecer a noção de raízes estranhas à equação dada, sabendo verificar se um número é raiz estranha a uma equação fraccionária;

A—2—6 Saber escrever uma equação fraccionária que pode ser reduzida a uma equação de primeiro grau com uma incógnita para resolver situações-problema simples;

A—2—7 Conhecer a noção de sistemas de equações de primeiro grau com duas incógnitas e de sistemas de equações de primeiro grau com três incógnitas e das suas resoluções;

A—2—8 Dominar o método de substituição e o método de adição e subtração, sendo capaz de resolver sistemas de equações de primeiro grau com duas incógnitas, conhecendo a resolução pela representação gráfica dos sistemas de equações de primeiro grau com duas incógnitas;

A—2—9 De acordo com a relação de igualdade das questões concretas, ser capaz de escrever sistemas de equação de primeiro grau com duas incógnitas e encontrar solução, bem como de acordo com o significado real das questões concretas, ser capaz de examinar se o resultado é razoável;

A—2—10 Conhecer a noção de equação de segundo grau com uma incógnita;

A—2—11 Saber utilizar o método de complemento de quadrados, o método de fórmulas e método de factorização para resolver equações de segundo grau com uma incógnita com coeficiente numérico; saber utilizar o método gráfico para encontrar a solução aproximada da equação de segundo grau com uma incógnita;

- A—2—12 能夠根據實際問題列出一元二次方程並進行求解；能根據具體問題的實際意義，檢驗結果是否合理；
- A—2—13 瞭解不等式的概念，掌握不等式的基本性質；
- A—2—14 能解簡單的數字係數的一元一次不等式，會在數軸上表示出解集；
- A—2—15 瞭解一元一次不等式組及其解集的概念，會借助數軸求不等式組的解。

學習組別A—3：函數

- A—3—1 瞭解常量、變量的意義；
- A—3—2 理解自變量的取值範圍和函數值的意義，並會求簡單的自變量的取值範圍和函數值；
- A—3—3 瞭解函數的概念及其三種表示法，能舉出函數的實例；
- A—3—4 會用描點法畫出函數的圖像；
- A—3—5 瞭解正比例函數、一次函數的概念，能夠根據問題中的條件確定正比例函數、一次函數的解析式；
- A—3—6 理解正比例函數、一次函數的性質，會畫出它們的圖像，根據圖像指出函數值隨自變量的變化情況；
- A—3—7 會利用待定係數法確定一次函數解析式；
- A—3—8 能利用一次函數解決實際問題；
- A—3—9 瞭解反比例函數的概念，能夠根據問題中的條件確定反比例函數的解析式；
- A—3—10 理解反比例函數的性質，會畫出它的圖像，以及根據圖像指出函數值隨自變量的變化情況；
- A—3—11 能利用反比例函數解決實際問題；
- A—3—12 瞭解二次函數的概念，理解二次函數的性質，會用描點法畫出二次函數的圖像；會用待定係數法確定二次函數的解析式；

- A—2—12 Ser capaz de seguir as questões práticas para escrever uma equação de segundo grau com uma incógnita e encontrar a solução, bem como, de acordo com o significado real das questões concretas, ser capaz de aferir se o resultado é razoável;
- A—2—13 Conhecer a noção de inequação, dominando as propriedades básicas das inequações;
- A—2—14 Ser capaz de resolver simples inequações de primeiro grau com uma incógnita com coeficiente numérico, representando os conjuntos-solução na recta numérica;
- A—2—15 Conhecer a noção de sistemas de inequações de primeiro grau a uma incógnita e dos seus conjuntos-solução, sabendo encontrar a solução dos sistemas de inequações através da recta numérica.

Grupo de aprendizagem A—3: Funções

- A—3—1 Conhecer o significado de constantes e variáveis;
- A—3—2 Compreender o significado da faixa de variáveis independentes e do valor de função, sabendo encontrar a faixa de variáveis independentes e o valor de função simples;
- A—3—3 Conhecer a noção de função e as três formas de representação, sendo capaz de indicar alguns exemplos reais de funções;
- A—3—4 Saber construir gráficos de funções por meio de ligação de pontos;
- A—3—5 Conhecer a noção de função de proporcionalidade directa e função linear, sendo capaz de confirmar a expressão algébrica destas funções, de acordo com as condições indicadas na questão;
- A—3—6 Compreender as propriedades de função de proporcionalidade directa e função linear, sabendo esboçar os seus gráficos e interpretá-los para indicar a mudança do valor de função conforme a das variáveis independentes;
- A—3—7 Saber aplicar o método de coeficiente indeterminado para confirmar a expressão algébrica de função linear;
- A—3—8 Ser capaz de resolver questões práticas com função linear;
- A—3—9 Conhecer a noção de função proporcional inversa, sendo capaz de confirmar a expressão algébrica destas funções, de acordo com as condições indicadas na questão;
- A—3—10 Compreender as propriedades de função de proporcionalidade inversa, sabendo esboçar os seus gráficos e e interpretá-los para indicar a mudança do valor de função conforme a das variáveis independentes;
- A—3—11 Ser capaz de aplicar função de proporcionalidade inversa para resolver questões práticas;
- A—3—12 Conhecer a noção de função quadrática e as suas propriedades, sabendo construir um gráfico de função quadrática por meio de ligação de pontos e aplicar o método de coeficiente indeterminado para confirmar a expressão algébrica de função quadrática;

A—3—13 會用公式確定二次函數的頂點和對稱軸，會用配方法確定二次函數的頂點和對稱軸；

A—3—14 會用二次函數解決簡單的實際問題。

學習範疇B：圖形與空間

學習組別B—1：點、線、面、角

B—1—1 瞭解點、直線、平面、幾何體；

B—1—2 理解兩點間距離的意義，能度量兩點之間的距離；

B—1—3 掌握直線的公理：兩點確定一條直線；兩點之間線段最短；

B—1—4 掌握射線、線段的概念、線段的大小，會比較線段的大小，理解線段的和、差，以及線段中點的意義；

B—1—5 直觀地瞭解同一平面內兩條不重合的直線之間的關係：相交與平行；

B—1—6 理解角的概念、角的大小、度量及和與差；

B—1—7 知道平角與周角，瞭解周角、平角、鈍角、直角、銳角之間的大小關係；掌握角的分類；

B—1—8 理解餘角、補角、鄰補角和對頂角的概念；

B—1—9 結合生活情境瞭解平面上兩條不重合直線的平行和相交關係；

B—1—10 理解垂線、垂線段等概念，能用三角尺、圓規或量角器過一點畫已知直線的垂線；

B—1—11 理解點到直線的距離的意義，能度量點到直線的距離；

B—1—12 理解平行線概念，理解同位角、內錯角和同旁內角的概念；

B—1—13 掌握平行線的公理：兩條直線被第三條直線所截，如果同位角相等，那麼兩直線平行；

A—3—13 Saber aplicar uma fórmula para confirmar o vértice e o eixo de simetria da função quadrática, sabendo aplicar o método de complemento para confirmar o vértice e o eixo de simetria da função quadrática;

A—3—14 Saber aplicar a função quadrática para resolver questões práticas simples.

Âmbito de aprendizagem B: Figuras e espaço

Grupo de aprendizagem B—1: Ponto, linha, plano e ângulo

B—1—1 Conhecer pontos, rectas, planos e geometria;

B—1—2 Compreender o significado da distância entre dois pontos, sendo capaz de medir essa distância;

B—1—3 Dominar o axioma de recta: dois pontos determinam uma única recta; o segmento de recta entre dois pontos é o mais curto;

B—1—4 Dominar a noção de raio e segmento de recta e o seu tamanho, sabendo comparar o tamanho de segmentos de recta, compreendendo a soma e diferença de segmentos de recta, bem como saber o ponto médio de um segmento de recta;

B—1—5 Conhecer, intuitivamente, a relação entre duas linhas rectas não coincidentes no mesmo plano: se se intersectam ou são paralelas;

B—1—6 Compreender a noção de ângulo, o tamanho de ângulo, a medição, a soma e a diferença entre ângulos;

B—1—7 Conhecer o ângulo raso e ângulo circunscrito, compreender a relação de tamanho entre os ângulos circunscrito, raso, obtusângulo, rectângulo e acutângulo, dominando a classificação de ângulo;

B—1—8 Conhecer a noção de ângulo complementar, ângulo suplementar, ângulo adjacente suplementar e ângulos opostos pelo vértice;

B—1—9 Tendo em conta situações do quotidiano, conhecer a relação de paralela e de cruzamento de duas linhas rectas não coincidentes no plano;

B—1—10 Compreender a noção de linha vertical e a de segmento de linha vertical, entre outros, sendo capaz de utilizar o esquadro, o compasso ou o transferidor para traçar uma recta perpendicular à recta dada, passando por um ponto;

B—1—11 Compreender o significado da distância entre um ponto e uma recta, sendo capaz de medir a distância entre o ponto e a recta;

B—1—12 Compreender a noção de rectas paralelas e compreender a noção de ângulos correspondentes, ângulos alternos internos e ângulos colaterais internos;

B—1—13 Dominar o axioma de rectas paralelas: se duas rectas paralelas são cortadas por uma recta transversal e formam ângulos correspondentes iguais, as duas rectas são paralelas;

- B—1—14 掌握平行線的性質定理：兩條平行直線被第三條直線所截，同位角相等，內錯角相等，同旁內角互補；
- B—1—15 掌握平行線的判定定理：兩條直線被第三條直線所截，如果內錯角相等或同旁內角互補，那麼兩直線平行；
- B—1—16 能用三角尺和直尺過已知直線外一點畫這條直線的平行線。

學習組別B—2：三角形

- B—2—1 理解三角形及其邊、內角、外角、中線、高線、角平分線等概念，掌握三角形的表示法；瞭解三角形的穩定性；
- B—2—2 理解等腰三角形、等邊三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形的概念，知道其符號表示法；會按照邊長的關係和角的大小對三角形進行分類；
- B—2—3 能解釋同一三角形中三邊的關係：兩邊之和大於第三邊；
- B—2—4 掌握三角形的內角和定理，並掌握三角形的外角等於與它不相鄰的兩個內角和的性質；
- B—2—5 理解全等三角形的概念，能識別全等三角形中的對應邊、對應角；知道全等三角形的對應邊相等、對應角相等；
- B—2—6 理解三角形全等的判定公理：兩邊及其夾角分別相等的兩個三角形全等；兩角及其夾邊分別相等的兩個三角形全等；三邊分別相等的兩個三角形全等。理解推論：兩角及其中一組等角的對邊分別相等的兩個三角形全等；
- B—2—7 掌握等腰三角形的性質定理：等腰三角形的兩底角相等，底邊上的高線、中線及頂角平分線重合。知道等腰三角形的判定定理：有兩個角相等的三角形是等腰三角形；

- B—1—14 Dominar o teorema das propriedades de rectas paralelas: se duas rectas paralelas são cortadas por uma recta transversal, os ângulos correspondentes e ângulos alternos internos são, respectivamente, iguais, e os ângulos colaterais internos são suplementares;
- B—1—15 Dominar o teorema de identificação de rectas paralelas: se duas rectas paralelas são cortadas por uma recta transversal, caso os ângulos alternos internos sejam iguais ou ângulos colaterais internos sejam suplementares, as duas rectas são paralelas;
- B—1—16 Ser capaz de utilizar um esquadro e uma régua para traçar uma recta paralela à recta dada, passando por um ponto exterior a ela.

Grupo de aprendizagem B—2: Triângulo

- B—2—1 Compreender, entre outros, a noção de triângulo e dos seus lados, ângulos internos, ângulos externos, mediana, altura e bissetriz, dominando as formas de representação dos triângulos e conhecendo a configuração estável de um triângulo;
- B—2—2 Compreender a noção de triângulo isósceles, triângulo equilátero, triângulo rectângulo, triângulo acutângulo e triângulo obtusângulo, sabendo as suas formas de representação, sendo capaz de classificar os triângulos de acordo com a relação entre as medidas dos seus lados e as dimensões dos seus ângulos;
- B—2—3 Ser capaz de explicar a relação entre os três lados do mesmo triângulo: a soma dos comprimentos de quaisquer dois lados é maior que o comprimento do terceiro lado;
- B—2—4 Dominar o teorema da soma dos ângulos internos de um triângulo e as suas propriedades: a medida de um ângulo externo de um triângulo é igual à soma das medidas dos ângulos internos não adjacentes;
- B—2—5 Compreender a noção de triângulos congruentes, sendo capaz de identificar os lados correspondentes e ângulos correspondentes, sabendo que são, respectivamente, iguais;
- B—2—6 Compreender o axioma de identificação da congruência de um triângulo: se dois lados dos dois triângulos forem congruentes e o ângulo entre estes lados for congruente, então os triângulos são congruentes; se dois triângulos possuem um lado e dois ângulos adjacentes a este lado respectivamente congruentes, então os triângulos são congruentes; se os dois triângulos apresentarem os três lados congruentes, então os triângulos são congruentes. Compreender o raciocínio: se dois triângulos possuírem um lado congruente e o ângulo oposto a este lado e o ângulo adjacente ao lado são congruentes, então os triângulos são congruentes;
- B—2—7 Dominar o teorema das propriedades de triângulos isósceles: se os dois ângulos da base de um triângulo isósceles são congruentes, a altura da base, a mediana e a bissetriz do ângulo do vértice coincidem. Saber o teorema de identificação de um triângulo isósceles: um triângulo com dois ângulos congruentes é um triângulo isósceles;

- B—2—8 掌握等邊三角形的性質定理：等邊三角形的各角都等於 60° 。知道等邊三角形的判定定理：三個角都相等的三角形，或有一個角是 60° 的等腰三角形；
- B—2—9 掌握直角三角形的性質：直角三角形的兩個銳角互餘。知道有兩個角互餘的三角形是直角三角形；
- B—2—10 掌握直角三角形全等的判定定理：一條直角邊和斜邊分別相等的兩個直角三角形全等；
- B—2—11 掌握畢氏定理及畢氏定理的逆定理；
- B—2—12 能運用畢氏定理及其逆定理進行計算和證明，並能運用它們解決一些簡單的實際問題；
- B—2—13 瞭解線段的比、成比例的線段，通過建築、藝術上的實例瞭解黃金分割；
- B—2—14 理解公理：兩條直線被一組平行線所截，所得的對應線段成比例；
- B—2—15 理解三角形相似的概念，認識相似比；
- B—2—16 瞭解三角形相似的判定定理：兩角分別相等的兩個三角形相似；兩邊成比例且夾角相等的兩個三角形相似；三邊成比例的兩個三角形相似；
- B—2—17 瞭解相似三角形的性質定理：相似三角形的對應線段的比等於相似比；相似三角形的周長比等於相似比。
- B—2—8 Dominar o teorema das propriedades de um triângulo equilátero: todos os ângulos internos de um triângulo equilátero medem 60 graus. Saber o teorema de identificação de um triângulo equilátero: todos os seus ângulos internos são congruentes ou um triângulo isóscele com um ângulo que mede 60 graus;
- B—2—9 Dominar o teorema das propriedades de um triângulo rectângulo: os ângulos agudos de um triângulo rectângulo são complementares. Saber que um triângulo com dois ângulos cuja soma é igual a 90 graus é rectângulo;
- B—2—10 Conhecer o teorema de identificação da congruência de triângulos rectângulos: se dois triângulos rectângulos têm ordenadamente congruentes um cateto e a hipotenusa, então esses triângulos são congruentes;
- B—2—11 Dominar o teorema de Pitágoras e o inverso do teorema de Pitágoras;
- B—2—12 Ser capaz de aplicar o teorema de Pitágoras e o seu inverso para efectuar cálculos e demonstrações e utilizá-los para resolver algumas questões práticas simples;
- B—2—13 Conhecer a proporção de segmentos de recta e segmentos proporcionais, conhecendo a secção áurea através dos exemplos reais em termos arquitectónicos e artísticos;
- B—2—14 Compreender o axioma: se duas rectas transversais são cortadas por um feixe de rectas paralelas, os segmentos correspondentes são proporcionais;
- B—2—15 Compreender a noção de semelhança de triângulos e conhecer a proporção semelhante destes triângulos;
- B—2—16 Conhecer o teorema de identificação de semelhança de triângulos: se dois triângulos possuem dois ângulos ordenadamente congruentes, então são triângulos semelhantes; se dois lados de um triângulo são proporcionais aos lados homólogos de outro triângulo e se o ângulo entre estes lados for congruente ao correspondente do outro triângulo, então os triângulos são semelhantes; se dois triângulos possuem os seus lados homólogos proporcionais, então eles são semelhantes;
- B—2—17 Conhecer o teorema das propriedades dos triângulos semelhantes: em dois triângulos semelhantes, a razão entre dois elementos lineares correspondentes é igual à razão de semelhança; a razão dos perímetros é também igual à razão de semelhança.

學習組別B—3：四邊形

- B—3—1 瞭解多邊形及其相關概念，包括多邊形的頂點、邊、內角、外角、對角線等；掌握多邊形內角和與外角和公式，能運用它們進行有關的計算；
- B—3—2 理解平行四邊形、矩形、菱形、正方形和梯形的概念，能解釋它們之間的從屬關係和區別；

Grupo de aprendizagem B—3: Quadrilátero

- B—3—1 Conhecer o quadrilátero e as noções envolvidas, entre outras, de vértices, lados, ângulos internos, ângulos externos e diagonais de um quadrilátero, dominando as fórmulas da soma de ângulos internos e da soma de ângulos externos, sendo capaz de as utilizar para efectuar cálculos;
- B—3—2 Compreender a noção de paralelogramo, rectângulo, losango, quadrado e trapezóide, sendo capaz de explicar a relação de dependência e a diferença entre eles;

- B—3—3 瞭解四邊形的不穩定性；
- B—3—4 掌握平行四邊形、矩形、菱形、正方形的性質定理和判定定理；並能將這些性質定理和判定定理應用於有關問題的解決之中；
- B—3—5 瞭解兩條平行線之間距離的意義，能度量兩條平行線之間的距離；
- B—3—6 理解三角形的中位線定理。

學習組別B—4：圓

- B—4—1 理解圓、弧、弦、圓心角、圓周角的概念；
- B—4—2 理解三點定圓定理；
- B—4—3 掌握垂徑定理，能利用定理證明有關的命題；
- B—4—4 知道圓周角與圓心角及其所對弧的關係，瞭解並證明圓周角定理及其推論：圓周角的度數等於它所對弧上的圓心角度數的一半；直徑所對的圓周角是直角； 90° 的圓周角所對的弦是直徑；圓內接四邊形的對角互補；
- B—4—5 瞭解點和圓的位置關係；
- B—4—6 瞭解直線和圓的位置關係，掌握切線、弦切角的概念，會用三角尺過圓上一點畫圓的切線；
- B—4—7 掌握切線的判定和性質：切線垂直於過切點的半徑；反之，過半徑外端且垂直於半徑的直線是圓的切線；掌握切線長定理：過圓外一點所畫的圓的兩條切線的長相等，圓心和這一點的連線平分兩條切線的夾角；能利用定理進行有關計算和證明；
- B—4—8 會計算圓的弧長、扇形的面積。

學習組別B—5：立體圖形

- B—5—1 瞭解直棱柱體、圓柱體、圓錐體的側面展開圖，能計算它們的表面積；

- B—3—3 Conhecer a instabilidade de um quadrilátero;
- B—3—4 Dominar o teorema de propriedades e o de identificação de um paralelogramo, retângulo, losango e quadrado, sendo capaz de os utilizar na resolução dos respectivos problemas;
- B—3—5 Compreender o significado da distância entre duas rectas paralelas, sendo capaz de medir a distância entre elas;
- B—3—6 Compreender o teorema da mediana de um triângulo.

Grupo de aprendizagem B—4: Círculo

- B—4—1 Compreender a noção de círculo, arco, corda, ângulo central e ângulo inscrito;
- B—4—2 Compreender o teorema de construção de uma circunferência a partir de três pontos dados;
- B—4—3 Dominar o teorema de diâmetro perpendicular, sendo capaz de utilizar o teorema para demonstrar a respectiva proposição;
- B—4—4 Conhecer a relação entre ângulo inscrito, ângulo central e os arcos correspondentes, conhecendo e demonstrando o teorema do ângulo inscrito e a sua dedução: a medida de um ângulo inscrito em uma circunferência é igual à metade da respectiva medida do ângulo central; o ângulo inscrito correspondente ao diâmetro é ângulo recto; o arco correspondente a um ângulo recto inscrito é um diâmetro; em todo o quadrilátero inscrito numa circunferência, os ângulos opostos são suplementares;
- B—4—5 Conhecer a relação de localização entre ponto e círculo;
- B—4—6 Conhecer a relação de localização entre recta e círculo, dominando a noção de tangente e ângulo de segmento, sendo capaz de utilizar um esquadro para desenhar uma tangente à circunferência a partir de um ponto na mesma;
- B—4—7 Dominar a identificação e propriedades da tangente: toda a recta tangente a uma circunferência é perpendicular ao raio no ponto de tangência; toda a recta perpendicular ao raio é tangente à circunferência no ponto de tangência. Dominar o teorema da distância entre segmentos tangentes: dois segmentos tangentes à circunferência a partir de um ponto externo são congruentes e o ângulo formado por estas duas tangentes é dividido, em duas partes equivalentes, pela linha que liga o centro ao ponto, sendo capaz de utilizar o teorema para efectuar cálculos e demonstrações;
- B—4—8 Saber calcular o comprimento do arco de um círculo e a área do sector circular.

Grupo de aprendizagem B—5: Figuras tridimensionais

- B—5—1 Conhecer a planificação do prisma recto, cilindro e cone, sendo capaz de calcular a sua área de superfície;

B—5—2 掌握圓錐體積的計算公式和方法，並能解決簡單的實際問題；

B—5—3 瞭解中心投影和平行投影的概念。

學習組別B—6：銳角三角函數

B—6—1 理解銳角三角函數 $\sin A$, $\cos A$, $\tan A$ ，會計算 30° ， 45° ， 60° 角的三角函數值；

B—6—2 能用電子計算機求出 0° 至 90° 的角的三角函數值；

B—6—3 能用銳角三角函數解直角三角形；

B—6—4 能用直角三角形中的邊角關係解決有關的實際問題。

學習組別B—7：座標與變換

B—7—1 瞭解直角坐標系、原點、坐標軸、橫坐標、縱坐標和象限的概念；

B—7—2 在給定的直角坐標系中，會根據座標確定點的位置，能由點的位置寫出它的座標；

B—7—3 通過具體實例認識軸對稱圖形，瞭解軸對稱的基本性質：對稱點所連的線段被對稱軸垂直平分；

B—7—4 認識等腰三角形、矩形、菱形、圓的軸對稱性質；

B—7—5 能作點，線段，直線，三角形等一些簡單的軸對稱圖形，認識和欣賞自然界和現實生活中的軸對稱圖形；

B—7—6 通過具體實例認識中心對稱圖形，認識平行四邊形、矩形、菱形、圓的中心對稱性質；

B—7—7 能作一些簡單的中心對稱圖形，認識和欣賞自然界和現實生活中的中心對稱圖形。

B—5—2 Dominar a fórmula e os métodos de cálculo do volume de um cone, sendo capaz de resolver problemas reais simples;

B—5—3 Conhecer a noção de projecção central e paralela.

Grupo de aprendizagem B—6: Funções trigonométricas dos ângulos agudos

B—6—1 Compreender as seguintes funções trigonométricas do ângulo agudo: $\sin \alpha$, $\cos \alpha$ e $\operatorname{tg} \alpha$, sendo capaz de calcular funções trigonométricas de 30° , 45° e 60° ;

B—6—2 Ser capaz de utilizar uma calculadora electrónica para calcular os valores de funções trigonométricas de 0° a 90° ;

B—6—3 Ser capaz de utilizar funções trigonométricas do ângulo agudo para encontrar as soluções de um triângulo rectângulo;

B—6—4 Ser capaz de resolver as respectivas questões práticas utilizando a relação entre lados e ângulos de um triângulo rectângulo.

Grupo de aprendizagem B—7: Coordenadas e transformação

B—7—1 Compreender a noção de sistema de coordenadas cartesiano, do ponto de origem, do eixo coordenado, da abcissa, da ordenada e do quadrante;

B—7—2 Num sistema de coordenadas cartesiano dado, saber localizar um ponto conforme as coordenadas dadas e ser capaz de as registar conforme a posição do ponto dado;

B—7—3 Conhecer as figuras de simetria axial simples através de exemplos concretos, conhecendo as propriedades básicas de simetria axial: o segmento de recta que une os pontos simétricos é perpendicular ao eixo de simetria e dividido, pelo eixo, em duas partes equivalentes;

B—7—4 Conhecer as propriedades de simetria axial de um triângulo isósceles, um rectângulo, um losango e um círculo;

B—7—5 Ser capaz de desenhar algumas figuras de simetria axial simples em termos de pontos, segmentos de recta, rectas e triângulos entre outros, conhecendo e apreciando as figuras de simetria axial existentes na natureza e na vida real;

B—7—6 Através de exemplos concretos, conhecer as figuras de simetria rotacional e as propriedades de simetria rotacional de um paralelogramo, rectângulo, losango e de um círculo;

B—7—7 Ser capaz de desenhar alguns gráficos de simetria rotacional simples, conhecendo e apreciando as figuras de simetria rotacional existentes na natureza e na vida real.

學習組別B——8: 尺規作圖與幾何證明

- B——8——1 能用尺規完成以下基本作圖: 作一條線段等於已知線段; 作一個角等於已知角; 作一個角的平分線; 作一條線段的垂直平分線; 過一點作已知直線的垂線;
- B——8——2 會利用基本作圖作三角形: 已知三邊、兩邊及其夾角、兩角及其夾邊作三角形; 已知底邊及底邊上的高線作等腰三角形; 已知一直角邊和斜邊作直角三角形;
- B——8——3 會利用基本作圖作圓: 過不在同一直線上的三點作圓;
- B——8——4 在尺規作圖中, 瞭解作圖的道理, 保留作圖的痕跡, 不要求寫出作法;
- B——8——5 瞭解定義、命題、定理、推論的意義;
- B——8——6 瞭解甚麼是證明, 證明的必要性, 證明的步驟與格式;
- B——8——7 能根據定義、公理、定理進行推理, 能正確完成對幾何圖形證明的過程;
- B——8——8 初步認識反例的作用, 知道利用反例可以判斷一個命題是錯誤的;
- B——8——9 通過實例認識反證法的含義。

學習範疇C: 統計與概率

學習組別C——1: 統計

- C——1——1 瞭解抽樣調查、處理數據、分析數據、統計推斷的統計基本過程;
- C——1——2 瞭解抽樣的必要性, 體會總體與樣本之間的關係;
- C——1——3 會製作或用電腦軟體製作棒形統計圖、折線統計圖、圓形統計圖等不同的統計圖;
- C——1——4 瞭解頻數的意義, 能根據數據製作頻數分佈表和頻數分佈長條圖, 並能用於解釋有關的實際問題;

Grupo de aprendizagem B—8: Construções com régua e compasso e provas de geometria

- B—8—1 Ser capaz de utilizar a régua e o compasso para efectuar as seguintes construções elementares: desenhar um segmento de recta equivalente ao segmento dado; desenhar um ângulo equivalente ao ângulo dado; desenhar a bissetriz de um ângulo; desenhar uma mediatriz de um segmento de recta; construir uma recta perpendicular a outra recta dada, passando por um ponto dado;
- B—8—2 Ser capaz de utilizar construções elementares para desenhar triângulos: construir um triângulo conhecendo os três lados ou dois lados e o ângulo por eles formado ou um lado e dois ângulos adjacentes; construir um triângulo isósceles conhecendo a base e a altura; construir um triângulo rectângulo conhecendo um cateto e a hipotenusa;
- B—8—3 Ser capaz de utilizar as construções elementares para desenhar uma circunferência: construir uma circunferência que passa por três pontos não-alinhados;
- B—8—4 Nas construções com régua e compasso, conhecer a razão das mesmas, mantendo os traçados executados, não exigindo a indicação dos métodos;
- B—8—5 Conhecer o significado de definição, proposição, teorema e inferência;
- B—8—6 Conhecer o que é demonstração, a sua necessidade, passos e formas;
- B—8—7 Ser capaz de fazer uma dedução, de acordo com a definição, o axioma e o teorema, sendo capaz de concluir, correctamente, o processo de demonstração das formas geométricas;
- B—8—8 Conhecer, preliminarmente, as funções do contra-exemplo, sabendo que a aplicação de contra-exemplo pode verificar que uma proposição é errada;
- B—8—9 Conhecer o significado da prova por contradição através de exemplos reais.

Âmbito de aprendizagem C: Estatística e probabilidade

Grupo de aprendizagem C—1: Estatística

- C—1—1 Conhecer o processo básico de estatística em termos de amostragem, processamento de dados, análise de dados e inferência estatística;
- C—1—2 Conhecer a necessidade de amostragem, compreendendo a relação entre população e amostras;
- C—1—3 Saber construir, com software, um gráfico de colunas, gráfico de curvas e gráfico de sectores, entre outros diagramas estatísticos;
- C—1—4 Conhecer o significado de frequência e construir uma tabela de distribuição de frequências e gráficos de barras de distribuição de frequências, de acordo com os dados, sendo capaz de utilizá-los na explicação dos respectivos problemas reais;

- C—1—5 掌握平均數、中位數、眾數、極差、方差、標準差等概念，會計算或會用計算器計算這些統計量以解決簡單的統計問題；
- C—1—6 理解加權平均數的概念，會計算一組數據的加權平均數；
- C—1—7 在統計活動中，培養科學的態度和用數據說話的意識。

學習組別C—2：概率

- C—2—1 結合具體實例感受隨機現象，瞭解簡單隨機事件概率的含義；
- C—2—2 能區分必然事件與隨機事件，會用列表法和樹狀圖計算等可能事件發生的概率；
- C—2—3 認識到通過大量地重複試驗，可以用頻率來估計概率。

學習範疇D：情感、態度及價值觀

- D—1—1 積極參與數學活動，對數學有好奇心和求知欲；
- D—1—2 積極參與觀察、操作、歸納、猜想、驗證等數學活動，能表達、交流自己的思維過程；
- D—1—3 面對實際情境，嘗試發現和提出數學問題，並用數學的方式進行分析和解決問題；
- D—1—4 通過實際問題的解決，體會數學的價值，提高數學學習的興趣；
- D—1—5 能在探究活動中，表達和交流數學的問題和方法，學會傾聽和尊重他人的觀點；
- D—1—6 能克服數學解決問題中所遇到的困難，增強數學學習的自信心；
- D—1—7 能體會數學知識之間的聯繫；
- D—1—8 能通過數學運算和推理活動，形成慎密思考的習慣和實事求是的態度。

- C—1—5 Dominar a noção de média, mediana, moda, amplitude, variância e desvio-padrão, entre outras noções, sendo capaz de calcular ou utilizar uma calculadora para medir estas quantidades estatísticas, no sentido de resolver questões simples de estatística;
- C—1—6 Compreender a noção de média ponderada, sabendo calcular a média ponderada de um conjunto de dados;
- C—1—7 Em exercícios de estatística, formar uma atitude científica e a consciência de fundamentar os seus argumentos em dados.

Grupo de aprendizagem C—2: Probabilidade

- C—2—1 Em articulação com exemplos concretos, sentir o fenómeno aleatório e conhecer o significado da probabilidade dos eventos aleatórios simples;
- C—2—2 Ser capaz de distinguir os eventos inevitáveis dos aleatórios, sabendo utilizar métodos de listagem e diagrama de árvore para calcular a probabilidade dos casos eventuais;
- C—2—3 Conhecer que se pode estimar a probabilidade por frequência, através da repetição de um grande número de experiências.

Área de aprendizagem D: Atitudes e Valores

- D—1—1 Participar activamente nas actividades matemáticas, mantendo curiosidade e vontade de conhecimento em relação à matemática;
- D—1—2 Participar activamente na observação, prática, resumo, conjectura e demonstração, entre outras actividades matemáticas, sendo capaz de manifestar e comunicar o seu processo de pensamento;
- D—1—3 Face às situações reais, tentar descobrir e formular questões matemáticas, sendo capaz de utilizar os métodos matemáticos para analisar e resolver problemas;
- D—1—4 Através das soluções de questões reais, compreender os valores matemáticos, aumentando o interesse pela aprendizagem da matemática;
- D—1—5 Nas actividades de investigação, exprimir e comunicar os problemas e métodos matemáticos, aprendendo a ouvir e respeitando as opiniões dos outros;
- D—1—6 Ser capaz de superar as dificuldades encontradas na resolução de questões matemáticas, aumentando a autoconfiança na aprendizagem da matemática;
- D—1—7 Ser capaz de compreender a relação entre os diversos conhecimentos de matemática;
- D—1—8 Formar, durante as operações e o raciocínio matemáticos, o hábito de pensar de forma cuidadosa, e desenvolver uma atitude de acção com base na realidade.

附件八

ANEXO VIII

初中教育階段品德與公民基本學力要求

Exigências das competências académicas básicas de Educação Moral e Cívica no ensino secundário geral

一、基本理念

1. Ideias essenciais

初中教育階段品德與公民基本學力要求應遵循如下基本理念：

As exigências das competências académicas básicas da Educação Moral e Cívica do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

(一) 以學生逐漸擴展和豐富的現實生活為基礎

1) Com base na vida real, cada vez mais alargada e enriquecida, dos alunos

學生的品德與公民素養是通過他們對生活的認識、感悟和實踐逐步形成的。初中學生正處於青春期及向成人過渡的過程中，生活的範圍、內涵和須處理的關係日益擴展和豐富，有效的品德與公民教育必須貼近學生的現實生活，充分利用學生的日常生活經驗，解決其生活中遇到的道德問題，引導學生感悟人生的意義，培養他們負責任的意識、是非觀念和積極的生活態度，引導他們過有意義的生活，追求生活的理想。

As qualidades morais e cívicas do aluno formam-se, gradualmente, através do conhecimento, dos sentimentos e da prática de vida. Os alunos do ensino secundário geral estão na fase da puberdade e no processo de transição para a vida adulta, o âmbito, a conotação e as relações da vida em que estão envolvidos são cada vez mais alargadas e enriquecidas, por isso uma educação moral e cívica eficaz tem de se aproximar da vida real dos alunos, aproveitando ao máximo as suas experiências quotidianas para resolver as questões morais encontradas, orientando-os para sentirem o significado da vida, formando neles uma consciência responsável com noções do correcto e do incorrecto e com uma atitude dinâmica perante a vida, orientando-os para que esta seja significativa, procurando, deste modo, o seu ideal de vida.

(二) 價值引導與學生的主動探究和自主實踐相結合

2) Conjugação da orientação do valor e da pesquisa, por iniciativa dos próprios alunos, como prática autónoma

品德與公民素養是外在的社會規範和道德要求內化為個體品性的結果，只有通過學生的自主探究與實踐才能真正實現，同時初中教育階段是學生價值觀形成的關鍵時期。為此，品德與公民教育課程應重視正面價值觀的引導，同時又應強調學生的自主性，激發學生的內在動力，鼓勵其主動探究、體驗和反思，把價值觀的培養與學生的自主實踐聯繫起來，以促進學生的品德與公民素養的發展。

A qualidade moral e cívica é o resultado do carácter individual da interiorização de exigências morais exigências sociais externas que só será alcançada, verdadeiramente, através da procura, por iniciativa dos próprios alunos como prática autónoma. Paralelamente, o ensino secundário geral é um período crucial para a formação de valores nos alunos, por isso, o currículo de educação moral e cívica deve sublinhar a autonomia dos alunos, estimulando a sua motivação interior, promovendo a procura, a experiência e a reflexão, da sua iniciativa, ligando a formação dos valores à prática autónoma dos alunos, para promover o desenvolvimento da moralidade e da qualidade cívica dos alunos.

(三) 重視學生公民素養的提升和國際視野的培養

3) Dar importância ao melhoramento das qualidades cívicas e à formação da visão internacional dos alunos

初中學生處於身心迅速發展以及學習參與社會公共生活的重要階段。為此，應重視公民教育，幫助學生正確理解和積極參與社會生活，關心澳門、國家和民族的發展，學習做負責任的公民。同時在全球化的背景下，還應引導學生關注世界性的問題，逐步拓展其國際視野，建立“地球村”和“地球公民”的觀念。

Os alunos do ensino secundário geral estão numa fase importante do seu acelerado desenvolvimento físico, mental e da aprendizagem na participação social da vida pública. Para isso, deve dar-se importância à educação cívica, ajudando-os a compreenderem correctamente e a participarem activamente, na vida social, fazendo com que se preocupem com o desenvolvimento de Macau, do país e do povo, aprendendo a ser cidadãos responsáveis. Ao mesmo tempo, num contexto de globalização, deve-se orientar os alunos a prestarem mais atenção às questões mundiais, desenvolvendo gradualmente os seus horizontes internacionais, criando neles o conceito de “aldeia global” e “cidadão global”.

二、課程目標

2. Objectivos curriculares

(一) 培養學生正面的價值觀、積極的態度、克服困難與承

1) Desenvolver nos alunos uma filosofia de valores positivos, uma atitude dinâmica de vida, coragem e capacidade de superarem as dificuldades e aceitarem as frustrações. Desenvolver

受挫折的勇氣和能力，發展其自尊、自主、自律、誠實、守信、尊重、寬容、理性、合作、有愛心和責任心等良好品質；

(二) 幫助學生正確認識自我，建立健康的生活方式，提高自我調控能力及抵禦不良誘惑的能力；

(三) 增進學生對家庭和學校的歸屬感以及對國家和民族的認同感，培養他們愛國愛澳的情懷，初步養成其關心澳門的發展及親社會的行為習慣；

(四) 培養學生的民主、法治、人權、公義等公民價值觀念，以及批判思考、理性決斷和積極參與社會公共生活的能力；

(五) 培養學生對多元文化和不同生活方式的尊重和包容的態度，增強他們的國際視野，初步養成其“地球公民”的意識和責任感。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A——“自我發展”，B——“群體生活”，C——“社會參與”，D——“國際視野”；

(2) 字母後第一個數字代表各學習範疇內的學習組別序號；

(3) 字母後第二個數字代表該學習組別內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：自我發展

學習組別A——1：自我認識

- A——1——1 能檢視及瞭解自己的價值觀和道德行為；
- A——1——2 能認識自己的能力，並積極發揮自己的潛能；
- A——1——3 能通過客觀評價自己的優缺點，對自我形象有一個清晰的認識；
- A——1——4 能瞭解青春發展的特點，並悅納自己青春期的生理變化；
- A——1——5 能瞭解自己對異性和同性的看法，正確認識與異性同學及朋友之間的情感和友誼，並能恰當處理和他人的性別關係；

boas qualidades, nomeadamente o auto-respeito, a autonomia, a autodisciplina, a honestidade, a credibilidade, o respeito pelos outros, a tolerância, a racionalidade, a cooperação, a pro-ocupação e a responsabilidade;

2) Ajudar os alunos a compreenderem-se a si mesmos, a criar modos de vida saudáveis, a aumentar a capacidade de se controlarem e a resistirem às tentações;

3) Aumentar neles o sentimento de pertença à família e à escola, bem como o reconhecimento do país e do povo, cultivando o seu amor pela Pátria e por Macau, com condutas e hábitos a favor da sociedade;

4) Desenvolver nos alunos conceitos de valores cívicos, designadamente a democracia, o estado de direito, os direitos humanos e a justiça, bem como ter pensamento crítico, juízo racional e capacidade de participação social activa na vida pública;

5) Desenvolver nos alunos uma atitude de respeito e tolerância quanto à diversidade cultural e aos diferentes modos de vida, melhorando a sua visão internacional e formando, minimamente, a sua consciência e responsabilidade de “cidadão global”.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Autodesenvolvimento; B – Vida colectiva; C – Participação social; D – Visão internacional;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa o número de ordem do grupo de aprendizagem dos diversos âmbitos de aprendizagem;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo grupo de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Autoconhecimento

Grupo de aprendizagem A—1: Autoconhecimento

- A—1—1 Examinar e compreender a sua própria filosofia de valores e conduta ética;
- A—1—2 Conhecer as suas capacidades e desenvolver, de forma activa, as suas potencialidades;
- A—1—3 Ter um conhecimento claro da sua própria imagem através do conhecimento objectivo dos seus pontos fortes e fracos;
- A—1—4 Compreender as características da puberdade e aceitar com satisfação as suas mudanças fisiológicas nessa fase;
- A—1—5 Compreender o seu ponto de vista sobre as pessoas do mesmo sexo e do outro sexo, conhecer correctamente o sentimento e amizade entre colegas e amigos do sexo oposto e ser capaz de lidar adequadamente com a relação entre os géneros;

A—1—6 能瞭解偶像崇拜對青少年成長的正負面影響，基本上能理性地對待偶像。

學習組別A—2：自我管理

A—2—1 能初步分析和處理自己的感情，瞭解及調控自己的情緒和心理衝動；

A—2—2 能客觀分析挫折和逆境，具有承受困難的能力；

A—2—3 能具備理性解決人際衝突的基本能力；

A—2—4 能在家庭、學校和社會生活中負責任地對待自己和他人；

A—2—5 能有效地管理個人時間；

A—2—6 具備理性消費的態度和初步的理財能力。

學習組別A—3：生命關懷與健康生活

A—3—1 能認識生命的價值，懂得珍惜生命，熱愛生活；

A—3—2 能正確對待生、老、病、死的人生歷程；

A—3—3 能選擇有益身心健康的活動，並養成健康的生活方式和習慣；

A—3—4 能認識毒品、酗酒、吸煙、色情文化的危害，並懂得拒絕它們；

A—3—5 能瞭解賭博對個人及社會可能帶來的影響，並能拒絕參與賭博；

A—3—6 能認識愛滋病的危害和傳播途徑，並懂得恰當對待愛滋病人。

學習組別A—4：人生規劃

A—4—1 懂得規劃自己的生活，並能制訂切實可行的目標和計劃；

A—4—2 能認識影響達成個人目標和計劃的各種相關因素；

A—4—3 能反思自己當前的學習狀況和生活方式，並盡力作出改善；

A—4—4 能認識影響自己升學及職業取向的相關因素，關注自己的未來發展。

學習範疇B：群體生活

學習組別B—1：家庭生活

B—1—1 知道家庭的功能及美滿家庭的元素，對家庭有歸屬感；

A—1—6 Compreender as influências positivas e negativas da admiração dos ídolos face ao crescimento dos jovens e ser capaz de abordar os ídolos de forma racional.

Grupo de aprendizagem A—2: Autogestão

A—2—1 Ser capaz de analisar e tratar o seu sentimento, compreender e controlar o humor, as emoções;

A—2—2 Analisar, de forma racional, as frustrações e as adversidades da vida com capacidade de aceitar as dificuldades;

A—2—3 Ter capacidade básica de resolução racional dos conflitos interpessoais;

A—2—4 Cuidar responsabilmente de si mesmo e das outras pessoas na vida familiar, escolar e social;

A—2—5 Gerir eficazmente o seu tempo pessoal;

A—2—6 Ter uma atitude de consumo racional e capacidade de gestão financeira.

Grupo de aprendizagem A—3: Preocupação dos assuntos da vida e vida saudável

A—3—1 Conhecer o valor da vida, saber valorizá-la e amá-la;

A—3—2 Lidar correctamente com os vários processos da vida, nomeadamente o nascimento, a doença, a velhice e a morte;

A—3—3 Saber escolher actividades saudáveis para a saúde física e mental e criar modos e hábitos de vida saudáveis;

A—3—4 Conhecer os efeitos nocivos da droga, do alcoolismo, do tabaco, da pornografia e recusá-los;

A—3—5 Compreender a possível influência nociva dos jogos de fortuna ou azar sobre si próprio e na sociedade, e ser capaz de os recusar;

A—3—6 Conhecer os efeitos nocivos da Sida, os meios da sua transmissão e saber lidar, adequadamente, com pessoas infectadas.

Grupo de aprendizagem A—4: Planeamento da vida

A—4—1 Saber planear a sua vida através da aprendizagem e definir objectivos e planos viáveis;

A—4—2 Conhecer factores que influenciam os objectivos e planos individuais;

A—4—3 Ser capaz de reflectir sobre a sua situação de aprendizagem e o seu modo de vida actual e esforçar-se por melhorar;

A—4—4 Conhecer os factores que influenciam a sua continuação nos estudos e a escolha profissional e preocupar-se com o seu desenvolvimento futuro.

Âmbito de aprendizagem B: Vida colectiva

Grupo de aprendizagem B—1: Vida familiar

B—1—1 Saber as funções da família e factores da harmonia familiar, ter o sentimento de pertença à família;

- B—1—2 能瞭解作為子女對家庭的義務；
- B—1—3 能理解父母長輩為撫育自己所付出的辛勞，關心他們，並盡自己所能孝敬父母長輩；
- B—1—4 能努力與家人建立良好的關係，並掌握處理家庭矛盾的簡單方法；
- B—1—5 能瞭解婚姻的意義、責任以及其制度的重要性；
- B—1—6 基本上能恰當對待離婚、單親家庭、再婚家庭的狀況，知道其對個人、家庭及社會可能帶來的影響。

學習組別B—2：學校生活

- B—2—1 能瞭解學校的組織架構，瞭解老師及學校工作人員的工作性質，尊重他們，樂於與他們溝通；
- B—2—2 能理解校規的重要性，遵守校規及維護學校的秩序；
- B—2—3 能瞭解建立和諧校園的要素，並能為促進和諧校園而努力；
- B—2—4 能瞭解學校的發展變化，增強對學校的歸屬感；
- B—2—5 樂於參與班級和學校建設方面的討論，並能提出自己的意見和建議；
- B—2—6 積極參與班級和學校的活動。

學習組別B—3：群體交往

- B—3—1 瞭解同儕群體的影響，懂得如何選擇朋友，並能拒絕朋友不合理或不合法的要求；
- B—3—2 瞭解群體壓力帶來的影響，能在群體中保持自我；
- B—3—3 能欣賞別人的優點，包容別人的缺點，懂得互相尊重；
- B—3—4 能關心、寬容和理解他人，懂得友誼的價值，積極與同學、朋友交往；
- B—3—5 能具備傾聽的能力，樂於與別人溝通；
- B—3—6 能與人為善，平等待人，團結合作；
- B—3—7 能對人守信、對事負責；
- B—3—8 能瞭解競爭與合作的關係，恰當對待生活中的這些事情；

- B—1—2 Compreender os deveres dos filhos na família;
- B—1—3 Perceber compreender o esforço dos pais para a sua criação e educação, preocupar-se com os pais e fazer todo o possível por ter piedade filial e respeito pelos parentes;
- B—1—4 Esforçar-se por estabelecer uma boa relação com a família, dominando os métodos simples de tratar os conflitos familiares;
- B—1—5 Compreender o significado, as responsabilidades e a importância do regime do casamento;
- B—1—6 Saber tratar, de forma adequada, a situação da dissolução do casamento, da família monoparental e da família do segundo casamento, bem como entender que estas situações podem ter eventuais efeitos sobre si, a família e a sociedade.

Grupo de aprendizagem B—2: Vida escolar

- B—2—1 Compreender a estrutura orgânica da escola, conhecer a natureza do trabalho dos professores e dos funcionários da escola, bem como respeitá-los e comunicar com eles;
- B—2—2 Perceber a importância das regras da escola, cumpri-las e manter a ordem na escola;
- B—2—3 Compreender os factores para criação de uma escola harmoniosa e esforçar-se por promover essa harmonia;
- B—2—4 Compreender as mudanças do desenvolvimento da escola, reforçar o seu sentimento de pertença à escola;
- B—2—5 Estar disposto a participar nos debates da turma e da escola e apresentar as suas opiniões e sugestões;
- B—2—6 Participar activamente nas actividades da turma e da escola.

Grupo de aprendizagem B—3: Contactos colectivos

- B—3—1 Compreender a influência dos colegas, saber escolher os amigos e recusar os seus pedidos injustos e ilegais;
- B—3—2 Compreender as influências provocadas pela pressão colectiva e ser capaz de se insistir;
- B—3—3 Apreciar os pontos fortes e tolerar os pontos fracos dos outros com respeito mútuo;
- B—3—4 Preocupar e compreender os outros, tolerar a diferença, conhecer o valor da amizade e ter contactos dinâmicos com colegas e amigos;
- B—3—5 Ter capacidade de auscultação e estar disposto a comunicar com os outros;
- B—3—6 Tratar as pessoas com simpatia e igualdade, cooperar e ser unidos com outros;
- B—3—7 Ser honesto e responsável;
- B—3—8 Compreender a relação entre concorrência e cooperação, sabendo lidar na vida com estas vertentes;

- B—3—9 能同情弱小，有正義感，並能抵制歧視、欺凌、暴力等傷害他人的行為；
- B—3—10 能瞭解權利與義務的關係，尊重他人的權利，合理使用自己的權利及履行自己的義務；
- B—3—11 能接納別人的意見，懂得總結成功的經驗及失敗的教訓。

學習範疇C：社會參與

學習組別C—1：公民生活與國家認同

- C—1—1 能瞭解澳門政治制度的特點，理解“一國兩制”的內涵和意義；
- C—1—2 能認識《中華人民共和國澳門特別行政區基本法》的內容、意義和作用；
- C—1—3 能理解澳門居民享有的權利和應盡的義務；
- C—1—4 能認識中國的政治體制；
- C—1—5 能基本瞭解和體會到中國改革開放的意義、取得的主要成就及遇到的困難；
- C—1—6 能認識中國在國際社會中的地位、影響和作用；
- C—1—7 能瞭解澳門和中國內地相互依存的關係。

學習組別C—2：政府職能與社會運作

- C—2—1 能大致瞭解澳門特區行政、立法、司法系統各自的功能及其相互關係；
- C—2—2 能瞭解行政長官、行政會、立法會的產生辦法；
- C—2—3 能認識澳門的選舉制度，並瞭解公民投票權及公民參與民主選舉的意義；
- C—2—4 能認識澳門特區政府主要部門的架構及職能，以及向相關部門諮詢、反映訴求及意見的方法；
- C—2—5 瞭解法律的意義，並能理解法律在社會生活中的作用，懂得違法與犯罪的區別，並自覺遵守澳門的法律及公共秩序；

- B—3—9 Empatizar os mais fracos, ter senso de justiça e resistir à discriminação, maus-tratos e violência, entre outros actos que prejudiquem os outros;
- B—3—10 Compreender a relação entre os direitos e deveres, respeitar os direitos dos outros, gozando adequadamente os seus direitos e cumprindo os seus deveres;
- B—3—11 Aceitar as opiniões dos outros, saber resumir as suas experiências de êxito e aprender também com o insucesso.

Âmbito de aprendizagem C: Participação social

Grupo de aprendizagem C—1: Vida cívica e reconhecimento do país

- C—1—1 Compreender as características do sistema político de Macau e perceber a conotação e significado de “Um País, Dois Sistemas”;
- C—1—2 Conhecer o conteúdo, o significado e o papel da “Lei Básica da Região Administrativa Especial de Macau da República Popular da China”;
- C—1—3 Conhecer os direitos a gozar e os deveres a cumprir dos residentes de Macau;
- C—1—4 Conhecer a estrutura política da China;
- C—1—5 Compreender e sentir o significado da Abertura Económica da China, principais êxitos obtidos e dificuldades encontradas;
- C—1—6 Conhecer o estatuto, a influência e o papel da China na sociedade internacional;
- C—1—7 Compreender a relação de dependência mútua entre Macau e a China Continental.

Grupo de aprendizagem C—2: Funções do governo e funcionamento da sociedade

- C—2—1 Compreender, em geral, as funções de cada um dos sistemas, executivo, legislativo e judicial da Região Administrativa Especial de Macau, bem como a sua mútua relação;
- C—2—2 Compreender as metodologias para escolha do Chefe do Executivo e para a constituição do Conselho Executivo e da Assembleia Legislativa;
- C—2—3 Conhecer o regime eleitoral de Macau, bem como compreender o significado do direito ao voto dos residentes e a sua participação em eleições democráticas;
- C—2—4 Conhecer a estrutura e função dos serviços essenciais do Governo da Região Administrativa Especial de Macau e as formas de solicitar consultas e apresentar os pedidos e opiniões aos respectivos serviços;
- C—2—5 Compreender o significado da lei, saber a função da lei na vida social, bem como saber distinguir infracções e crimes, cumprindo a lei de Macau e a ordem pública;

- C—2—6 能認識澳門法律的主要類別，及其制訂和頒佈程序；
- C—2—7 能初步認識澳門經濟發展的特點及其帶來的機遇與挑戰；
- C—2—8 能關心澳門的社會建設，並給予意見及建議；
- C—2—9 能關心不公平的社會現象，並能認識貪污腐敗的成因和禍害。

學習組別C—3：民間參與與社會活動

- C—3—1 能關心社區建設及環境改善；
- C—3—2 能瞭解澳門主要的社會團體及其社會作用；
- C—3—3 能主動參與社會公益及慈善活動，並在日常生活中主動扶助弱小；
- C—3—4 能初步認識澳門的社會支援網絡和社會保障機制；
- C—3—5 能關心澳門以及國家的時事和發展，並基本能理性地認識公共問題並進行討論；
- C—3—6 能瞭解大眾傳媒對社會的作用及影響，並對傳媒具備初步的批判能力；
- C—3—7 能瞭解新聞自由的重要性，以及傳媒報道的社會責任和應有的職業操守。

學習組別C—4：民族認同與多元共生

- C—4—1 能瞭解中華民族具有相容並包的文化特色；
- C—4—2 能瞭解所屬民族的歷史、文化和風俗，並能夠認同所屬民族的優良傳統及成就；
- C—4—3 能夠與不同國籍、種族、信仰和文化的人士融洽相處，互相尊重；
- C—4—4 能瞭解澳門社會文化多元共生的特點和重要性，並願意為澳門多元化的持續發展而努力；
- C—4—5 能瞭解澳門世界文化遺產景點、其特徵及有關文化背景，並懂得珍惜和保護。

- C—2—6 Conhecer os principais tipos de legislação de Macau, bem como o seu processo de elaboração e promulgação;
- C—2—7 Conhecer, de uma forma geral, as características do desenvolvimento económico de Macau, as suas oportunidades e desafios;
- C—2—8 Preocupar-se com as construções sociais de Macau e apresentar as suas opiniões e sugestões;
- C—2—9 Preocupar-se com as situações de injustiça social e conhecer as causas e prejuízos da corrupção.

Grupo de aprendizagem C—3: Participação civil e actividades sociais

- C—3—1 Preocupar-se com as construções da comunidade e com o melhoramento do ambiente;
- C—3—2 Conhecer as principais associações sociais em Macau e o seu papel social;
- C—3—3 participar, por iniciativa própria, em actividades de interesse público e de beneficência social e ajudar, na vida quotidiana, os mais carenciados;
- C—3—4 Conhecer, de forma geral, a rede de apoio social e o sistema de segurança social de Macau;
- C—3—5 Preocupar-se com os temas da actualidade e desenvolvimento de Macau e do país, conhecer e discutir, de forma racional, os problemas públicos;
- C—3—6 Compreender o papel e influência dos órgãos de comunicação social na sociedade e ter, de forma geral, capacidade crítica sobre os mesmos;
- C—3—7 Compreender a importância da liberdade de imprensa e a responsabilidade social e ética profissional dos órgãos de comunicação social.

Grupo de aprendizagem C—4: Reconhecimento da etnia e convivência diversificada

- C—4—1 Saber que a característica cultural do povo chinês é a inclusão;
- C—4—2 Compreender a história, a cultura e os usos e costumes do povo a que pertence, assim como reconhecer a boa tradição e êxito do povo a que pertence;
- C—4—3 Conviver, harmoniosamente, com indivíduos de diferentes nacionalidades, raças, crenças e culturas, respeitando-se mutuamente;
- C—4—4 Compreender as características e a importância da convivência diversificada da sociedade cultural de Macau e estar disposto a dedicar-se ao desenvolvimento contínuo desta pluralidade;
- C—4—5 Conhecer os locais do Património Mundial em Macau, as suas características e o seu contexto cultural e saber apreciá-lo e protegê-lo.

學習範疇D：國際視野

學習組別D——1：科技與環境倫理

- D—1—1 能瞭解科技發展與倫理道德的關係，並明白規管科技應用的重要性；
- D—1—2 能認識資訊科技的發展對全球化的影響；
- D—1—3 能認識並遵守使用網絡媒體的基本規範；
- D—1—4 能認識生物多樣性的重要性；
- D—1—5 能關心全球的資源問題，並懂得恰當開發及合理使用資源的重要意義；
- D—1—6 能關心全球環境的變化及其對人類共同福祉的影響。

學習組別D——2：全球聯繫和人類共同價值

- D—2—1 能從日常生活中觀察和體會到經濟、政治及文化全球化的趨勢，並初步理解“地球村”的概念；
- D—2—2 能初步領會全球化趨勢給個人生活和地區發展帶來的影響；
- D—2—3 能從交通運輸、媒體和互聯網的發展等角度，初步瞭解全球化的狀況；
- D—2—4 能關心全球面臨的環保、飢餓、犯罪、疾病、經貿與科技研究等重要課題；
- D—2—5 能認識平等、互信、互助和彼此尊重的重要性；
- D—2—6 能初步瞭解人權和民主政治的基本價值。

學習組別D——3：國際合作與世界和平發展

- D—3—1 能初步認識主要國際組織的宗旨和作用；
- D—3—2 能初步認識主要國際公約的內容與價值；
- D—3—3 能初步瞭解國際衝突的原因，並能認同應以和平方式解決國際紛爭；
- D—3—4 能瞭解戰爭對個人、社會、國家及世界所帶來的危害，理解世界和平的重要性；

Âmbito de aprendizagem D: Visão internacional

Grupo de aprendizagem D—1: Tecnologia e ética ambiental

- D—1—1 Compreender a relação entre o desenvolvimento tecnológico, a ética e a moral e perceber a importância da regulação da aplicação tecnológica;
- D—1—2 Conhecer a influência do desenvolvimento das tecnologias da informação face à globalização;
- D—1—3 Conhecer e obedecer às regras básicas na utilização da internet;
- D—1—4 Conhecer a importância da diversificação dos seres vivos;
- D—1—5 Preocupar-se com questões sobre os recursos ambientais a nível mundial e saber o importante significado da exploração e utilização adequadas e racionais destes;
- D—1—6 Preocupar-se com as alterações ambientais mundiais e a sua influência no bem-estar da humanidade.

Grupo de aprendizagem D—2: Ligação mundial e valor comum da humanidade

- D—2—1 Ao observar a vida quotidiana, sentir a tendência da globalização, tanto a nível económico, como político e cultural, e compreender, em geral, o conceito de “aldeia global”;
- D—2—2 Compreender, em geral, que a globalização influencia a sua vida pessoal e o desenvolvimento da região;
- D—2—3 Compreender, de uma forma geral, a situação da globalização, através de diferentes perspectivas, nomeadamente do desenvolvimento dos transportes, dos órgãos de comunicação e da internet;
- D—2—4 Preocupar-se com os principais temas que o mundo enfrenta, nomeadamente a protecção ambiental, a fome, a criminalidade, as doenças, a economia, o comércio e os estudos tecnológicos;
- D—2—5 Conhecer a importância da equidade, da confiança, da ajuda e do respeito mútuos;
- D—2—6 Compreender, de uma forma geral, o valor básico dos direitos humanos e da democracia.

Grupo de aprendizagem D—3: Cooperação internacional e desenvolvimento da paz mundial

- D—3—1 Conhecer, de uma forma geral, os objectivos e papel das principais organizações internacionais;
- D—3—2 Conhecer, de uma forma geral, os conteúdos e o valor das principais convenções internacionais;
- D—3—3 Compreender, de uma forma geral, a origem dos conflitos internacionais e reconhecer que a sua resolução deve ser de forma pacífica;
- D—3—4 Compreender os efeitos nocivos da guerra sobre si, a sociedade, o país e o mundo e perceber a importância da paz mundial;

- D—3—5 能瞭解全球貧富懸殊的狀況，並懂得關心貧困地區人民的需要；
- D—3—6 能欣賞及尊重不同國家、民族的文化傳統及其相互間的差異。

學習組別D—4：澳門與世界

- D—4—1 能關心重要的國際新聞事件；
- D—4—2 能從日常生活中體會澳門社會的發展，並瞭解澳門與其他國家和地區間的雙向影響；
- D—4—3 能初步認識澳門邁向國際化城市所須具備的條件以及可能面臨的機遇與挑戰；
- D—4—4 能初步認識澳門在中國與葡語系國家間經濟和文化交流中的地位和作用；
- D—4—5 知道設在澳門的國際組織以及澳門所參加的主要的國際組織。

- D—3—5 Compreender o fosso entre ricos e pobres no mundo e preocupar-se com as necessidades das pessoas que morrem nas zonas mais pobres;
- D—3—6 Apreciar e respeitar a tradição cultural dos diferentes países e etnias e a diferença entre eles.

Grupo de aprendizagem D—4: Macau e o mundo

- D—4—1 Preocupar-se com as principais notícias internacionais;
- D—4—2 Conhecer, na vida quotidiana, o desenvolvimento social de Macau e perceber a influência mútua entre Macau e outros países e regiões;
- D—4—3 Conhecer as condições necessárias para que Macau se torne numa cidade internacional e saber as eventuais oportunidades e desafios a enfrentar;
- D—4—4 Conhecer, de uma forma geral, a posição e o papel a nível económico e intercâmbio cultural de Macau nas relações entre China e os países de língua portuguesa;
- D—4—5 Conhecer as principais organizações internacionais estabelecidas em Macau e as organizações internacionais a que Macau aderiu.

附件九

初中教育階段社會與人文基本學力要求

一、基本理念

社會與人文課程涵蓋歷史、地理、經濟與文化等諸多內容，課程設計應以學生為本，旨在協助學生掌握社會與人文學科的基本知識、求知方法和學習態度，以瞭解人類文明與文化的軌跡，知悉社會現實與發展情況，並認識人與環境之間的關係，包括探討人與自然環境和社會環境的聯繫，乃至人生意義與價值的層面。同時協助學生提升思維能力、建構綜合的人文素養與正面的價值觀，成為良好的公民，為日後的持續發展和學習奠定堅實的基礎。為此，初中教育階段社會與人文基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 珍視學生的生活經驗和發展需要，整合社會與人文學科的知識

社會與人文課程應注重學生學習與生活的連結，以及社會與人文學科內各類知識體系之間的相互聯繫。課程應突顯歷史與地理兩大部份之時序性和空間性的特點，又強調綜合聯繫，以人與時間、人與環境、文化淵源與社會發展及區域經濟與發展四

ANEXO IX

Exigências das competências académicas básicas de Sociedade e Humanidade no ensino secundário geral

1. Ideias essenciais

O currículo de Sociedade e Humanidade abrange conteúdos de História, Geografia, Economia e Cultura, entre outras. A concepção do currículo deve ser centrado nos alunos, ajudando os alunos a dominar os conhecimentos básicos, os métodos de aprendizagem e a atitude de aprendizagem, de modo a compreenderem o trajecto da civilização e da cultura humanas, tomarem conhecimento sobre a realidade social e o desenvolvimento actual, bem como conhecerem a relação entre os seres humanos e o meio ambiente desde o seu início até ao nível do sentido e valor da vida. Ao mesmo tempo, o currículo auxilia os alunos a aprimorar a capacidade de pensamento, construindo uma literacia integrada e de valores, dando forma a um bom cidadão e estabelecendo uma base sólida para o desenvolvimento e aprendizagem contínuos. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Sociedade e Humanidade do ensino secundário geral devem cumprir as seguintes ideias essenciais:

1) Dar valor às experiências de vida dos alunos e às suas necessidades, articulando estas com os conhecimentos da disciplina de Sociedade e Humanidade

O currículo de Sociedade e Humanidade deve valorizar a ligação da aprendizagem dos alunos com a sua vida, uma conexão mútua entre os conhecimentos das várias disciplinas das ciências sociais e humanas. O currículo deve destacar as características cronológicas e geográficas de duas áreas principais, história e geografia, realçando também uma ligação glo-

大範疇，統整初中教育階段學生所必須掌握的社會與人文學科基本知能。課程的取材範圍應包括澳門、中國與世界，從中選擇適合學生發展需要的基礎內容來建構課程，尤其關注對於社會發展、時代進步和人格完善等方面具有影響力和借鑑意義的主題，並平衡區域、國家與全球的認知內容，同時兼顧基礎性、發展性和現實性的考量。

(二) 充實人文素養，提升學生的思維能力與公民素質

社會與人文課程的學習並不局限於課堂上各範疇內容的認知，課程宜提供多種學習經歷，幫助學生掌握與生活相關的歷史文化，以及自然環境與社會經濟的概況、聯繫和影響，從而養成多元思考和批判思維的能力，以及積極進取、珍視民主價值、尊重他人和不同文化群體的公民素質。課程彰顯人與社會發展、人與自然環境以及不同民族文化之間相互依存的關係，藉以培養對本土與國家的歸屬感，並提升人文關懷、愛護環境的價值觀以及國際視野。

(三) 倡導多樣化的教學方式，著力發展社會與人文學科的關鍵學習能力

學生對於社會與人文課程的學習，不僅需要習得知識，並且應充實有助於求知的關鍵學習能力。例如能夠理解時間概念對於歷史知識的重要性，初步掌握歷史分期、時序、年代表的意義與作用，並且透過接觸史料，概略瞭解證據和歷史解釋的關係，進而形成歷史觀。又如能夠初步理解空間分佈、區域特性，以及人與環境的關係，是探究地理知識時所需掌握重要觀念。此外，又如對於社會與生活問題的分析、解決或參與，能初步提出基於證據的方案。而教師的教學則宜採用如討論、觀察、模擬或專題

bal tendo em conta quatro âmbitos principais a referir: Eras históricas da humanidade, a humanidade e o meio ambiente, a origem da cultura e o desenvolvimento da sociedade e a economia e desenvolvimento regionais, organizando integralmente os conhecimentos básicos da disciplina da Sociedade e Humanidade que os alunos devem dominar no decorrer do ensino secundário geral. Dos materiais recolhidos para elaboração do currículo que abrangem Macau, a China e o mundo, seleccionaram-se conteúdos básicos adequados às necessidades de desenvolvimento dos alunos, atendendo designadamente a temas relacionados com o desenvolvimento social, o desenvolvimento da história e o aperfeiçoamento da personalidade entre outros com maior influência e que possam tomar-se como referência. Visa também equilibrar ainda os conhecimentos regionais, nacionais e globais, tendo em conta, em simultâneo, as características básicas de desenvolvimento e alicerçadas na realidade.

2) Enriquecer as qualidades humanas, aumentando a capacidade de pensamento e a qualidade cívica dos alunos

A aprendizagem do currículo de Sociedade e Humanidade não se restringe aos conhecimentos adquiridos nas aulas mas deve fornecer diversas experiências de aprendizagem que auxiliem os alunos na compreensão da história e cultura relacionadas com a vida, bem como com o contexto geral, a ligação e a influência do meio ambiente e dos aspectos socioeconómicos, de modo a desenvolver capacidades de pensamento diversificado e crítico. Visa também desenvolver nos alunos qualidades cívicas, tais como o empreendedorismo, a valorização da democracia, o respeito pelos outros e por grupos de diferentes culturas. O currículo sublinha as relações de interdependência entre a humanidade e o desenvolvimento da sociedade, entre a humanidade e o ambiente natural, bem como entre as culturas das diversas etnias, com o intuito de desenvolver o sentimento de pertença ao local e à pátria e reforçar o conjunto de valores de compreensão pelos outros e de protecção ambiental, bem como uma visão internacional.

3) Promover a diversificação dos métodos pedagógicos, focando o desenvolvimento nas competências-chave de aprendizagem da disciplina da Sociedade e Humanidade

Na aprendizagem do currículo da disciplina de Sociedade e Humanidade, os alunos devem, para além da aquisição de conhecimentos, enriquecer as suas competências-chave de aprendizagem que contribuem para a aquisição dos conhecimentos. Por exemplo, devem ser capazes de entender a importância do conceito de tempo em relação ao conhecimento da história, compreendendo o significado e função da periodização, da sequência temporal e cronograma da história e, através do contacto com os documentos históricos, compreender a relação entre as evidências e a interpretação histórica, formando assim, conceitos históricos. Por outro lado, devem entender que a distribuição no espaço, as características regionais, bem como a relação entre os seres humanos e o meio ambiente são conceitos importantes que têm de ser dominados no estudo da geografia. Além disso, na análise, resolução ou participação em questões sociais e do quotidiano, devem ser capazes de propor, de forma simples, uma solução fundamentada recorrendo a provas. Os docentes também devem adoptar diversas formas de ensino, tais como a discussão, a observação, a simulação ou a investigação temática, entre outras, orientando os alunos para o domínio dos métodos de aprendizagem adequados e

探究等多樣化的方式，引導學生掌握適宜、有效的學習方法，進而養成社會與人文學科的終身學習能力。

(四) 崇尚課程的開放性和靈活性，鼓勵發展校本課程

初中教育階段社會與人文課程的實施，在達到本基本學力要求的同時，各校可依實際需求，因地制宜發展校本課程。教師宜根據學校特點和學生的學習情況，以提升學生整體素質為原則來組織教與學的內容，並利用豐富的教學資源、生動靈活的教學方法，形成師生互動的學習氛圍，充實社會與人文課程的內涵。

二、課程目標

(一) 使學生瞭解基本的歷史知識，包括時代順序、重要的歷史事件、人物與現象，理解歷史發展的線索和基本的歷史概念；

(二) 使學生瞭解基本的地理知識，包括自然環境和人文環境的基本概況，理解人與環境之間的相互關係；

(三) 使學生瞭解不同民族、國家、和地域的政治、社會文化和經濟的變遷，引導他們尊重文化差異，培養其人文關懷的情懷；

(四) 使學生瞭解不同國家和地區的經濟發展及其對社會與自然環境所造成的影響，理解經濟發展與資源開發、環境保育之間的關係；

(五) 幫助學生學會閱讀、分析、比較、歸納及處理資訊的基本技能，尤其要引導他們注重歷史和地理內容的求知方法；

(六) 幫助學生初步掌握批判思考、經驗判斷、解決問題和行動實踐的要領；

(七) 發展學生溝通、表達、分享與合作的能力；

(八) 幫助學生養成積極進取的學習態度，形成健康正向的人生觀和創新意識；

(九) 培養學生具有多元文化視野，能尊重他人的權利，並關心社會變化和社會議題；

(十) 增強學生對本土與國家的歸屬感和責任感。

eficazes e, conseqüentemente, desenvolver uma capacidade de aprendizagem contínua na disciplina de Sociedade e Humanidade.

4) Promover a abertura e a flexibilidade do currículo, incentivando o desenvolvimento do currículo das escolas

Na implementação do currículo de Sociedade e Humanidade no ensino secundário geral, as escolas podem, conforme as suas necessidades reais, desenvolver um currículo escolar, simultaneamente, preencha estas exigências das competências académicas básicas. Os docentes devem, ainda, consoante as particularidades da escola e a situação de aprendizagem dos alunos, organizar os conteúdos pedagógicos tendo como princípio o aumento da qualidade geral dos alunos, utilizando melhores recursos pedagógicos e métodos pedagógicos flexíveis, desenvolvendo um ambiente de aprendizagem interactiva entre os docentes e os alunos, enriquecendo o conteúdo do currículo de Sociedade e Humanidade.

2. Objectivos curriculares

1) Levar os alunos a compreenderem os conhecimentos básicos da história mundial, incluindo a sequência temporal, os acontecimentos, as figuras e os fenómenos históricos importantes, compreendendo os vestígios do desenvolvimento da história e os conceitos históricos básicos;

2) Levar os alunos a compreenderem os conhecimentos básicos de geografia, incluindo a situação geral do meio ambiente e do ambiente humano, compreendendo a correlação entre os seres humanos e o meio ambiente;

3) Levar os alunos a compreenderem a evolução política, sociocultural e económica de diferentes etnias, países e regiões, orientando-os para respeitarem as diferenças culturais e desenvolverem uma atitude de compreensão pelos outros;

4) Levar os alunos a compreenderem o desenvolvimento económico de diferentes países e regiões e a sua influência na sociedade e no meio ambiente, compreendendo a relação entre o desenvolvimento económico, a exploração de recursos e a preservação ambiental;

5) Ajudar os alunos a adquirirem competências básicas de leitura, análise, comparação, resumo e tratamento de informações, orientando-os para desenvolverem a curiosidade intelectual sobre os conteúdos de história e geografia;

6) Ajudar os alunos a dominarem os pontos importantes do pensamento crítico, de julgamento com experiência e de resolução de problemas da prática;

7) Desenvolver as capacidades de comunicação, expressão, partilha e cooperação dos alunos;

8) Auxiliar os alunos a desenvolverem uma atitude de aprendizagem activa e empreendedora, formando um conceito de vida saudável e positiva e uma consciência de inovação;

9) Formar nos alunos uma visão multicultural, respeitar os direitos dos outros e preocupar-se com as mudanças e questões sociais;

10) Reforçar o sentimento de pertença e de responsabilidade locais e nacionais dos alunos.

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A——“人與時間”，B——“人與環境”，C——“文化淵源與社會發展”，D——“區域經濟與發展”；

(2) 字母後第一個數字代表各學習範疇內的學習組別序號；

(3) 字母後第二個數字代表該學習組別內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：人與時間

學習組別A——1：歷史演變

- A——1——1 知道史前人類的基本生活情況，瞭解早期人類適應自然環境的智慧；
- A——1——2 指出夏、商、周時期的重要史實，瞭解這一時期我國社會的巨大變化；
- A——1——3 概述從秦朝至清朝前期，各朝代興替的過程，說明中國古代每個歷史階段的主要特徵；
- A——1——4 能運用歷史地圖瞭解我國疆域的變遷，認識統一是中國歷史發展的主流；
- A——1——5 能運用歷史地圖指出古代中國和其它民族交往的史實，說明各個時期對外政策的特點；
- A——1——6 簡述近代中國所遭遇的侵略和戰亂，分析中華民族如何擺脫內憂外患的困境，藉此感受中華民族英勇不屈的精神；
- A——1——7 概述近代以來中國發生的政局變化，瞭解民主政治在中國的探索與實踐；
- A——1——8 簡述新中國成立後的發展及其中的曲折，瞭解現今中國如何通過改革開放走上富強之路；
- A——1——9 指出澳門歷史發展的簡單歷程，增強對澳門的歸屬感；

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Humanidade e o Tempo; B – Humanidade e meio ambiente; C – Origem da cultura e desenvolvimento da sociedade; D – Economia e desenvolvimento regionais;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa o número de ordem do grupo de aprendizagem dos diversos âmbitos de aprendizagem;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo grupo de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Humanidade e o Tempo

Grupo de aprendizagem A—1: Evolução da história

- A—1—1 Saber as condições básicas de vida dos seres humanos na pré-história e conhecer a sabedoria dos seres humanos na adaptação ao meio ambiente nos tempos iniciais;
- A—1—2 Apontar as realidades históricas importantes das Dinastias Xia, Shang e Zhou e compreender as grandes mudanças sociais daquela época no nosso país;
- A—1—3 Descrever, de modo geral, a Dinastia Qin e a Dinastia Qing, o processo de ascensão e decadência das dinastias e indicar as principais características de cada período histórico da China antiga;
- A—1—4 Saber utilizar mapas históricos para assinalar e compreender as mudanças da fronteira do território do nosso país e entender que a unificação é a tendência principal na evolução da história chinesa;
- A—1—5 Saber utilizar mapas históricos para indicar as realidades históricas dos contactos da China antiga com outros povos e mencionar as características da política externa de diversas épocas;
- A—1—6 Relatar resumidamente as invasões e guerras que a China moderna sofreu, analisar o modo como a nação chinesa ultrapassou as dificuldades internas e externas, sentindo, assim, o espírito corajoso e resiliente da nação chinesa;
- A—1—7 Descrever sucintamente as mudanças da conjuntura política da China a partir da época moderna e compreender a exploração e prática da democracia na China;
- A—1—8 Relatar sucintamente o desenvolvimento após a fundação da Nova China e as suas complicações e compreender o actual trajecto da China para a prosperidade, através da reforma e abertura económicas;
- A—1—9 Apontar a rápida evolução da história local e reforçar o sentimento de pertença a Macau;

A—1—10 通過觀察人與時間的發展，注意時代的劃分和變遷，把握各個時代的特點。

學習組別A—2：制度更迭

A—2—1 能陳述周朝的封邦建國制度，簡析其歷史作用；

A—2—2 能概述秦朝建立中央集權制度的措施，討論秦統一中國的意義；

A—2—3 能簡述漢朝到元朝政治制度演變的概況，瞭解其基本特點；

A—2—4 認識明清時期君權不斷強化的史實，說明其對中國社會發展的影響；

A—2—5 概述中國近現代的政制發展歷程，認識先輩為推動民主發展所作出的奉獻；

A—2—6 認識中國古代不同時期人才選拔方式的變化，討論其對中國和世界的影響；

A—2—7 瞭解英國光榮革命，認識君主立憲制的確立及對人類歷史的影響；

A—2—8 瞭解美國獨立戰爭及法國大革命，認識人類對自由平等的追求；

A—2—9 概述日本明治維新，簡析日本成為近代世界強國的原因。

學習組別A—3：人物評析

A—3—1 多角度評價對中國及世界歷史發展起到重要作用的政治人物；

A—3—2 簡述中國及世界歷史上重要的思想家、科學家或藝術家的生平，瞭解他們對社會發展所作的貢獻。

學習組別A—4：重要史事

A—4—1 知道中國古代主要變法的基本事實，分析其成敗的原因，多角度評價改革對社會發展的作用；

A—1—10 Através da observação do desenvolvimento dos seres humanos e do tempo, atender à divisão e mudanças das eras históricas e dominar as características de cada uma delas.

Grupo de aprendizagem A—2: Alteração dos regimes

A—2—1 Saber descrever o regime feudal da Dinastia Zhou e analisar sucintamente o seu papel histórico;

A—2—2 Saber descrever, de modo geral, as medidas do regime de centralização de poderes, estabelecido pela Dinastia Qin e discutir o significado da unificação da China pela Dinastia Qin;

A—2—3 Saber descrever resumidamente a evolução dos regimes políticos da Dinastia Han até à Dinastia Yuan e compreender as suas características básicas;

A—2—4 Indicar as realidades históricas relativamente ao reforço constante do poder monárquico durante as Dinastias Ming e Qing e mencionar as suas influências no desenvolvimento social da China;

A—2—5 Descrever, de um modo geral, o desenvolvimento do sistema político na China moderna e contemporânea e conhecer os contributos dos antepassados no processo de desenvolvimento da democracia;

A—2—6 Conhecer as mudanças nos métodos de selecção de quadros qualificados durante os diferentes períodos da China antiga e discutir a sua influência na China e no mundo;

A—2—7 Compreender a revolução gloriosa ocorrida no Reino Unido e conhecer o estabelecimento da monarquia constitucional e o seu impacto na história humana;

A—2—8 Compreender a revolução da independência dos Estados Unidos e a revolução francesa e conhecer o desejo dos seres humanos pela liberdade e igualdade;

A—2—9 Descrever, de um modo geral, a restauração Meiji no Japão e bem como as razões pelas quais o Japão se transformou num dos países mais poderosos do mundo na época contemporânea.

Grupo de aprendizagem A—3: Análise e comentários de figuras

A—3—1 Comentar, de várias perspectivas, as figuras políticas que desempenharam um papel importante no desenvolvimento da história chinesa e mundial, bem como a sua influência na sociedade;

A—3—2 Descrever brevemente as biografias dos pensadores, cientistas ou artistas importantes na história chinesa e mundial e conhecer os seus contributos para o desenvolvimento da sociedade.

Grupo de aprendizagem A—4: Acontecimentos históricos importantes

A—4—1 Saber os factos básicos das principais reformas na China antiga, analisar os seus motivos de sucesso e fracasso e comentar, de várias perspectivas, o seu papel no desenvolvimento social;

- | | |
|--|--|
| <p>A—4—2 講述古代中國的治世和亂世，簡析王朝興亡的原因；</p> <p>A—4—3 簡述明朝到清朝前期抗擊外來侵略的基本史實，瞭解明清政府為維護國家主權而進行的抗爭；</p> <p>A—4—4 陳述清朝在其中葉後的統治危機及閉關鎖國政策，認識中國開始落後於世界發展的史實；</p> <p>A—4—5 瞭解洋務運動、維新變法和辛亥革命，並就其對中國歷史的作用提出看法；</p> <p>A—4—6 瞭解抗日戰爭的經過，感受中華民族的團結抗戰精神，分析抗戰勝利的原因；</p> <p>A—4—7 能描述國共內戰的經過，簡析其成敗的原因；</p> <p>A—4—8 能簡述十年“文化大革命”的經過，分析其對國家所造成的影響；</p> <p>A—4—9 指出改革開放的成就，瞭解現代中國綜合國力和國際地位的提升；</p> <p>A—4—10 能運用歷史地圖瞭解地理大發現，客觀評價新航路開闢對世界的影響；</p> <p>A—4—11 陳述維也納會議的影響，瞭解歐洲民族主義、自由主義發展的簡況；</p> <p>A—4—12 瞭解兩次世界大戰的經過，並就戰爭對世界的影響提出看法；</p> <p>A—4—13 能簡述第一次世界大戰後至“後冷戰時期”的重要歷史事實，瞭解近現代國際關係格局的演變；</p> <p>A—4—14 通過閱讀史料瞭解澳門回歸的歷程，增強愛國愛澳的情懷。</p> <p>學習範疇B：人與環境</p> <p>學習組別B—1：空間與區域</p> <p>B—1—1 能運用地圖指出大洲和大洋的分佈，指出不同大洲的國家的位置；</p> | <p>A—4—2 Relatar os tempos prósperos e agitados na China antiga e analisar, de modo breve, as causas da ascensão e decadência das dinastias;</p> <p>A—4—3 Descrever, sucintamente, a realidade histórica sobre as guerras contra as invasões estrangeiras desde a Dinastia Ming até ao início da Dinastia Qing e compreender as resistências dos governos de Ming e Qing para salvaguardar a soberania da Nação;</p> <p>A—4—4 Descrever a crise da governação e as políticas de isolamento da China na segunda metade da Dinastia Qing, conhecer a realidade histórica do início do atraso da China no desenvolvimento mundial;</p> <p>A—4—5 Compreender o Movimento de Ocidentalização, a Reforma dos Cem Dias e a Revolução Xinhai, dando a sua opinião em relação aos seus papéis na história chinesa;</p> <p>A—4—6 Compreender o decorrer da Guerra Sino-Japonesa, sentir o espírito solidário e de resistência contra a guerra da nação chinesa e analisar as razões da vitória;</p> <p>A—4—7 Saber descrever o decorrer da Guerra Civil Chinesa, analisando, de forma sucinta, as razões da sua vitória e derrota;</p> <p>A—4—8 Saber descrever, de modo resumido, o decorrer dos dez anos da Revolução Cultural Chinesa, analisando o seu impacto no país;</p> <p>A—4—9 Apontar os frutos da reforma e abertura económica da China e compreender o aumento do poder nacional abrangente e da posição internacional da China moderna;</p> <p>A—4—10 Ser capaz de utilizar mapas históricos para compreender a Era dos Descobrimentos, comentando, de modo objectivo, as influências da exploração de novas rotas no mundo;</p> <p>A—4—11 Apresentar as influências do Congresso de Viena, compreendendo a situação do desenvolvimento do nacionalismo e liberalismo na Europa;</p> <p>A—4—12 Conhecer o decurso das duas Guerras Mundiais, dando opiniões relativamente ao seu impacto no mundo;</p> <p>A—4—13 Saber descrever, de modo resumido, as realidades históricas importantes desde a Primeira Guerra Mundial até à “Pós-Guerra Fria”, conhecendo a evolução da conjuntura das relações internacionais modernas;</p> <p>A—4—14 Conhecer o decurso da transferência da soberania de Macau através da leitura dos documentos históricos, reforçando o espírito do amor pela pátria e por Macau.</p> <p>Âmbito de aprendizagem B: Humanidade e meio ambiente</p> <p>Grupo de aprendizagem B—1: Espaço e região</p> <p>B—1—1 Saber utilizar mapas para indicar a distribuição dos continentes e oceanos e indicar a localização de países dos diferentes continentes;</p> |
|--|--|

- | | | | |
|--------|---|--------|--|
| B—1—2 | 能概括大陸國、臨海國和島國的自然特點； | B—1—2 | Conseguir resumir as características naturais dos países continentais, países costeiros e países insulares; |
| B—1—3 | 能指出中國疆域、其各省級行政單位以及鄰國的分佈； | B—1—3 | Conseguir indicar as fronteiras da China e a distribuição das suas divisões administrativas provinciais, bem como dos países vizinhos; |
| B—1—4 | 能運用地圖指出中國的四大區域，認識中國四大區域的劃分依據，比較不同區域居民的生活特點； | B—1—4 | Conseguir indicar as quatro principais zonas da China através da utilização de mapas, conhecendo os fundamentos da divisão das quatro zonas e fazendo a comparação das características de vida entre os residentes das diferentes zonas; |
| B—1—5 | 能運用地圖指出主要海峽、運河、海港的位置，舉例說明主要海峽、運河、海港、海上航線對區域或國際航運所產生的作用； | B—1—5 | Saber apontar a localização dos principais estreitos, canais e portos marítimos através da utilização de mapas e exemplificar os papéis dos principais estreitos, canais, portos e rotas marítimas no transporte aquático regional ou internacional; |
| B—1—6 | 能說明海洋和陸地生態環境與人類活動之間的關係，並舉出其保護措施； | B—1—6 | Saber explicar a relação entre os meios ecológicos marítimos e terrestres e as actividades humanas e indicar as respectivas medidas de protecção; |
| B—1—7 | 能讀圖指出澳門陸地面積增長的過程，關注其與澳門社會發展的關係； | B—1—7 | Conseguir indicar o processo do aumento da área terrestre de Macau a partir de dados, atendendo à relação entre este aumento e o desenvolvimento da sociedade de Macau; |
| B—1—8 | 能指出地圖的基本要素和經緯線的定位方式； | B—1—8 | Saber apontar os elementos básicos do mapa e o modo de posicionamento das coordenadas geográficas; |
| B—1—9 | 能指出東西、南北半球和時區的劃分依據； | B—1—9 | Conseguir indicar os fundamentos da divisão dos hemisférios leste e oeste e hemisférios sul e norte e dos fusos horários; |
| B—1—10 | 能應用比例尺計算距離與面積； | B—1—10 | Conseguir aplicar escalas para calcular a distância e áreas; |
| B—1—11 | 能懂得利用地形圖說明地形概況； | B—1—11 | Saber usar o mapa topográfico para descrever, de modo geral, o relevo; |
| B—1—12 | 能利用地圖指出事物的位置、方向和分佈。 | B—1—12 | Conseguir indicar a localização, a direcção e a distribuição de cada objecto com a ajuda de mapas. |

學習組別B—2：自然環境

- B—2—1 通過閱讀資料，能舉例說明地形、氣候、水文等地理要素的相互聯繫和影響；
- B—2—2 能運用圖表和數據，指出全球年氣溫、降水分佈規律，比較不同國家和地區的氣候特點；
- B—2—3 通過閱讀衛星雲圖等資料，能指出某地的天氣狀況和發展變化；
- B—2—4 能以某國家或地區為例，解釋海陸、地形等因素如何影響該地的降水和氣溫；
- B—2—5 應用圖表和數據，能概括中國氣溫、降水的時空分佈特點，能舉例說明其對人類生產、生活的影響；

Grupo de aprendizagem B—2: Meio ambiente

- B—2—1 Através da leitura de informações, saber exemplificar a correlação e influências do relevo, clima, hidrologia, entre outros elementos geográficos;
- B—2—2 Conseguir apontar, com gráficos e dados, a temperatura anual, a distribuição de precipitação global e comparar as características climáticas dos diferentes países e regiões;
- B—2—3 Através da leitura de imagens de satélites e outras informações, conseguir apontar as condições climáticas e a tendência de mudança de um certo lugar;
- B—2—4 Usando um país ou uma região como exemplo, saber explicar as influências dos factores marítimos e terrestres, a topografia, entre outros, sobre a precipitação e a temperatura do local;
- B—2—5 Com gráficos e dados, conseguir resumir as características da distribuição temporal e espacial da temperatura e precipitação na China, sabendo exemplificar as suas influências na produção e vida das pessoas;

- | | | | |
|--------|--|--------|--|
| B—2—6 | 能指出澳門的氣候特徵，歸納其形成原因； | B—2—6 | Saber indicar as características climáticas de Macau, resumindo as suas causas de formação; |
| B—2—7 | 通過觀察實例，能比較不同氣候條件下各區域的居民生活文化的差異； | B—2—7 | Através da observação de casos práticos, saber comparar as diferenças na vida e cultura dos residentes de diferentes regiões, sob condições climáticas diferenciadas; |
| B—2—8 | 依據自然景觀推斷某地區的氣候類型，能解釋自然景觀與氣候的相互關係，並能說明其對居民的生活文化的影響； | B—2—8 | Conseguir deduzir o tipo de clima de uma região segundo a sua paisagem natural, saber explicar a correlação entre a paisagem e o clima e saber indicar as suas influências na vida e cultura dos residentes; |
| B—2—9 | 能指出河湖的水文特點； | B—2—9 | Conseguir apontar as características hidrológicas dos rios e lagos; |
| B—2—10 | 通過觀察實例，能說明河湖的開發和利用如何影響居民的生產和生活活動； | B—2—10 | Através da observação de casos práticos, saber explicar como a exploração e a utilização dos rios e lagos afectam a produção e as actividades da vida diária dos residentes; |
| B—2—11 | 通過觀察實例，能分辨內、外力作用對地貌的影響； | B—2—11 | Através da observação de casos práticos, saber distinguir a influência da dinâmica interna e externa sobre a geomorfologia; |
| B—2—12 | 能舉出實例，說明人類如何因地制宜開發和利用不同的地形類型； | B—2—12 | Saber explicar com casos práticos como os seres humanos exploram e utilizam os diferentes tipos de relevo conforme as condições locais; |
| B—2—13 | 能指出某一大洲或國家和澳門的地形特徵，舉例說明地形如何影響居民的生產和生活活動。 | B—2—13 | Conseguir indicar as características topográficas de um continente ou país e de Macau e exemplificar como o relevo influencia a produção e as actividades da vida diária dos residentes. |

學習組別B—3：自然災害

- B—3—1 能指出某一大洲或國家的自然災害的形成原因，說明其對人類生產和生活活動的影響，並能提出相關災害的預防和應對措施；
- B—3—2 指出澳門發生颱風和鹹潮等自然災害的原因及應對方案，關注和關懷災區的居民。

學習組別B—4：環境問題

- B—4—1 能指出草原和熱帶雨林的形成條件，舉例說明人類活動如何導致草原荒漠化和雨林的減少，並關注和提出可行的應對措施；
- B—4—2 能說明全球暖化、酸雨和熱島效應的成因及其與人類活動的關係；
- B—4—3 能舉例說明城市化和工業化所產生的污染對人類生存和生活的影響，並能制定家庭或校園減少污染的行動計劃；
- B—4—4 能說明澳門處理廢氣、廢水和固體廢物的基本情況及相關的政策和措施，並能提出改善建議。

Grupo de aprendizagem B—3: Desastres naturais

- B—3—1 Conseguir apontar as causas dos desastres naturais de um continente ou país, sabendo indicar os seus impactos na produção e nas actividades da vida diária dos seres humanos e propondo medidas de prevenção e reacção perante os desastres;
- B—3—2 Indicar as causas e propostas de resposta dos desastres naturais que ocorrem em Macau, nomeadamente tufões e marés salgadas, atendendo e preocupando-se com os residentes da zona afectada.

Grupo de aprendizagem B—4: Problemas ambientais

- B—4—1 Conseguir apontar as condições para a formação de pradarias e florestas pluviais tropicais, exemplificar como as actividades humanas causam a desertificação das pradarias e a redução das florestas pluviais tropicais, atendendo e propondo medidas de resposta viáveis;
- B—4—2 Saber explicar as causas do aquecimento global, da chuva ácida e da ilha de calor e a sua relação com as actividades humanas;
- B—4—3 Saber exemplificar o impacto da poluição originada pela urbanização e industrialização na sobrevivência e vida humana e conseguir elaborar um plano familiar ou escolar de actividades para reduzir as poluições;
- B—4—4 Saber apontar a situação básica do tratamento de gases residuais, águas residuais e resíduos sólidos, bem como as políticas e medidas de tratamento e conseguir propor sugestões de melhorias.

學習範疇C：文化淵源與社會發展

學習組別C——1：文明起源

- C——1——1 能利用中國古代神話傳說和考古發現，瞭解中華文明的起源；
- C——1——2 能指出世界主要文字的產生和演變，瞭解文字發展的基本脈絡；
- C——1——3 瞭解人類的起源，解釋考古學對歷史的作用；
- C——1——4 能指出大河流域的四大文明古國的主要成就，能解釋地理環境對古代亞非文明的影響；
- C——1——5 能簡述古代西方海洋文明的概況，並說明其對世界的影響。

學習組別C——2：民族與宗教

- C——2——1 瞭解世界主要宗教的傳播與發展，能尊重及包容不同的宗教信仰；
- C——2——2 概述中國歷代各民族之間的關係，瞭解中華民族的歷史文化是各民族共同創造的；
- C——2——3 能分析清朝前期邊疆民族政策對統一多民族國家的作用；
- C——2——4 能簡述天主教在澳門的發展概況，瞭解天主教在澳門所扮演的角色。

學習組別C——3：思想與文藝

- C——3——1 描述先秦諸子學說的概況，瞭解儒家思想對中國歷史的影響；
- C——3——2 能舉出中國古代各個歷史時期的文學藝術成就，瞭解中國古人的精神生活狀況；
- C——3——3 能陳述近代中國知識分子受到新思潮影響作出的救國行為，認識近代中國人思想蛻變的過程；
- C——3——4 能簡述歐洲文藝復興及啟蒙運動的概況，簡析其對世界歷史發展進程的影響；
- C——3——5 能簡述兩次世界大戰期間極權主義的發展，反思其對人類歷史的影響。

Âmbito de aprendizagem C: Cultura e desenvolvimento da sociedade

Grupo de aprendizagem C—1: Origem da civilização

- C—1—1 Compreender a origem da civilização chinesa, sabendo utilizar as lendas mitológicas da China antiga e os descobrimentos arqueológicos;
- C—1—2 Conseguir apontar o surgimento e evolução das principais escritas do mundo, compreendendo o processo básico de desenvolvimento da escrita;
- C—1—3 Compreender a origem do homem e explicar o papel da arqueologia na história;
- C—1—4 Conseguir apontar os principais contributos das quatro civilizações antigas nascidas perto de rios de grande dimensão e saber explicar a influência do ambiente geográfico nas civilizações antigas asiáticas e africanas;
- C—1—5 Saber descrever de modo breve as civilizações marítimas antigas do ocidente, e explicar a sua influência no mundo.

Grupo de aprendizagem C—2: Etnias e religião

- C—2—1 Compreender a propagação e o desenvolvimento das principais religiões do mundo, sabendo respeitar e aceitar as diferentes crenças religiosas;
- C—2—2 Descrever, de modo geral, as relações entre os grupos étnicos ao longo da história chinesa e entender que a história e a cultura chinesas foram criadas por todas as etnias;
- C—2—3 Saber analisar o papel das políticas étnicas fronteiriças do início da Dinastia Qing face à unificação de um país pluriétnico;
- C—2—4 Saber descrever, de modo breve, o desenvolvimento do catolicismo em Macau e conhecer o seu papel desempenhado em Macau.

Grupo de aprendizagem C—3: Pensamento, literatura e arte

- C—3—1 Descrever a situação geral de diferentes escolas de pensamento antes da Dinastia Qin e conhecer a influência do Confucionismo na história chinesa;
- C—3—2 Saber indicar os frutos literários e artísticos de vários períodos históricos da China antiga, conhecendo a vida espiritual dos antepassados chineses;
- C—3—3 Saber descrever as ações de salvamento do país sob influência de novos pensamentos, realizadas pelos intelectuais chineses da China moderna, e conhecer a transformação do pensamento dos chineses nesse período;
- C—3—4 Saber descrever, sucintamente, o Renascimento e o Iluminismo da Europa, sabendo analisar as suas influências no desenvolvimento da história mundial;
- C—3—5 Saber descrever sucintamente o desenvolvimento do Totalitarismo durante as duas Guerras Mundiais, reflectindo sobre as suas influências na história humana.

學習組別C—4: 科學與技術

- C—4—1 能舉出中國古代重要的建築物和工程建設，簡析它們的歷史作用；
- C—4—2 能舉出明朝以前中國的重大發明及科技著作，瞭解古代中國科技在世界的地位和影響；
- C—4—3 能概述近代中國科技與社會的發展，瞭解中國近代與西方之間的差距；
- C—4—4 能運用常見的史料，瞭解中國古代社會生活面貌，初步形成研習史料的能力；
- C—4—5 能簡述中國明朝以前社會經濟發展的概況，瞭解中國於該時期經濟的基本特點；
- C—4—6 瞭解明清時期社會經濟的概況，簡析在該時期中國經濟和科技相對遲滯的原因；
- C—4—7 概述工業革命及其發展歷程，能比較工業革命前後人類社會生活的改變；
- C—4—8 描述二十世紀的科技革命，能歸納現代科技發展的特點，並就其對人類社會的影響提出看法；
- C—4—9 通過閱讀材料，說出澳門世界文化遺產的特色，提出保護澳門歷史城區的建議，負起保護歷史文物的公民責任。

學習範疇D: 區域經濟與發展

學習組別D—1: 人口、資源與經濟

- D—1—1 能指出全球人口分佈情況，比較不同自然條件下人口分佈的差異；
- D—1—2 能說出全球人口增長的趨勢，比較人口過多和人口老化對社會的影響；
- D—1—3 能指出中國乾濕地區的分佈和特點，比較不同乾濕條件下農業發展的差異；

Grupo de aprendizagem C—4: Ciências e tecnologia

- C—4—1 Ser capaz de indicar edifícios e construções importantes da China antiga e saber analisar o seu papel histórico;
- C—4—2 Ser capaz de indicar as grandes invenções e trabalhos científicos chineses antes da Dinastia Ming, conhecendo a posição e a influência das ciências e tecnologia da China antiga no mundo;
- C—4—3 Ser capaz de apresentar, de modo geral, o desenvolvimento tecnológico e social da China moderna, conhecendo as diferenças entre a China moderna e o ocidente;
- C—4—4 Saber utilizar informações históricas comuns, conhecer a vida social da China antiga, formando, de modo básico, a habilidade de estudar os materiais históricos;
- C—4—5 Saber descrever a situação geral do desenvolvimento socioeconómico do período anterior à Dinastia Ming da China e conhecer as características básicas da economia chinesa nesse período;
- C—4—6 Conhecer a situação socioeconómica durante as Dinastias Ming e Qing, analisando, de modo breve, as razões da estagnação da economia e da tecnologia chinesa nesses períodos;
- C—4—7 Descrever, de modo geral, a Revolução Industrial e o seu desenvolvimento e saber comparar a vida da sociedade humana antes e após a revolução;
- C—4—8 Descrever as revoluções tecnológicas no século XX, sabendo resumir as características do desenvolvimento da tecnologia moderna e saber expressar opiniões relativamente à sua influência na sociedade humana;
- C—4—9 Através da leitura de materiais, indicar as particularidades do Património Mundial de Macau, levantar sugestões da protecção do Centro Histórico de Macau e de assumir uma responsabilidade cívica na protecção dos patrimónios históricos.

Âmbito de aprendizagem D: Economia e desenvolvimento regionais

Grupo de aprendizagem D—1: População, recursos e economia

- D—1—1 Conseguir apontar a situação da distribuição demográfica mundial e saber comparar as divergências na distribuição da população sob diferentes condições naturais;
- D—1—2 Conseguir indicar a tendência do crescimento da população mundial e comparar o impacto da superpopulação e do envelhecimento populacional na sociedade;
- D—1—3 Conseguir apontar a distribuição e as características das zonas secas e húmidas da China e comparar as divergências no desenvolvimento da agricultura sob diferentes condições de humidade;

- D—1—4 能舉例說明海洋和陸地資源的種類和開發利用的狀況；
- D—1—5 能以某一區域為例，說明旅遊資源的開發對經濟和環境的影響；
- D—1—6 能指出某一城市影響商業中心發展的條件；
- D—1—7 能以某一區域為例，說明發展高新技術產業的條件；
- D—1—8 能以某一區域為例，說明交通運輸如何影響經濟發展；
- D—1—9 能以某一國家或地區為例，指出其自然資源的分佈特徵及開發狀況，舉例說明資源和經濟的關係；
- D—1—10 能舉例說明開發資源的過程中對生態環境所造成的影響，並懂得愛護環境。

學習組別D—2: 聚落與城市化

- D—2—1 能比較城市與農村發展的基本特徵與差異；
- D—2—2 能指出城市職能的形成條件；
- D—2—3 能以澳門為例，討論城市化過程中所產生的問題；
- D—2—4 能指出澳門在交通、經濟、旅遊上的發展狀況及其區位優勢。

學習組別D—3: 可持續發展

- D—3—1 能指出可持續發展的概念和基本內容；
- D—3—2 能指出澳門可持續發展的條件，關注澳門可持續發展情況。

學習組別D—4: 全球聯繫

- D—4—1 能指出主要國際組織的工作和意義；
- D—4—2 能說明中國加入的國際組織對國家、社會發展的影響；
- D—4—3 能指出當今世界經濟全球化的發展趨勢，並就經濟全球化給中國經濟帶來的機遇和挑戰提出看法。

- D—1—4 Saber exemplificar os tipos de recursos marinhos e terrestres e a situação da sua exploração e utilização;
- D—1—5 Usando uma região como exemplo, saber explicar o impacto levado à economia e ao meio ambiente pela exploração de recursos turísticos;
- D—1—6 Conseguir apontar as condições que podem afectar o desenvolvimento do centro de actividade comercial de uma cidade;
- D—1—7 Usando uma região como exemplo, saber indicar as condições para o desenvolvimento de indústria de alta tecnologia;
- D—1—8 Usando uma região como exemplo, saber explicar como os transportes afectam o desenvolvimento da economia;
- D—1—9 Usando um país ou uma região como exemplo, conseguir apontar as características de distribuição e o estado de exploração dos seus recursos naturais e saber explicar, com exemplos, a relação entre os recursos e a economia;
- D—1—10 Saber exemplificar o impacto do processo de exploração de recursos nos meios ecológicos, e saber proteger o meio ambiente.

Grupo de aprendizagem D—2: Povoamento e urbanização

- D—2—1 Saber comparar as características básicas e as divergências entre o desenvolvimento urbano e o desenvolvimento rural;
- D—2—2 Conseguir apontar as condições para a formação de funções urbanas;
- D—2—3 Usando Macau como exemplo, discutir os problemas gerados pelo processo de urbanização;
- D—2—4 Ser capaz de indicar o estado de desenvolvimento dos transportes, da economia e do turismo de Macau e as suas vantagens geográficas.

Grupo de aprendizagem D—3: Desenvolvimento sustentável

- D—3—1 Ser capaz de indicar o conceito e o conteúdo básico de desenvolvimento sustentável;
- D—3—2 Conseguir apontar condições para o desenvolvimento sustentável de Macau, atendendo à situação local.

Grupo de aprendizagem D—4: Ligação mundial

- D—4—1 Ser capaz de indicar os trabalhos e o significado das principais organizações internacionais;
- D—4—2 Saber explicar o impacto no desenvolvimento do país e da sociedade devido à adesão da China a organizações internacionais;
- D—4—3 Conseguir apontar a tendência de desenvolvimento da globalização da economia mundial de hoje e expressar opiniões sobre as oportunidades e os desafios colocados à economia chinesa pela globalização económica.

附件十

初中教育階段自然科學基本學力要求

一、基本理念

自然科學是關於物質、生命、地球與宇宙等領域的科學的統稱。經過長期的發展，自然科學不但建立了關於自然界和人類自身的知識體系，也形成了獨特的認識世界的方式，孕育了科學的精神和倫理，極大地影響著人類社會生活的各個方面。我們正處在一個科學高度發達的時代，現在的初中生——未來的社會公民，無論他們將來從事何種職業，都應該對科學知識、科學方法、科學精神以及科學與社會的關係等有所瞭解。初中教育階段的自然科學的課程形式可以是分科的，也可以是綜合的，無論採取何種課程形式，培養學生的科學素養都應是這一階段自然科學教育的中心目標。為此，初中教育階段自然科學基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 關注學生個體差異，提高其科學素養水準

自然科學課程應使每個學生的科學學習成效都得到提高，使他們具有適應現代生活及未來社會發展所必需的科學素養；應關注學生的個體差異，照顧學生在學習方式、學習興趣和能力表現方面的特殊性；注意從學生已有的知識和經驗出發，逐步引領他們學習科學知識、必要的技能和方法，發展他們的情感態度和價值觀。

(二) 注意學科聯繫，引導學生理解科學、技術、社會與環境之間的關係

自然科學課程應讓學生瞭解自然界的統一性以及自然界與人類社會的關係，注意自然科學中不同學科間的聯繫與滲透，關心科學技術的新進展，關注科技發展給人類社會帶來的積極影響和負面作用。課程應注意結合學生所在的社區和澳門社會的實際情況，引導學生理解科學技術與社會的關係，關注澳門的生態、資源和環境問題。

(三) 宣導科學探究，注重教學方式方法的多樣化

在科學教學中，宣導採用探究式的教學方法，讓學生經歷探

ANEXO X

Exigências das competências académicas básicas de Ciências Naturais no ensino secundário geral

1. Ideias essenciais

As ciências naturais, como denominação geral, englobam as ciências que estudam a matéria, a vida, a Terra e o universo, entre outras áreas. Após um desenvolvimento prolongado, as ciências naturais estabeleceram os sistemas de conhecimento sobre a natureza e os próprios seres humanos, mas também trouxeram uma forma particular de conhecer o mundo bem como um espírito e ética científica, influenciando intensamente, todos os aspectos da vida social dos seres humanos. Encontramo-nos numa era de ciência altamente desenvolvida em que, os actuais alunos do ensino secundário geral se tornarão cidadãos da sociedade futura pelo que, seja qual for a sua profissão, devem possuir uma compreensão dos conhecimentos, dos métodos e do espírito científico bem como da relação entre a ciência e a sociedade, entre outros aspectos. O currículo das Ciências Naturais do ensino secundário geral pode ser dividido em disciplinas ou ser integral. Seja qual for o modo curricular adoptado, desenvolver nos alunos a literacia científica deve ser, nesta fase, o objectivo central das Ciências Naturais.

Pelo que, as competências académicas básicas de Ciências Naturais do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Atender às diferenças individuais dos alunos e aumentar o seu nível de literacia científica

O currículo de Ciências Naturais deve reforçar o efeito da aprendizagem científica em todos os alunos, permitindo que adquiram a literacia científica necessária para se adaptarem à vida moderna e ao desenvolvimento da sociedade futura; deve atender às diferenças individuais dos alunos, tendo em conta as suas particularidades, em termos de método de aprendizagem, interesse pela aprendizagem e manifestação das capacidades; assim como partindo do conhecimento e experiência dos alunos, orientá-los para, de forma gradual, adquirirem os conhecimentos, capacidades e métodos científicos necessários, desenvolvendo, em simultâneo, as suas emoções, atitudes e valores.

2) Prestar atenção à ligação entre disciplinas, orientar os alunos na compreensão das relações entre a ciência, a tecnologia, a sociedade e o meio ambiente

O currículo de Ciências Naturais deve permitir aos alunos compreenderem a unidade da natureza, bem como a relação entre a natureza e a sociedade humana, com ênfase na interdisciplinaridade das ciências naturais, preocupando-se com o recente desenvolvimento da tecnologia científica, atendendo às influências positivas e impactos negativos do desenvolvimento tecnológico na sociedade humana. O currículo deve integrar também os elementos da situação real da comunidade em que os alunos se encontram e da sociedade de Macau, de modo a orientá-los para compreenderem a relação entre a tecnologia científica e a sociedade, atendendo aos problemas relativos à ecologia, aos recursos e ao meio ambiente.

3) Promover a investigação científica, prestar atenção à diversidade de formas e métodos pedagógicos

Na educação científica deve promover-se a adopção de métodos pedagógicos de investigação, permitindo que os alunos

究過程，學習不同的科學方法，培養他們的好奇心、求知欲及實踐能力，養成勤於思考的習慣。根據教學目標、教學內容和教學資源，可以靈活採用講授、討論及分享、自主探究等多種教學方式方法，注意引導學生積極參與學習過程，鼓勵他們在科學教學中合理運用資訊技術。

二、課程目標

(一) 使學生保持並發展對自然現象的好奇心和求知欲，增強對科學學習的興趣和熱忱；

(二) 使學生理解基本的科學知識，能用相關的科學概念和原理解釋一些常見的自然現象；

(三) 幫助學生學會一些基本的科學方法和技能，引導他們解決一些與自然科學有關的實際問題

(四) 引導學生認識科學探究的意義和基本過程，增進對科學探究的體驗，發展初步的探究能力；

(五) 使學生逐步養成勤於思考、敢於質疑、嚴謹求實、樂於實踐、善於合作等科學精神；

(六) 引導學生瞭解科學、技術、社會、環境之間的關係，關注與科學有關的社會議題，使之初步形成主動參與社會問題討論的意識；

(七) 引導學生瞭解科學的本質，培養其應用科學的知識、方法和態度去看待和解決個人與社會問題的意識。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A——“科學探究”，B——“物質科學”，C——“生命科學”，D——“地球與太空科學”；

(2) 字母後第一個數字代表各學習範疇內的學習組別序號；

(3) 字母後第二個數字代表該學習組別內的基本學力要求的項目序號。

experimentem as etapas da investigação, aprendam diferentes métodos científicos e desenvolvam o seu interesse, a curiosidade e a sua capacidade de os colocar em prática, desenvolvendo o hábito de pensar mais. De acordo com os objetivos, conteúdos e recursos pedagógicos, deve-se utilizar, de forma flexível, diversas formas e métodos pedagógicos, nomeadamente a exposição de conteúdos, a discussão e partilhar, bem como investigar por sua iniciativa. Deve-se orientar os alunos para a participação activa no processo de aprendizagem com uma utilização razoável de técnicas informáticas no âmbito da educação científica.

2. Objectivos curriculares

1) Fazer com que os alunos mantenham e desenvolvam a curiosidade e o desejo de conhecer os fenómenos naturais, aumentando o interesse e o entusiasmo pela aprendizagem científica;

2) Fazer com que os alunos compreendam os conhecimentos científicos básicos, sendo capaz de utilizar os conceitos e princípios científicos para explicar alguns fenómenos naturais comuns;

3) Ajudar os alunos a saberem alguns métodos e adquirirem capacidades científicas básicas e orientá-los na resolução de alguns problemas práticos relacionados com as ciências naturais;

4) Orientar os alunos para conhecerem o significado e o processo básico da investigação científica, aumentando o número de experiências de investigação científica e desenvolvendo a capacidade básica de investigação;

5) Permitir desenvolver nos alunos, de modo progressivo, o espírito científico, nomeadamente, ser proactivo no pensamento, atrever-se a questionar, ser rigoroso na procura da verdade, gostar de praticar e cooperar, entre outros;

6) Orientar os alunos para compreenderem as relações entre a ciência, a tecnologia, a sociedade e o meio ambiente, prestando atenção às questões sociais relacionadas com as ciências, formando uma consciência de participação activa na discussão dos problemas sociais;

7) Orientar os alunos para compreenderem a natureza das ciências, para que desenvolvam uma consciencialização para a aplicação dos conhecimentos, métodos e atitudes científicas para tratar e resolver os problemas individuais e sociais.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Investigação científica; B – Ciência das substâncias; C – Ciência da vida; D – Terra e ciência espacial;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa o número de ordem do grupo de aprendizagem dos diversos âmbitos de aprendizagem;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo grupo de aprendizagem.

學習範疇A：科學探究

學習組別A——1：科學探究理解

- A—1—1 知道科學探究是人們獲取科學知識、認識自然世界的重要途徑；
- A—1—2 知道科學探究一般要遵循發現問題、建立假設、制定研究方案、實施研究方案、形成結論、表達交流等基本過程；
- A—1—3 初步理解科學探究重視事實和證據，需要運用觀察、實驗、調查等多種方法。

學習組別A——2：科學探究能力

- A—2—1 能學會用簡潔、準確和清晰的語言表達所要探究的科學問題；
- A—2—2 能初步嘗試運用變數控制、對照實驗等方法進行研究方案的設計；
- A—2—3 初步學會通過觀察、調查、實驗等研究手段獲取研究證據；
- A—2—4 初步學會對研究資料進行分類與整理，並運用科學術語進行表達；
- A—2—5 能初步運用文字、圖表等多種形式撰寫簡單的研究報告。

學習範疇B：物質科學

學習組別B——1：生活中的各類物質

- B—1—1 認識水的組成和主要性質；
- B—1—2 瞭解吸附、沉澱、過濾、蒸餾等淨化水的方法；
- B—1—3 理解溶液的概念，能夠描述飽和溶液和溶解度的含義；
- B—1—4 能說出空氣的主要成分，說明氧氣和二氧化碳的主要性質和用途；
- B—1—5 掌握制取氧氣和二氧化碳的實驗技能及檢驗方法；

Âmbito de aprendizagem A: Investigação científica

Grupo de aprendizagem A—1: Compreensão da investigação científica

- A—1—1 Saber que a investigação científica constitui um meio importante de aquisição do conhecimento científico e da natureza;
- A—1—2 Saber que a investigação científica normalmente tem de seguir o processo básico de identificar o problema, formular uma hipótese, fazer uma proposta de investigação, implementar a proposta de investigação, formar a conclusão, expressar e comunicar, entre outros;
- A—1—3 Compreender no essencial que a investigação científica valoriza verdades e provas e necessita de vários métodos como a observação, o ensaio, o inquérito, entre outros.

Grupo de aprendizagem A—2: Capacidade de investigação científica

- A—2—1 Ser capaz de usar uma linguagem simples mas sucinta, precisa e clara para expressar problemas científicos a serem investigados;
- A—2—2 Ser capaz de utilizar, de forma inicial, o controlo das variáveis, os ensaios controlados e outros métodos para estruturar uma proposta de investigação;
- A—2—3 Saber obter provas básicas através da observação, do inquérito, do ensaio e outros meios de investigação;
- A—2—4 Saber dividir e organizar, de forma inicial, as informações da investigação e utilizar termos científicos para se expressar;
- A—2—5 Saber utilizar, de forma inicial, palavras, gráficos e outras formas para redigir relatórios de investigação simples.

Âmbito de aprendizagem B: Ciência das substâncias

Grupo de aprendizagem B—1: Substâncias existentes na vida quotidiana

- B—1—1 Conhecer a composição da água e as principais propriedades;
- B—1—2 Compreender os meios de purificar a água, como a adsorção, precipitação, filtração, destilação, entre outros;
- B—1—3 Compreender o conceito de solução, sendo capaz de descrever o significado de solução saturada e solubilidade;
- B—1—4 Ser capaz de apontar os componentes principais do ar e explicar as propriedades principais e a utilidade do oxigénio e do dióxido de carbono;
- B—1—5 Dominar as técnicas de ensaio e os métodos de análise de extracção do oxigénio e do dióxido de carbono;

- | | | | |
|--------|---------------------------------------|--------|---|
| B—1—6 | 能簡要說明自然界中的氧循環和碳循環； | B—1—6 | Ser capaz de descrever, de modo resumido, o ciclo do oxigénio e o ciclo do dióxido de carbono na natureza; |
| B—1—7 | 能列舉空氣污染的主要來源和減少空氣污染的措施； | B—1—7 | Ser capaz de enumerar as fontes principais de poluição do ar e as medidas para a redução da mesma; |
| B—1—8 | 能說明大氣層中臭氧層的作用及其保護； | B—1—8 | Ser capaz de explicar o papel da camada de ozono na atmosfera e a necessidade da sua protecção; |
| B—1—9 | 能簡要說明溫室效應的成因及其對地球環境的影響； | B—1—9 | Ser capaz de descrever, de modo resumido, as causas do efeito de estufa e a sua influência no meio ambiente da Terra; |
| B—1—10 | 能說出空氣質量指數的定義，並瞭解本澳空氣質量情況； | B—1—10 | Ser capaz de apontar a definição do índice de qualidade do ar e conhecer a situação da qualidade do ar em Macau; |
| B—1—11 | 能說出鐵、銅、鋁等常見金屬的特性及其應用，並簡述金屬冶煉對人類文明的影響； | B—1—11 | Ser capaz de apontar as propriedades do ferro, cobre, alumínio e outros metais comuns e as suas aplicações e descrever, de modo resumido, a influência da metalurgia na civilização humana; |
| B—1—12 | 能列舉常見的金屬與氧氣的反應，並瞭解防止金屬銹蝕的簡單方法； | B—1—12 | Ser capaz de enumerar as reacções dos metais comuns com o oxigénio e compreender os métodos simples para proteger os metais da ferrugem e corrosão; |
| B—1—13 | 知道廢棄金屬對環境的污染，認識回收金屬的重要性； | B—1—13 | Saber como a poluição é causada pelos metais abandonados no meio ambiente e conhecer a importância da reciclagem dos metais; |
| B—1—14 | 能描述酸和鹼的主要性質和用途，列舉常見的酸、鹼和鹽； | B—1—14 | Ser capaz de descrever as principais propriedades e os usos dos ácidos e das bases, bem como enumerar os ácidos, bases e sais comuns; |
| B—1—15 | 能夠用指示劑和pH試紙測定溶液的酸鹼性； | B—1—15 | Ser capaz de usar as soluções e o papel indicadores de pH para verificar o pH nas soluções; |
| B—1—16 | 能描述中和反應的特點； | B—1—16 | Ser capaz de descrever as características da reacção de neutralização; |
| B—1—17 | 能簡要說明酸雨的成因及其對環境的影響。 | B—1—17 | Ser capaz de descrever, de modo resumido, as causas da chuva ácida e a sua influência no meio ambiente. |

學習組別B—2：物質屬性和結構

Grupo de aprendizagem B—2: Propriedades e estrutura das substâncias

- | | | | |
|-------|------------------------------------|-------|--|
| B—2—1 | 能區分純淨物和混合物、單質和化合物； | B—2—1 | Ser capaz de distinguir entre substância pura e mistura e entre substância pura simples e substância pura composta; |
| B—2—2 | 掌握分離混合物的基本技能； | B—2—2 | Dominar os métodos mais simples de separação das misturas; |
| B—2—3 | 能描述熔點和沸點的含義； | B—2—3 | Ser capaz de descrever o significado de ponto de fusão e ponto de ebulição; |
| B—2—4 | 初步瞭解晶體和結晶現象； | B—2—4 | Entender de modo básico os cristais e a cristalização; |
| B—2—5 | 能說出物質的彈性、硬度、導熱性、導電性等物理屬性及其在生活中的應用； | B—2—5 | Ser capaz de indicar a elasticidade, dureza, condutividade térmica, condutividade eléctrica e outras propriedades físicas das substâncias e a sua aplicação na vida; |
| B—2—6 | 初步理解質量的概念，會測量固體和液體的質量； | B—2—6 | Compreender o essencial do conceito de massa e saber medir a massa de sólidos e líquidos; |

- | | | | |
|--------|--|--------|--|
| B—2—7 | 理解密度的概念，懂得簡單運用密度知識解釋生活中的一些物理現象； | B—2—7 | Compreender o conceito de densidade e saber utilizar aquele de modo simples para explicar alguns fenómenos físicos na vida; |
| B—2—8 | 知道構成物質的微觀粒子，理解粒子學說的基本觀點，能使用粒子學說解釋氣壓、熱脹冷縮等現象； | B—2—8 | Conhecer as partículas microscópicas das substâncias, compreender os conceitos básicos da teoria das partículas e ser capaz de usar a teoria das partículas para explicar a pressão atmosférica, dilatação térmica e outros fenómenos; |
| B—2—9 | 初步瞭解原子的結構和原子核的構成，並認識核外電子在化學反應中的作用； | B—2—9 | Compreender o essencial da estrutura do átomo e a composição do núcleo atómico e conhecer o papel do electrão fora do núcleo na reacção química; |
| B—2—10 | 能大致描述原子結構模型發展的歷史，並對科學模型有基本認識； | B—2—10 | Saber descrever de modo geral a história do desenvolvimento dos modelos de estrutura atómica e ter um conhecimento comum dos modelos científicos; |
| B—2—11 | 能列舉氫、碳、氧、氮等一些常見元素的名稱和符號，並簡要瞭解元素週期表； | B—2—11 | Saber enumerar os nomes e os símbolos químicos do hidrogénio, carbono, oxigénio, azoto e outros elementos comuns e compreender sucintamente a Tabela Periódica dos Elementos Químicos; |
| B—2—12 | 知道幾種常見元素的化合價，能用化學式表示某些常見物質的組成； | B—2—12 | Saber o valor de valência de vários elementos comuns, sendo capaz de usar as fórmulas químicas para demonstrar a composição de algumas substâncias; |
| B—2—13 | 會計算簡單化合物的相對分子量； | B—2—13 | Saber calcular a massa molecular relativa dos compostos químicos; |
| B—2—14 | 能正確書寫簡單的化學反應方程式，並能根據化學反應方程式進行基本的計算。 | B—2—14 | Ser capaz de escrever de modo correcto as equações simples de reacções químicas e saber fazer cálculos básicos com base na equação de reacção química. |

學習組別B—3：物質的運動和相互作用

- | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| B—3—1 | 能說出化學變化的基本特徵，及其與物理變化的區別； | Grupo de aprendizagem B—3: Movimento e interacção das substâncias | |
| B—3—2 | 能說出燃燒的條件，以及火災自救的一般方法； | B—3—1 | Ser capaz de indicar as características principais da alteração química, bem como a sua distinção da mudança física; |
| B—3—3 | 簡要瞭解催化劑在化學反應中的重要作用； | B—3—2 | Ser capaz de indicar as condições necessárias para a combustão, bem como os métodos gerais para se salvar em caso de incêndio; |
| B—3—4 | 知道氫氣、一氧化碳的還原性和可燃性，能說出一氧化碳中毒的初步處理方法； | B—3—3 | Conhecer sucintamente o importante papel do catalisador numa reacção química; |
| B—3—5 | 基本瞭解常見的化合反應、分解反應和置換反應； | B—3—4 | Ter conhecimento da redução e a inflamabilidade do hidrogénio e monóxido de carbono, sendo capaz de indicar o tratamento preliminar perante uma intoxicação de monóxido de carbono; |
| B—3—6 | 能描述速度和平均速度的含義； | B—3—5 | Compreender o essencial da reacção de síntese, reacção de decomposição e reacção de simples troca; |
| B—3—7 | 能列舉重力、摩擦力、彈力等生活中常見的力，說明力的作用效果； | B—3—6 | Ser capaz de descrever o significado de velocidade e velocidade média; |
| B—3—8 | 知道質量與重力的關係並會進行基本計算； | B—3—7 | Ser capaz de indicar a gravidade, fricção, elasticidade e outras forças comuns existentes na vida quotidiana e explicar os efeitos das mesmas; |
| B—3—9 | 能說明二力平衡的條件； | B—3—8 | Saber a relação entre a massa e a gravidade e ser capaz de fazer cálculos básicos; |
| | | B—3—9 | Ser capaz de explicar as condições para o equilíbrio de duas forças; |

- B—3—10 知道力是物體運動狀態改變的原因，並能運用慣性的概念來解釋常見現象；
- B—3—11 基本理解壓強的概念，瞭解改變壓強的方法；
- B—3—12 能描述液體壓強的特點，並能說明阿基米德原理和浮沉的條件；
- B—3—13 知道大氣壓強的測量，瞭解大氣壓的變化及其對生活的影響；
- B—3—14 瞭解聲音的三要素以及聲音產生和傳播的條件，能說出噪音的危害和防治噪音的方法；
- B—3—15 能簡要說出光在同種均勻介質中傳播的特點；
- B—3—16 認識光的反射規律和折射定律，能說明它們在實際中的應用；
- B—3—17 能畫出簡單的光線反射及折射光路圖；
- B—3—18 瞭解光的色散和色光的混合；
- B—3—19 瞭解電路的基本構成，會連接串聯電路和並聯電路，並畫出電路圖；
- B—3—20 會使用電流表和電壓表；
- B—3—21 理解歐姆定律，並能進行簡單計算；
- B—3—22 能簡要說出電流的熱效應和保險絲的應用；
- B—3—23 瞭解半導體和超導體及其應用對社會產生的影響；
- B—3—24 能說明電功率和電流、電壓之間的關係；
- B—3—25 能區分用電器的額定功率和實際功率；
- B—3—26 能指出磁體的極性，並能畫出常見磁感線以表示磁場；
- B—3—27 初步瞭解通電導線周圍存在的磁場，以及通電螺線管周圍磁場的特點；
- B—3—28 能簡要說明電磁波的應用及其對人類生活和社會發展的影響。
- B—3—10 Saber que a força é a causa da mudança no estado de movimento dos objectos, sendo capaz de usar o conceito de inércia para explicar fenómenos comuns;
- B—3—11 Compreender o essencial do conceito de pressão e conhecer as formas de a alterar;
- B—3—12 Ser capaz de descrever as características da pressão do líquido e capaz de explicar o princípio de Arquimedes e as condições de flutuabilidade e imersão;
- B—3—13 Saber medir a pressão atmosférica e compreender as mudanças na pressão atmosférica e o seu impacto na vida;
- B—3—14 Compreender os três elementos do som, bem como as condições de criação e propagação do som, sendo capaz de indicar os perigos e os métodos de prevenção do ruído;
- B—3—15 Ser capaz de explicar resumidamente as características da propagação da luz em meios homogéneos;
- B—3—16 Conhecer o fenómeno da reflexão e a lei de refração da luz, sendo capaz de explicar a sua aplicação efectiva;
- B—3—17 Ser capaz de desenhar esquemas simples de reflexão e refração do trajecto da luz;
- B—3—18 Compreender a dispersão da luz e a mistura das cores primárias da luz;
- B—3—19 Compreender a estrutura básica de circuitos, sabendo ligar um circuito em série e um circuito paralelo e desenhar o esquema do mesmo;
- B—3—20 Saber usar o amperímetro e voltímetro;
- B—3—21 Compreender a Lei de Ohm sendo capaz de efectuar cálculos simples;
- B—3—22 Ser capaz de descrever, resumidamente, o efeito de aquecimento pela corrente eléctrica e as aplicações dos fusíveis;
- B—3—23 Conhecer os semicondutores e supercondutores e a influência da sua aplicação na sociedade;
- B—3—24 Ser capaz de explicar a relação entre a potência eléctrica, corrente eléctrica e tensão eléctrica;
- B—3—25 Ser capaz de distinguir entre a potência eléctrica nominal e real dos aparelhos eléctricos;
- B—3—26 Ser capaz de apontar as polaridades de objectos magnéticos, sendo capaz de desenhar as linhas de indução magnética para representar o campo magnético;
- B—3—27 Compreender de modo básico o campo magnético que se encontra presente em torno do fio condutor percorrido por uma corrente eléctrica, bem como as características do campo magnético em torno de um solenóide energizado;
- B—3—28 Ser capaz de descrever de modo resumido a aplicação de ondas electromagnéticas e a sua influência sobre a vida humana e o desenvolvimento social.

學習組別B——4：能量和能源

- B——4——1 瞭解能量及其存在的不同形式，知道能量的轉移和轉化，並能列舉電池、電動機、發電機等簡單的能量轉換裝置；
- B——4——2 能描述功和功率的含義，知道做功的過程就是能量轉化或轉移的過程；
- B——4——3 瞭解動能和勢能的概念，並能說出影響其大小的因素；
- B——4——4 簡述能量守恆定律的發現歷史，並會簡單運用能量轉化與守恆的觀點分析物理現象；
- B——4——5 能說出能源的分類及各類能源的特點，並簡要說明能源與人類生存和社會發展的關係。

學習範疇C：生命科學

學習組別C——1：生物體的結構

- C——1——1 能說出光學顯微鏡的基本結構及其作用，會使用顯微鏡觀察不同生物材料的玻片標本；
- C——1——2 會製作簡單的臨時裝片和繪製簡單的細胞結構圖；
- C——1——3 能利用細胞的發現說明觀察工具在認識生命世界中的作用；
- C——1——4 能描述細胞的基本結構及其主要功能，並說出動物細胞與植物細胞結構上的異同；
- C——1——5 能說明細胞是生物體的基本結構和功能單位；
- C——1——6 能說出細胞生長、細胞分裂和細胞分化的基本過程和結果；
- C——1——7 能說出單細胞生物的結構特點，及其與人類的關係；
- C——1——8 認識動植物的主要組織和器官，以及動物的系統。

學習組別C——2：生物的生命活動

- C——2——1 能說出種子萌發的主要過程，並能探究種子萌發需要的條件；

Grupo de aprendizagem B—4: Energia e recursos energéticos

- B—4—1 Compreender a energia e as suas diversas formas de existência, sabendo como a energia se transfere e converte e ser capaz de identificar a bateria, o motor eléctrico, o gerador eléctrico e outros dispositivos simples de conversão energética;
- B—4—2 Ser capaz de descrever o significado de trabalho e potência, sabendo que o processo de produção de trabalho é o processo de conversão ou transferência de energia;
- B—4—3 Compreender o conceito de energia cinética e potencial e ser capaz de indicar os factores que as afectam;
- B—4—4 Ser capaz de descrever de modo sucinto a história da descoberta da lei da conservação da energia, sendo capaz de usar, de forma abreviada, as teorias de conversão de energia e de conservação para analisar os fenómenos físicos;
- B—4—5 Ser capaz de indicar a classificação e características de vários recursos energéticos e explicar de modo resumido a relação entre os recursos energéticos, a sobrevivência dos seres humanos e o desenvolvimento social.

Âmbito de aprendizagem C: Ciência da vida

Grupo de aprendizagem C—1: Estrutura dos organismos

- C—1—1 Ser capaz de indicar a estrutura básica do microscópio óptico e a sua função, sabendo utilizá-lo para observar nas lâminas as amostras de diferentes materiais biológicos;
- C—1—2 Saber preparar uma lâmina temporária simples e desenhar de modo simples a estrutura das células;
- C—1—3 Ser capaz de usar a descoberta da célula para explicar o papel dos instrumentos de observação no conhecimento do mundo e da vida;
- C—1—4 Ser capaz de descrever a estrutura básica das células e as suas funções principais, bem como indicar as semelhanças e as diferenças na estrutura das células animais e das células vegetais;
- C—1—5 Ser capaz de explicar que a célula é a unidade básica estrutural e funcional dos organismos;
- C—1—6 Ser capaz de indicar os processos e resultados básicos do crescimento celular, da divisão celular e da diferenciação celular;
- C—1—7 Ser capaz de indicar as características estruturais dos organismos unicelulares, bem como a sua relação com os seres humanos;
- C—1—8 Conhecer os principais tecidos e órgãos dos animais e plantas, bem como os sistemas dos animais.

Grupo de aprendizagem C—2: Actividades vitais dos seres vivos

- C—2—1 Ser capaz de indicar o processo principal de germinação das sementes e, estudando as condições necessárias para a germinação das mesmas;

- C—2—2 能觀察並描述花和種子的結構，描述果實和種子的形成過程；
- C—2—3 能列舉動植物的繁殖方式在生產中的應用；
- C—2—4 能說出植物對水分和無機鹽的吸收、運輸，以及水分散失的過程；
- C—2—5 能描述綠色植物光合作用的主要過程及其重要意義，列舉光合作用在農業生產中的實際應用；
- C—2—6 能描述植物呼吸作用的主要過程及其意義；
- C—2—7 能簡述高等動物的消化、呼吸、營養物質運輸和廢物排除等功能及其生理結構；
- C—2—8 能列舉和描述植物的感應性現象，以及生長素的作用；
- C—2—9 能描述動物運動系統和神經系統的組成與功能；
- C—2—10 能列舉生物的遺傳與變異現象，並簡單說明原因。

學習組別C—3：人體與健康

- C—3—1 能描述人體運動系統、神經系統、呼吸系統、循環系統、消化系統、生殖系統、泌尿系統和內分泌系統的組成及其生理作用；
- C—3—2 能說出人從出生到衰老死亡的生長發育過程；
- C—3—3 關注青春期的生理健康和心理健康，建立正確的性道德觀；
- C—3—4 能說出人體需要的主要營養素及其重要作用，認同平衡膳食及食品安全的重要性；
- C—3—5 能列舉人類傳染病的主要類型，說出常見傳染病的傳播途徑和預防措施；
- C—3—6 能說出免疫的類型及其區別，認同計劃免疫的意義；
- C—3—7 能描述青黴素的發現過程及其意義；
- C—3—8 能說出遺傳病的主要特點和預防方法；

- C—2—2 Ser capaz de observar e descrever a estrutura das flores e sementes, ilustrando o processo da formação de frutos e sementes;
- C—2—3 Ser capaz de enumerar os meios de reprodução dos animais e das plantas e a sua aplicação na produção;
- C—2—4 Ser capaz de descrever a absorção e o transporte de água e minerais, bem como o fenómeno da transpiração, nas plantas;
- C—2—5 Ser capaz de descrever o processo da fotossíntese nas plantas verdes e o seu significado e enumerar a aplicação prática da fotossíntese na produção agrícola;
- C—2—6 Ser capaz de descrever o processo da respiração nas plantas e o seu significado;
- C—2—7 Ser capaz de descrever, de modo resumido, as funções da digestão, respiração, transporte de nutrientes e excreção de resíduos nos animais mais complexos, bem como a sua estrutura física;
- C—2—8 Ser capaz de enumerar e descrever os fenómenos relacionados com a sensibilidade das plantas e o papel da auxina;
- C—2—9 Ser capaz de descrever a composição e as funções do sistema locomotor e sistema nervoso dos animais;
- C—2—10 Ser capaz de enumerar os fenómenos de hereditariedade e mutação dos seres vivos e explicar de modo simples as suas causas.

Grupo de aprendizagem C—3: Corpo humano e saúde

- C—3—1 Ser capaz de descrever a composição do sistema locomotor, sistema nervoso, sistema respiratório, sistema circulatório, sistema digestivo, sistema reprodutivo, sistema urinário e sistema endócrino e as suas funções fisiológicas no corpo humano;
- C—3—2 Ser capaz de indicar o processo de crescimento e desenvolvimento dos seres humanos desde o nascimento até à morte;
- C—3—3 Prestar atenção às variações da saúde física e mental durante a puberdade e estabelecer um valor correcto de sexualidade;
- C—3—4 Ser capaz de indicar os principais nutrientes necessários e o seu papel no corpo humano, reconhecer a importância de uma alimentação equilibrada e da segurança alimentar;
- C—3—5 Ser capaz de enumerar os principais tipos de doenças infecciosas entre os seres humanos e indicar os meios de transmissão e as medidas de prevenção das doenças infecciosas comuns;
- C—3—6 Ser capaz de indicar os tipos de imunidade e as suas diferenças e reconhecer a importância do plano imunológico;
- C—3—7 Ser capaz de descrever o processo da descoberta da penicilina e a sua importância;
- C—3—8 Ser capaz de indicar as principais características e as medidas de prevenção das doenças genéticas;

- C—3—9 能說出毒品、酗酒、吸煙等對人體生理機能產生的危害；
- C—3—10 瞭解血型與輸血的關係，以及捐血在救死扶傷中的重要意義。

學習組別C—4：生態與進化

- C—4—1 能描述生態系統的含義、結構與功能；
- C—4—2 能列舉生態系統的主要類型及其相互聯繫，描述生物圈的概念；
- C—4—3 知道綠色植物在生態系統中的作用；
- C—4—4 能描述生物分類的基本方法，說出生物多樣性的含義和意義；
- C—4—5 能說出細菌、真菌和病毒的主要特徵及其與人類的關係；
- C—4—6 能概述動植物的主要類群及其與人類的關係；
- C—4—7 能描述有害物質在食物鏈中的傳遞，列舉生態系統被破壞的原因；
- C—4—8 能瞭解本澳的生態環境及其保護措施；
- C—4—9 能描述生命起源於非生命物質的基本過程；
- C—4—10 能列舉生物進化現象，認識生物進化的基本觀點。

學習範疇D：地球與太空科學

學習組別D—1：我們的地球

- D—1—1 能描述地球的形狀、大小和內部的圈層結構；
- D—1—2 知道火山和地震是地殼運動的表現，並指出世界上火山地震帶的分佈；
- D—1—3 能舉例說明地球表面的海洋和陸地處在不斷的運動和變化之中，並瞭解板塊構造學說；
- D—1—4 能關注遙感技術和衛星定位的應用；
- D—1—5 能列舉地球上水體的分類及其所占的比例，並指出自然界水循環的主要環節；

- C—3—9 Ser capaz de indicar os danos à fisiologia humana causados pelas drogas, pelo abuso de álcool, pelo tabagismo, entre outros;
- C—3—10 Compreender a relação entre o tipo de sangue e a transfusão de sangue, bem como a importância da dádiva de sangue para salvar vidas.

Grupo de aprendizagem C—4: Ecologia e evolução

- C—4—1 Ser capaz de descrever o significado, a estrutura e a função de um ecossistema;
- C—4—2 Ser capaz de enumerar os principais tipos de ecossistema e as suas interconexões, e descrever o conceito de biosfera;
- C—4—3 Saber o papel das plantas verdes no ecossistema;
- C—4—4 Ser capaz de descrever os métodos básicos de classificação dos seres vivos e indicar o significado e a importância da biodiversidade;
- C—4—5 Ser capaz de indicar as características principais das bactérias, dos fungos e dos vírus e a sua relação com os seres humanos;
- C—4—6 Ser capaz de ilustrar de modo resumido os principais grupos de animais e plantas e a sua relação com os seres humanos;
- C—4—7 Ser capaz de descrever a transmissão de substâncias nocivas na cadeia alimentar e enumerar as razões pelas quais os ecossistemas são destruídos;
- C—4—8 Ser capaz de descrever o ambiente ecológico de Macau e as medidas para a sua protecção;
- C—4—9 Ser capaz de descrever o processo básico da origem da vida na matéria não viva;
- C—4—10 Ser capaz de descrever o fenómeno da evolução biológica, conhecendo os pontos de vista básicos sobre a mesma.

Âmbito de aprendizagem D: Terra e ciência espacial

Grupo de aprendizagem D—1: A nossa Terra

- D—1—1 Ser capaz de descrever a forma, a dimensão e estrutura interna da Terra;
- D—1—2 Saber que os vulcões e os terremotos são manifestações dos movimentos da crosta terrestre e apontar a distribuição das zonas vulcânicas e sísmicas do mundo;
- D—1—3 Ser capaz de explicar, com exemplos, que os oceanos e continentes na superfície da Terra se encontram em constante movimento e mudança, bem como compreender a teoria da formação das placas tectónicas;
- D—1—4 Atender à aplicação da tecnologia de detecção remota e do posicionamento global;
- D—1—5 Ser capaz de indicar, com exemplos, a classificação de corpos de água da Terra e a distribuição dos mesmos, bem como apontar as fases principais do ciclo da água na natureza;

D—1—6 能說明澳門淡水資源的基本狀況，提出澳門防治水污染的可行方法。

學習組別D—2：宇宙的構成

D—2—1 能描述太陽和月球的基本概況，並知道日、月、地之間的關係；

D—2—2 能描述太陽系的主要組成；

D—2—3 瞭解人類探索太空的歷程以及國家航天科技的新成就；

D—2—4 能描述銀河系的構成、大小和形狀，並說出太陽系在銀河系中的位置；

D—2—5 瞭解宇宙是由大量星系構成的，並知道宇宙是有起源、膨脹及演化的；

D—2—6 瞭解地心說和日心說的發展歷史，領會科學知識是不斷發展的。

D—1—6 Ser capaz de explicar a situação básica dos recursos de água doce em Macau e propor os meios possíveis de combate à poluição da água de Macau.

Grupo de aprendizagem D—2: Composição do universo

D—2—1 Ser capaz de descrever a situação geral do Sol e da Lua, bem como saber a relação entre o Sol, a Terra e a Lua;

D—2—2 Ser capaz de descrever os componentes principais do sistema solar;

D—2—3 Compreender a história da exploração do espaço pelos humanos, bem como as novas conquistas da ciência e tecnologia espacial da Pátria;

D—2—4 Ser capaz de descrever a composição, a dimensão e a forma da Via Láctea, bem como indicar a localização do sistema solar na Via Láctea;

D—2—5 Compreender que o universo é composto por um grande número de galáxias, bem como conhecer a origem, expansão e evolução do universo;

D—2—6 Compreender a história do desenvolvimento do geocentrismo e heliocentrismo, entendendo que o conhecimento científico se encontra sempre em desenvolvimento.

ANEXO XI

Exigências das competências académicas básicas de Tecnologias de Informação no ensino secundário geral

1. Ideias essenciais

Na sociedade actual, as tecnologias de informação estão muito presentes na sociedade, na vida, no estudo, no trabalho e nas interações dos seres humanos, tornando-se um factor importante que influencia os métodos de produção, os estilos de vida e as suas formas de pensar. Equipar-se com certos conhecimentos e habilidades básicas das tecnologias de informação, criar uma boa capacidade e atitude na aplicação das tecnologias de informação, utilizar de forma activa os seus métodos diversificados para aprender de forma independente e de modo contínuo fazem já parte da literacia básica do cidadão de hoje. Portanto, os objectivos principais e a missão mais importante deste currículo são satisfazer as necessidades de aprendizagem nas tecnologias de informação dos alunos do ensino secundário geral, desenvolver a literacia informática e as habilidades tecnológicas dos alunos, promover o desenvolvimento da sua personalidade e sociabilidade, aumentar a capacidade de aprendizagem contínua e a qualidade de vida dos alunos. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Tecnologia de Informação do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Valorizar o aumento da literacia informática e o desenvolvimento das capacidades tecnológicas dos alunos, promovendo uma melhor integração dos alunos na sociedade informatizada

O currículo deve basear-se na situação actual e na tendência de desenvolvimento das tecnologias de informação em Macau, partindo das características do desenvolvimento físico e mental

附件十一

初中教育階段資訊科技基本學力要求

一、基本理念

當今社會，資訊科技在人類生活、學習、工作和交往中無時不在、無處不在，並成為影響人類生產方式、生活方式和思維方式的重要因素。具備一定的資訊科技基礎知識和技能，形成良好的資訊科技應用能力和態度，積極運用多元的資訊科技方式進行自主學習、終身學習已是現今公民的基礎素養。因此，為滿足初中學生對資訊科技的學習需求，發展學生資訊素養和科技能力，促進其個性和社會性的發展，提升其終身學習能力和生活品質，是本課程的主要目標和重要使命。為此，初中教育階段資訊科技基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 重視學生資訊素養的提高和科技能力的發展，促進學生更好地融入資訊化社會

課程應基於本澳的資訊科技發展現況與趨勢，從初中學生身心發展的特點出發，通過資訊獲取、傳輸、處理、表達、分享和

管理等學習活動，拓展學生的資訊科技知識和技能，深化學生對資訊科技特性及影響的認識，培養學生對資訊的敏銳意識、責任意識、法律意識和資訊科技運用的應有態度，發展學生正確、高效率、安全地使用資訊科技的能力，以提高學生對資訊化社會的適應性和參與力。

(二) 宣導多元的資訊科技學習方式，促進學生的個性化發展

課程應關注學生的日常生活和已有的學習經驗，通過項目推動、操作練習、自主探究、合作設計、動手實驗、跨科整合等多元學習方式，在綜合運用軟體、硬體的過程中，加強資訊科技課程學習的開放性，增進學生學習的多樣化體驗，提升學習的效能，促進學生個性化的發展。

(三) 發展學生在日常生活中善用資訊科技的能力，提升學生的終身學習能力和生活質素

資訊科技既是初中學生學習的對象，也是學生學習的工具。引導學生從日常生活中的問題出發，綜合運用資訊科技工具分析問題和解決問題，深化學生對資訊科技在終身學習中的作用的認知，以及對日常生活的正、負面影響等方面的認識，發展學生的批判性思維和創造性能力，促進能力的遷移，讓資訊科技成為提升學生的終身學習和生活質素的好夥伴。

二、課程目標

(一) 聯繫日常運用資訊科技的經驗，掌握資訊、通信和資訊科技的相關概念、主要特性、基本原理及其運用方法等資訊科技的基礎知識；

(二) 在資訊科技項目、任務、實驗和設計活動中，培養學生恰當地運用資訊科技軟體、硬體進行資訊獲取、傳輸、處理、應用以及管理的基本技能；

(三) 面向生活和學習中的問題，發展學生綜合運用資訊科技工具分析並有效解決日常生活及學習問題的能力；

dos alunos do ensino secundário geral, através das actividades de aprendizagem, tais como acesso, transmissão, processamento, expressão, partilha e gestão de informação. Deve-se desenvolver o conhecimento e as capacidades nas tecnologias de informação, aprofundando o seu entendimento sobre as características e influências dessas tecnologias, desenvolvendo neles a consciência forte sobre informações, consciência de responsabilidade, consciência jurídica e uma atitude devida na utilização das tecnologias de informação. Desenvolvendo a capacidade de utilização das tecnologias de informação de forma correcta, eficiente e segura, aumentando a habitualidade e a participação dos alunos na sociedade informatizada

2) Dar a conhecer os métodos diversificados de aprendizagem das tecnologias de informação, promovendo o desenvolvimento individualizado dos alunos

O currículo deve atender à vida quotidiana e às experiências de aprendizagem dos alunos, através da promoção de projectos, das práticas de operações, da exploração voluntária, da cooperação em design, da prática dos ensaios, da integração interdisciplinar e de outros métodos de aprendizagem diversificados; o uso geral de software e hardware, reforça a flexibilidade na aprendizagem do currículo das tecnologias de informação, aumentando as diversas experiências de aprendizagem dos alunos, elevando a eficácia da aprendizagem, promovendo o desenvolvimento individualizado dos alunos.

3) Desenvolver a capacidade de fazer um bom uso das tecnologias de informação na vida quotidiana dos alunos, melhorando a sua capacidade de aprender continuamente e a sua qualidade de vida

As tecnologias de informação são objecto de aprendizagem dos alunos do ensino secundário geral, sendo também, instrumentos de aprendizagem. Assim, a partir dos problemas quotidianos, deve-se orientar os alunos para utilizar integralmente as ferramentas das tecnologias de informação para analisar e resolver os problemas, para fortalecer a percepção da função do papel de tecnologias de informação na aprendizagem contínua, bem como do conhecimento das influências positivas e negativas na vida quotidiana e de outros aspectos. Desenvolvendo o pensamento crítico e a capacidade criativa dos alunos, promovendo a transformação das capacidades, faz com que as tecnologias de informação se tornem num bom companheiro na melhoria da aprendizagem contínua e na qualidade de vida.

2. Objectivos curriculares

1) Relacionar as experiências quotidianas com o uso das tecnologias de informação, dominando os conceitos, as características principais e os princípios básicos da informação, da comunicação e das tecnologias de informação, bem como os conhecimentos básicos de utilização das tecnologias de informação;

2) Nos projectos, tarefas, ensaios e actividades de design das tecnologias de informação, desenvolver nos alunos as capacidades básicas da utilização apropriada do software e do hardware das tecnologias de informação para acesso, transmissão, processamento, aplicação e gestão da informação;

3) Perante os problemas da vida e da aprendizagem, desenvolver a capacidade dos alunos em utilizarem, de forma geral, as ferramentas das tecnologias de informação para os analisar e resolver de modo eficaz;

(四) 通過同儕探討和自我反思，引導學生發展基於資訊科技的批判性思考、多元性想像、邏輯思維和創造性思維；

(五) 引導學生通過多元的資訊科技學習方式，進行跨科學習，深化溝通與合作、探究與創造、關懷與分享、尊重與包容的情感體驗，提升學習效能；

(六) 培養學生積極而又審慎地應用資訊科技的良好態度和健康地使用資訊科技的行為習慣，善用資訊科技提升生活質素；

(七) 引導學生參與資訊化社會的活動，培養學生的資訊意識及其相關的法律意識、責任意識；

(八) 引導學生體驗資訊科技的新近發展，深入關注資訊科技發展對國際社會、本澳生活的正、負面影響，形成關於資訊科技的積極價值觀。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A——“概念與認知”，B——“應用與創作”，C——“溝通與合作”，D——“道德與責任”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：概念與認知

- A—1 理解資訊的含義，知道資訊的類型，能說出資訊的主要特性和不同表達方式；
- A—2 知道資訊科技發展的歷史、趨勢及對人類社會的多方面影響；
- A—3 能列舉生活中常見的通信工具和通信方式，會描述通信系統的基本組成；
- A—4 理解個人電腦系統的基本架構和工作原理，能說出個人電腦各主要硬體部件的作用；

4) Através da discussão com os colegas e da auto-reflexão, orientar os alunos no sentido de desenvolverem um pensamento crítico, lógico e criativo, uma imaginação diversificada, baseados nas tecnologias de informação;

5) Orientar os alunos, através de diversos métodos de aprendizagem das tecnologias de informação, para que realizem um estudo interdisciplinar, reforçando as suas experiências emocionais, como a comunicação e a cooperação, a exploração e criação, a preocupação e partilha, o respeito e a tolerância, aumentando a sua eficiência da aprendizagem;

6) Desenvolver nos alunos uma atitude activa e cautelosa e hábitos comportamentais de utilização saudável dessas tecnologias, fazendo delas um bom uso para aumentar a qualidade de vida;

7) Orientar os alunos para que participem nas actividades da sociedade informatizada, formando neles a consciência informática e as respectivas consciências jurídica e de responsabilidade;

8) Orientar os alunos para que experimentem o desenvolvimento recente das tecnologias de informação e para que se preocupem profundamente com as influências positivas e negativas causadas pelo desenvolvimento dessas tecnologias na sociedade internacional e na vida de Macau, formando nos alunos um ideia positiva sobre as tecnologias de informação.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos da aprendizagem, a saber: A – Conceito e conhecimento; B – Aplicação e criação; C – Comunicação e cooperação; D – Moralidade e responsabilidade;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Conceito e conhecimento

- A—1 Entender o significado da informação, tendo conhecimento dos tipos de informação, sendo capaz de indicar as principais características e as várias formas de expressão da informação;
- A—2 Ter conhecimento da história e da tendência do desenvolvimento das tecnologias de informação bem como das influências dos seus vários aspectos na sociedade;
- A—3 Ser capaz de enumerar as ferramentas e os meios de comunicação comuns na vida, sabendo descrever a composição básica dos sistemas de comunicação;
- A—4 Entender a estrutura básica e o princípio de funcionamento dos sistemas do computador individual, sendo capaz de indicar as funções de vários componentes principais de hardware do computador individual;

- | | | | |
|------|---|------|--|
| A—5 | 能辨識常見的個人電腦操作系統，知道常用軟體的類型、功能及共通的操作方法； | A—5 | Ser capaz de identificar os sistemas operativos comuns do computador individual, conhecendo modalidades, funções do software comum e métodos de operação comuns; |
| A—6 | 能辨識不同類型的個人電腦，瞭解它們的聯繫和區別； | A—6 | Ser capaz de distinguir os diferentes tipos de computadores individuais compreendendo as relações e as diferenças entre eles; |
| A—7 | 掌握個人電腦管理檔案的方式，會比較多媒體資訊檔案不同儲存格式間的差異； | A—7 | Dominar os métodos de gestão de arquivos do computador individual, sabendo comparar as diferenças entre os vários formatos de guardar arquivos de informação multimédia; |
| A—8 | 知道網路科技的應用和常見的互聯網接入方式，學會互聯網資訊檢索的常用技巧； | A—8 | Saber aplicar as tecnologias de rede e os métodos comuns de acesso à internet, aprendendo as habilidades comuns de pesquisar informações na internet; |
| A—9 | 瞭解各種雲端應用在學習及日常生活中的作用，懂得利用雲端應用線上處理各種資訊檔案的主要方法； | A—9 | Compreender as funções das várias aplicações de computação em nuvem na aprendizagem e vida quotidiana, conhecendo os principais métodos de uso das aplicações de computação em nuvem para a gestão dos arquivos de informação on-line; |
| A—10 | 理解電腦病毒的來源、特性及防治手法，能列舉資訊安全保護的基本方式； | A—10 | Entender as fontes, as especialidades e os meios de prevenção e limpeza de vírus do computador, sendo capaz de enumerar os métodos básicos da segurança e protecção da informação; |
| A—11 | 認識資訊科技支援下的多元學習方式，理解資訊科技對學習方式的影響。 | A—11 | Conhecer os diversos métodos de aprendizagem apoiados pelas tecnologias de informação, compreendendo a influência das tecnologias de informação nos métodos de aprendizagem. |

學習範疇B：應用與創作

Âmbito de aprendizagem B: Aplicação e criação

- | | | | |
|-----|--|-----|--|
| B—1 | 以中文作為教學語文的學校的學生，能運用常用文字輸入軟體和硬體設備，較熟練地進行中文輸入； | B—1 | Os alunos que utilizam o chinês como língua veicular, são capaz de usar as ferramentas de software e hardware para fazer a introdução do chinês e inglês, de forma proficiente; |
| B—2 | 能熟練運用操作系統管理個人電腦，會正確連接常用的電腦外設傳遞資訊檔案； | B—2 | Ser capaz de utilizar os sistemas operativos para gerir um computador individual com proficiência, sabendo ligar correctamente os equipamentos externos comuns para transferir arquivos de informação; |
| B—3 | 能高效地儲存、讀取、檢索、備份並管理個人電腦內的各類資訊檔案； | B—3 | Ser capaz de guardar, executar, pesquisar e fazer cópia de segurança bem como gerir vários arquivos de informação do computador individual; |
| B—4 | 能使用數碼設備、互聯網等硬體或軟體獲取所需的資訊； | B—4 | Ser capaz usar equipamentos digitais, a internet e outro software e hardware para obter as informações necessárias; |
| B—5 | 能選用適合的文檔編輯軟體，運用技巧個性化地製作圖文混合的文檔； | B—5 | Ser capaz de utilizar o software apropriados para edição de texto, utilizando técnicas para criar de modo personalizado, documentos de texto combinado com gráficos; |
| B—6 | 能使用繪圖軟體編輯圖像，富有想像地創作圖像作品； | B—6 | Ser capaz de utilizar o software de edição gráfica para editar imagens, criando obras gráficas com grande imaginação; |
| B—7 | 能選擇合適的軟體工具，製作動畫、音訊和視頻等多媒體作品； | B—7 | Ser capaz de escolher as ferramentas de software apropriadas e produzir animação, áudio e vídeo e outras obras de multimédia; |

- B—8 能綜合性地運用各種類型的資訊，創造性地製作多媒體作品；
- B—9 能熟練地操作印表機印製文稿、圖表和報告等；
- B—10 能選擇合適的傳播媒體發佈多媒體作品。

學習範疇C：溝通與合作

- C—1 能通過在資訊科技平臺展示創作的作品，互動並收集回饋的資訊；
- C—2 能靈活地利用多種互聯網通訊及社交工具與人友好交往；
- C—3 能使用開放的資訊科技工具共用資訊，與人分享本澳多元的文化；
- C—4 能善於運用不同的資訊科技資源開展跨科的自主、合作等多種形式的學習；
- C—5 知道團隊合作的重要性，能運用資訊科技共同探討身邊問題，創造性地設計解決方案。

學習範疇D：道德與責任

- D—1 在資訊活動中，懂得私穩的重要性，既懂得保護個人隱私，同時亦能尊重他人隱私；
- D—2 資訊活動中能自覺保護知識產權，遵守相關的知識產權法律、法規；
- D—3 能學會甄別資訊的真偽，拒絕網上的不良資訊，傳播真實資訊與優秀的文化；
- D—4 知道與資訊相關的法律和規範，養成健康、文明地使用資訊科技的生活學習習慣；
- D—5 能積極參與資訊科技的新體驗，融入資訊化社會的同時能具批判性地審視和運用資訊科技；
- D—6 認識本澳資訊科技發展對社會及日常生活的影響，透過資訊科技承擔公民應盡的責任和義務。

- B—8 Ser capaz de utilizar vários tipos de informação em geral, produzindo criativamente obras de multimédia;
- B—9 Ser capaz de utilizar impressoras para imprimir documentos, gráficos e relatórios, entre outros;
- B—10 Saber escolher os meios apropriados para a publicação de obras de multimédia.

Âmbito de aprendizagem C: Comunicação e cooperação

- C—1 Ser capaz de exibir as obras criadas, através das plataformas de tecnologia de informação, interagindo e recolhendo as informações dos comentários;
- C—2 Saber utilizar de forma flexível várias ferramentas de comunicação da internet e redes sociais para interagir com os outros de forma amigável;
- C—3 Saber usar as ferramentas das tecnologias de informação abertas para distribuir informação, partilhando a cultura diversificada de Macau;
- C—4 Saber usar os vários recursos das tecnologias de informação para desenvolver vários métodos de aprendizagem interdisciplinar, como aprender individualmente ou em cooperação, entre outros;
- C—5 Conhecer a importância de trabalhar em grupo, utilizando as tecnologias de informação para discutirem juntos os problemas à sua volta, fazendo propostas de resolução de forma criativa.

Âmbito de aprendizagem D: Moralidade e responsabilidade

- D—1 Conhecer a importância da privacidade nas actividades informáticas, quer sabendo como proteger a sua própria privacidade, quer respeitando a privacidade dos outros;
- D—2 Nas actividades informáticas, saber proteger de forma consciente a propriedade intelectual, respeitando as leis e os regulamentos relacionados com a mesma;
- D—3 Saber identificar a autenticidade das informações, recusando as más informações da internet, difundindo informações e factos verdadeiros;
- D—4 Conhecer as leis e os regulamentos relacionados com a informação, formando o hábito de utilizar as tecnologias de informação de forma saudável e civilizada na vida e na aprendizagem;
- D—5 Ser capaz de participar activamente nas novas experiências das tecnologias de informação, além de se incorporar na sociedade informatizada, sendo capaz de avaliar e utilizar simultaneamente as tecnologias de informação de forma crítica;
- D—6 Conhecer a influência do desenvolvimento das tecnologias de informação de Macau na sociedade e na vida quotidiana, suportando as responsabilidades e deveres dos cidadãos.

附件十二

ANEXO XII

初中教育階段體育與健康基本學力要求

Exigências das competências académicas básicas de Educação Física e Saúde no ensino secundário geral

一、基本理念

體育與健康課程為學生提供充分參與各類體育運動的機會和經驗，學習體育與健康的基礎知識，提升學生各種體適能和身體活動技能，使其養成健康的生活習慣和態度，形成健康的生活方式，塑造良好的心理素質和堅毅進取的品格，培育合作以及公平競爭的精神，為促進學生健康成長和全人發展奠定基礎。為此，初中教育階段體育與健康基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 培養“健康人生”觀念，促進學生全面健康發展

體育與健康課程應以促進學生健康全面發展為目標，將有關運動與健康知識融入體育教學和課餘體育活動中，提高學生體適能、健康意識、運動參與能力和社會適應能力，將體育運動與“健康人生”觀密切結合，使其瞭解體育鍛煉和衛生教育的重要性，並促進學生健康全面發展。

(二) 實施有效體育教學，引導學生掌握體育鍛煉方法

體育與健康課程應透過實施有效體育教學，促進學生學習發展，並根據學生個體差異和興趣特點，激發學生體適能、運動技能和心理發展的潛能，營造歡樂的教學氛圍，讓學生獲得有效學習的機會並體驗學習的成功，掌握科學鍛煉身體的方法和技能。

(三) 激發學生體育運動興趣，培養終身體育運動習慣

體育與健康課程應通過激發學生的運動興趣，使學生學會欣賞並能享受體育運動的樂趣，主動積極參與課內外體育運動，使體育運動成為學生生活中不可或缺的重要組成部分，形成終身運動的興趣和習慣。

(四) 重視學生個體差異，促進全體學生健康發展

體育與健康課程應重視學生參與運動的身體條件與運動能力，根據個體差異和需求，關注每一個青少年，訂定合宜的學習

1. Ideias essenciais

O currículo de Educação Física e Saúde fornece aos alunos oportunidades e experiências para uma participação plena nos diversos desportos e aquisição de conhecimentos básicos sobre o desporto e a saúde, de modo a melhorar as suas várias aptidões e competências físicas, permitindo que criem hábitos e atitudes saudáveis, formem um estilo de vida saudável, boas qualidades psicológicas e um carácter perseverante e empreendedor. Deve desenvolver um espírito cooperativo e competitivo justo, estabelecendo uma base sólida para promover o crescimento saudável e o desenvolvimento integral dos alunos. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de educação física e saúde do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Formar um conceito de “vida saudável” e promover o desenvolvimento integral e saudável dos alunos

O currículo de Educação Física e Saúde deve ter como objectivo a promoção do desenvolvimento saudável e integral dos alunos, incorporando os conhecimentos de desporto e saúde na educação física e nas actividades desportivas extracurriculares, para melhorar a aptidão física dos alunos, a sua consciência sobre a saúde e as capacidades de participação desportiva e de adaptação social. Deve também estreitar a ligação entre o desporto e o conceito de “vida saudável”, para que os alunos conheçam a importância do exercício físico e da educação para a saúde, promovendo o seu desenvolvimento saudável e integral.

2) Implementar uma educação física eficaz e orientar os alunos no domínio de métodos de exercício físico

O currículo de Educação Física e Saúde deve promover o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, através da implementação de uma educação física eficaz. Conforme as diferenças individuais e as características dos interesses dos mesmos, estimulam-se as suas aptidões físicas, competências desportivas e o desenvolvimento das potencialidades a nível psicológico, criando um ambiente pedagógico descontraído, para que usufruam de oportunidades de aprendizagem eficazes, experimentem o sucesso nas mesmas e dominem os métodos e as competências de exercício físico praticado de forma científica.

3) Estimular o interesse dos alunos pelo desporto e formar hábitos desportivos ao longo da vida

O currículo de Educação Física e Saúde deve estimular o interesse dos alunos pelo desporto para que aprendam a apreciar e desfrutar do prazer da prática desportiva, tomem iniciativa e participem activamente nos desportos escolares e extracurriculares, transformando-os num componente indispensável e importante da sua vida quotidiana, e formem o interesse e o hábito de praticar desporto ao longo da vida.

4) Dar importância às diferenças individuais e promover o desenvolvimento saudável de todos os alunos

O currículo de Educação Física e Saúde deve dar importância às condições físicas e à capacidade dos alunos para a prática desportiva. De acordo com as diferenças e necessidades individuais, deve ter em atenção cada adolescente, definindo

目標，鼓勵學生積極參與適合自身條件的體育運動，發揮體育運動對學生全人發展的功效。

二、課程目標

(一) 培養學生掌握體育運動與健康的基礎知識、基本技能和方法，建立“健康人生”觀；

(二) 引導學生瞭解體育運動對健康成長的重要性，形成健康的生活態度；

(三) 引導學生運用漸進學習的方式，掌握各類有利健康生活的基本運動技能；

(四) 引導學生根據自身的條件，積極增強與個體健康有關的體適能，以促進健康水準的提升；

(五) 培養學生參與體育運動的興趣，養成終身體育運動的基本習慣；

(六) 培養學生良好的心理素質，能表現適宜的人際關係、合作精神與社會適應能力。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A——“運動與健康知識”，B——“運動參與”，C——“運動技能”，D——“運動與體適能”，E——“運動與心理健康”，F——“運動與社會適應”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：運動與健康知識

- A—1 瞭解青春期男女身體發育的特徵以及身體素質發展敏感期；
- A—2 瞭解青少年身體形態和功能發展的性別差異；
- A—3 掌握基本的健康與運動營養知識；
- A—4 掌握基本的衛生防病及青春期保健的知識和方法；
- A—5 掌握運動健身的基本知識和方法；
- A—6 形成健康的生活方式；

metas adequadas de aprendizagem, para incentivar os alunos a participarem activamente nos desportos mais adequados às suas próprias condições, desenvolvendo a eficácia do desporto no seu desenvolvimento integral.

2. Objectivos curriculares

1) Formar os alunos no domínio dos conhecimentos, competências e métodos básicos do desporto e saúde, estabelecendo um conceito de “vida saudável”;

2) Orientar os alunos para compreenderem a importância do desporto para o crescimento saudável, desenvolvendo uma atitude saudável perante a vida;

3) Orientar os alunos para utilizarem uma forma de aprendizagem progressiva para dominarem as várias competências desportivas básicas úteis para uma vida saudável;

4) Orientar os alunos para reforçarem activamente a aptidão física em prol da saúde individual, conforme as suas próprias condições, para promover o melhoramento do nível de saúde;

5) Formar os alunos a terem interesse na participação em actividades desportivas, formando o hábito básico da prática desportiva ao longo da vida;

6) Formar nos alunos boas qualidades psicológicas, para que sejam capazes de desenvolver relações interpessoais, demonstrar um espírito de cooperação e capacidade de adaptação social.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Conhecimentos de desporto e de saúde; B – Participação no desporto; C – Competências desportivas; D – Desporto e aptidão física; E – Desporto e saúde psicológica; F – Desporto e adaptação social;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Conhecimentos de desporto e de saúde

- A—1 Compreender as características de crescimento no corpo masculino e feminino durante a puberdade e os períodos sensíveis no desenvolvimento da qualidade física;
- A—2 Compreender, entre os géneros, as diferenças no desenvolvimento da forma e das funções corporais dos adolescentes;
- A—3 Dominar os conhecimentos básicos sobre a saúde e a nutrição desportiva;
- A—4 Dominar os conhecimentos e os métodos básicos de cuidados de saúde, prevenção de doenças e cuidados de saúde durante a puberdade;
- A—5 Dominar os conhecimentos e os métodos básicos sobre a prática desportiva e o treino para uma boa condição física;
- A—6 Formar um estilo de vida saudável;

- A—7 瞭解運動安全的知識和方法；
- A—8 瞭解不良嗜好對健康的危害性；
- A—9 透過體育鍛煉，提高靈敏性、速度、力量和心肺功能。

學習範疇B：運動參與

- B—1 認識參與體育學習的積極意義；
- B—2 能參與校內外的體育學習與活動；
- B—3 形成體育鍛煉的習慣；
- B—4 體驗體育運動的好處；
- B—5 形成積極參與體育運動的態度。

學習範疇C：運動技能

- C—1 掌握田徑類運動的基本規則與技能；
- C—2 掌握球類運動的基本規則與技能；
- C—3 掌握體操類運動的基本規則與技能；
- C—4 掌握武術類運動的基本技能；
- C—5 掌握運動的基本安全規則；
- C—6 掌握組織體育活動的方法；
- C—7 懂得利用社區體育資源開展體育運動。

學習範疇D：運動與體適能

- D—1 瞭解體適能的概念；
- D—2 瞭解體適能的基本內容；
- D—3 瞭解健康體適能的測量方法和評價標準；
- D—4 瞭解競技體適能的測量方法和評價標準；
- D—5 瞭解健康體適能的鍛煉方法；
- D—6 瞭解競技體適能的鍛煉方法。

學習範疇E：運動與心理健康

- E—1 保持參加體育運動的興趣；
- E—2 能探索通過體育運動調控情緒的方法；
- E—3 具備克服困難的意志；

- A—7 Compreender os conhecimentos e os métodos de segurança no desporto;
- A—8 Compreender os perigos que os hábitos nocivos causam à saúde;
- A—9 Melhorar a agilidade, a velocidade, a força e a função cardíaca e pulmonar através de exercício físico.

Âmbito de aprendizagem B: Participação no desporto

- B—1 Conhecer o significado de participar na aprendizagem do desporto;
- B—2 Saber integrar-se na aprendizagem e nas actividades desportivas dentro e fora da escola;
- B—3 Formar o hábito da prática de exercício físico;
- B—4 Experimentar os benefícios de praticar desporto;
- B—5 Formar uma atitude activa de participação no desporto.

Âmbito de aprendizagem C: Competências desportivas

- C—1 Dominar as regras e as competências básicas das modalidades desportivas de atletismo;
- C—2 Dominar as regras e as competências básicas das modalidades desportivas com bola;
- C—3 Dominar as regras e as competências básicas das modalidades desportivas de ginástica;
- C—4 Dominar as competências básicas das modalidades desportivas de artes marciais;
- C—5 Dominar as básicas regras de segurança na prática desportiva;
- C—6 Dominar os métodos de organização de actividades desportivas;
- C—7 Saber utilizar os recursos desportivos da comunidade para a prática desportiva.

Âmbito de aprendizagem D: Desporto e aptidão física

- D—1 Compreender o conceito de aptidão física;
- D—2 Compreender o conteúdo básico de aptidão física;
- D—3 Compreender os métodos de medição e os critérios de avaliação da aptidão física relacionada com a saúde;
- D—4 Compreender os métodos de medição e os critérios de avaliação da aptidão física relacionada com o desempenho desportivo;
- D—5 Compreender os métodos de treino da aptidão física relacionada com a saúde;
- D—6 Compreender os métodos de treino da aptidão física relacionada com o desempenho desportivo.

Âmbito de aprendizagem E: Desporto e saúde psicológica

- E—1 Manter o interesse pela participação desportiva;
- E—2 Saber explorar os métodos de controlo emocional através do desporto;
- E—3 Ter força de vontade para superar as dificuldades;

- E—4 形成堅持體育運動的恆久信念；
- E—5 有積極保持心理健康的態度；
- E—6 提高自我展示的能力。

學習範疇F：運動與社會適應

- F—1 樹立勇於承擔責任的意識；
- F—2 形成團隊意識與合作能力；
- F—3 形成遵守規則的意識；
- F—4 表現出良好的體育道德；
- F—5 能積極參與社區體育活動；
- F—6 促進家庭成員參與體育活動。

附件十三

初中教育階段藝術基本學力要求

初中教育階段藝術基本學力要求包括視覺藝術及音樂兩個組成部分，其具體內容如下：

I. 視覺藝術

一、基本理念

本課程將豐富和拓展學生的視覺藝術經驗和能力。初中視覺藝術課程在繼續提升學生藝術學習興趣，激發其創造潛能的基礎上，持續突出視覺藝術的生活性和社會性，尤其關注本地視覺藝術文化的傳承，幫助學生理解視覺藝術與個體生活以及與社會發展的緊密聯繫，促進他們形成作為未來良好的社會公民所應具備的基本視覺藝術素養。為此，初中教育階段視覺藝術基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 以形成學生基本的視覺藝術素養為核心目標

伴隨著視覺文化時代的到來，當今視覺藝術不僅突破了傳統美術的範疇，而且包含影視、廣告、動漫等需要人們多感官參與的各種視覺影像。視覺藝術已經成為日常生活中必不可少的組成部分。由此，初中視覺藝術課程旨在使每一個初中畢業生形成適應和參與未來社會生活的基本視覺藝術素養，即擁有對視覺

- E—4 Formar uma convicção duradoura de insistência da prática desportiva;
- E—5 Ter uma atitude de manter a saúde psicológica de forma activa;
- E—6 Conseguir auto-expressar-se melhor.

Âmbito de aprendizagem F: Desporto e adaptação social

- F—1 Estabelecer uma consciência para assumir corajosamente as responsabilidades;
- F—2 Formar uma consciência de equipa e capacidade cooperativa;
- F—3 Formar uma consciência para o respeito das regras;
- F—4 Mostrar uma boa moral desportivo;
- F—5 Ser capaz de participar, de forma activa, nas actividades desportivas da comunidade;
- F—6 Promover a participação dos familiares nas actividades desportivas.

ANEXO XIII

Exigências das competências académicas básicas de Artes no ensino secundário geral

As exigências das competências académicas básicas de Artes no ensino secundário geral incluem artes visuais e música, com os seguintes conteúdos:

I. Artes Visuais

1. Ideias essenciais

Este currículo enriquecerá e alargará as experiências e capacidades nas artes visuais dos alunos. Com base na continuação do aumento do interesse dos alunos pela aprendizagem das artes e no incentivo ao seu potencial criativo, o currículo de Artes Visuais do ensino secundário geral deve continuar a destacar o valor da vida e o valor social destas artes, dando especial atenção à transmissão da cultura local das artes visuais de Macau, ajudando os alunos a entenderem a ligação estreita que existe entre as artes visuais e a vida individual e entre estas e o desenvolvimento da sociedade, no sentido de promover o cultivo da literacia básica das artes visuais, que eles devem ter para serem bons cidadãos na futura sociedade. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Artes Visuais no ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Ter como objectivo nuclear o desenvolvimento da literacia básica das artes visuais nos alunos

Com a chegada da época da cultura visual, hoje as artes visuais não apenas ultrapassam o âmbito das belas-arts tradicionais, como também abrangem filmes e televisão, publicidade, animação e outras imagens diversas que requerem a participação multissensorial das pessoas, tornando as artes visuais uma componente indispensável da sua vida quotidiana. Sendo assim, o currículo de Artes Visuais do ensino secundário geral visa permitir que cada possuidor do ensino secundário geral tenha a literacia básica das artes visuais para se adaptar e par-

藝術的興趣，具備對視覺藝術的審美與評鑒、創作與表現的知識和能力，形成理解與尊重的審美觀和人文品質。

(二) 以澳門本地文化特色為基礎，體現世界多元文化

澳門擁有獨特的發展歷史和中西文化共融的背景。初中視覺藝術課程應引導學生在多元的社會文化背景中學習視覺藝術，培養他們喜愛本地多元文化的情感，加深對中國文化的理解，進一步瞭解並尊重世界不同文化，形成多元文化的價值觀和世界觀。

(三) 以初中生的生活經驗為起點，反映藝術與社會的關係

初中視覺藝術課程應依據學生的身心特點，聯繫其社會生活，關注其喜愛的社會文化藝術活動，積極引導他們過有創意的藝術化生活。課程同時應反映當代視覺藝術的新發展，涵蓋多種新媒材藝術，體現當今視覺藝術的多元化。讓學生充分感受科技與藝術的相互促進作用，瞭解社會政治、經濟、文化等與藝術的密切聯繫，體會藝術在幫助社會理解、促進社會變革中的獨特價值。

(四) 以富有創造性的藝術實踐為主要手段，促進自主和創新的視覺藝術學習

初中視覺藝術課程應注重學生的自主參與和創新學習，鼓勵並引導學生以個體或合作形式進行藝術實踐，嘗試視覺藝術的創造性體驗，形成獨特的藝術創作觀念並大膽表達。課程通過充滿樂趣與創意的視覺藝術學習培養學生的創新精神、創新能力以及尊重、分享等個性品質。

(五) 以校本課程資源的開發為基礎，注重社區等多種課程資源的整合

為了調動學生的藝術興趣，豐富其藝術學習經驗，初中視覺藝術課程應鼓勵各學校在不斷完善已有課程資源的基礎上，積極開發和充分利用具有本校特色的自然和人文資源；同時主動運用藝術博物館、社區環境等社會文化資源和網路等資訊化資

ticipar na futura vida social; e que tenha interesse pelas artes visuais, tendo conhecimentos e capacidades para estetizar, avaliar, criar e expressar as artes visuais, formando o entendimento e o respeito da estética e da qualidade de humanidade.

2) Traduzir a multiculturalidade mundial com base nas especificidades da cultura local de Macau

Macau tem uma história única de desenvolvimento e um contexto de integração das culturas chinesa e ocidental. O currículo de Artes Visuais do ensino secundário geral deve orientar os alunos para que aprendam artes visuais no contexto de uma cultura social diversificada, desenvolvam o gosto pela multiculturalidade local, aprofundando a compreensão pela cultura chinesa, entendendo ainda mais e respeitando as diversas culturas mundiais, criando uma filosofia de valores e uma visão internacional da multiculturalidade.

3) Partindo das experiências de vida dos alunos do ensino secundário geral, reflectir sobre a relação entre as artes e a sociedade

O currículo das artes visuais do ensino secundário geral deve ter como base as características físicas e psicológicas dos alunos e uma interligação com a vida social deles, prestando atenção às actividades culturais e artísticas da sociedade de que os alunos gostam, orientando-os de forma activa para que tenham uma vida artística criativa. O currículo deve reflectir ao mesmo tempo o novo desenvolvimento das artes visuais contemporâneas, abrangendo várias artes dos novos media, reflectindo a diversidade das artes visuais de hoje, permitindo assim que os alunos compreendam totalmente as funções da promoção mútua entre tecnologia e arte, entendam a grande ligação entre a política, a economia, a cultura da sociedade e as artes, sentindo o valor especial das artes na ajuda da compreensão social e promoção das reformas sociais.

4) Ter como meio principal a prática artística criativa, promover uma aprendizagem autónoma e inovadora das artes visuais

O currículo de Artes Visuais do ensino secundário geral deve atender à participação autónoma e à aprendizagem inovadora dos alunos, incentivando-os e orientando-os para que realizem práticas artísticas de forma individual ou cooperativa, tentando experiências criativas das artes visuais, formando ideias únicas de criação artística e as expressem de forma corajosa. O currículo, através da aprendizagem das artes visuais divertidas e criativas, desenvolve nos alunos um espírito criativo e capacidade de inovação, bem como o respeito, a partilha e outras características individuais da personalidade.

5) Com base na exploração dos recursos curriculares da própria escola, atender à integração dos recursos curriculares da comunidade e de outros

Para fomentar o interesse dos alunos pelas artes, enriquecendo as suas experiências de aprendizagem artística, o currículo de Artes Visuais do ensino secundário geral deve incentivar as escolas, com base no aperfeiçoamento ininterrupto dos recursos curriculares existentes, a explorarem de forma activa e a fazerem pleno uso dos recursos naturais e humanos que possuem as especialidades próprias da escola; e a utilizarem em simultâneo, por sua iniciativa, os museus de arte, o meio ambiente da comunidade e outros recursos socioculturais, bem como a internet e outros recursos informatizados, enriquecendo os materiais educacionais das artes visuais e desenvolvendo for-

源，豐富視覺藝術教育素材，拓展視覺藝術教學形式，讓學生在多種課程資源整合的環境中進行個性化和多元化的藝術學習。

二、課程目標

(一) 通過營造藝術化的學習氛圍和提供趣味性、多樣化的學習形式，激發學生參與校內外視覺藝術活動的興趣，以及利用網路學習視覺藝術的熱情，並使這種興趣和熱情轉化為穩定的情感態度；

(二) 引導學生關注視覺藝術與生活的關係，增進他們探索和發現生活中的視覺藝術的意願，提高學生對於生活的審美感受力和想像力，豐富他們的審美經驗；培養學生運用基本的視覺藝術知識，結合自己的人生經驗，分析和評價視覺藝術作品的力量，促進他們形成更好的審美價值觀；

(三) 引導學生嘗試運用多種形式和媒材進行藝術創作，使他們具有創造性地運用視覺藝術的視覺元素和組織原理表達情感和思想的基本能力；引導學生對生活環境和物品等進行初步設計和創造，提高他們運用視覺藝術美化生活的能力；

(四) 通過視覺藝術的學習和創作，讓學生充分認識到視覺藝術具有陶冶性情、增長知識、豐富想像、發展創造的個體價值；讓他們更好地瞭解自我，發現自己的獨特性，提升自我認同感和自信心，發展健康的生活態度；

(五) 引導學生在視覺藝術學習和創作中，學會理解和尊重他人，形成分享、合作、關懷等人文品質；瞭解中國文化，特別是澳門本地文化，尊重世界多元文化；學會通過藝術瞭解社會，反映社會，形成初步的社會理解與批判能力；珍惜和保護自然環境，形成與大自然和諧相處的意識。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，IA——“審美與評鑒”，IB——“創作與展現”，IC——“理解與尊重”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

mas pedagógicas das artes visuais, permitindo que os alunos, num ambiente integrado pelos diversos recursos curriculares, procedam a uma aprendizagem artística personalizada e diversificada.

2. Objectivos curriculares

1) Através da criação de uma atmosfera de aprendizagem artística e do fornecimento de meios de aprendizagem lúdicos e diversificados, estimular o interesse dos alunos para participarem nas actividades das Artes Visuais dentro e fora da escola, bem como entusiasamá-los para aprenderem artes visuais através da internet, permitindo que estes interesses e entusiasmo se transformem numa atitude emocional estável;

2) Orientar os alunos para que atendam à relação entre as artes visuais e a vida, aumentando a sua vontade em explorar e descobrir as artes visuais na vida, elevando neles a sensibilidade estética e a imaginação sobre a vida, enriquecendo a sua experiência estética; desenvolver nos alunos o uso de conhecimentos básicos das artes visuais, articulando-os com as próprias experiências de vida, a capacidade de analisar e comentar as obras das artes visuais, permitindo-lhes formar valores estéticos elevados;

3) Orientar os alunos para que tentem usar várias formas e meios para realizarem obras artísticas, permitindo-lhes ter as capacidades básicas de utilizar de forma criativa os elementos visuais e os princípios do design das artes visuais para expressarem sentimentos e pensamentos; orientando-os para que façam, de forma básica, design e criação sobre o ambiente e objectos quotidianos, aumentando as suas capacidades de utilização das artes visuais para valorização da vida;

4) Através da aprendizagem e criação das artes visuais, permitir que os alunos entendam, de forma plena, que as artes visuais podem desenvolver o temperamento, aumentar os conhecimentos, enriquecer a imaginação e desenvolver valores individuais de criação; fazendo com que eles se conheçam melhor a si próprios, encontrem a sua própria singularidade, aumentem a auto-identidade e a autoconfiança, desenvolvam atitudes de vida saudável;

5) Orientar os alunos, durante a aprendizagem e criação das artes visuais, para desenvolverem o entendimento e o respeito pelos outros, formando, entre outras qualidades humanas, as da partilha, cooperação e preocupação, sendo capazes de compreender a cultura chinesa e em especial a cultura de Macau, respeitando a multiculturalidade do mundo. Saber, através da arte, inteirar-se da sociedade e reflectir sobre ela, adquirindo a capacidade básica de entender e criticar socialmente, valorizando e protegendo o meio ambiente, ter a consciência de viver em harmonia com a natureza.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem.

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: IA – Estética e avaliação; IB – Criação e demonstração; IC – Compreensão e respeito;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

學習範疇IA：審美與評鑒

- IA—1 具有視覺審美的敏感性，能探索自然界和日常生活中的美，並與他人討論和分享；
- IA—2 能發現和欣賞自然與生活中的肌理、空間、明暗、比例等視覺元素與組織原理，並思考這些元素和原理在視覺藝術活動中的體現和運用；
- IA—3 認識澳門生活中的節慶文化、歷史遺跡、年度藝術文化活動，並能積極參與其中，感受視覺藝術與文化的關係；
- IA—4 有興趣關注和欣賞社會生活中的視覺影像，願意思考影像背後的意義和價值取向，並能對一些影像作出初步的解讀；
- IA—5 有興趣欣賞不同門類、不同時代和文化的視覺藝術作品，並願意與他人進行交流和分享；
- IA—6 知道中國視覺藝術發展史中5位以上的代表性視覺藝術家及其代表性作品；
- IA—7 知道西方視覺藝術發展史中5個以上視覺藝術流派、代表性藝術家和他們的代表性作品；
- IA—8 有興趣瞭解中國畫、書法、篆刻等中國傳統藝術的表現手法和特徵；
- IA—9 有興趣瞭解油畫、雕塑等西方傳統藝術的表現手法和特徵；
- IA—10 能欣賞和評述具澳門代表性的視覺藝術作品，有興趣瞭解澳門視覺藝術的發展歷史及藝術特色；
- IA—11 有興趣認識具有代表性的中國傳統民間工藝的製作方式，願意探索其發展歷史和文化內涵，體會其實用性與審美性的結合；
- IA—12 能欣賞以攝影、錄影、多媒體等技術為創作媒介的藝術作品，並能分析當中的視覺藝術元素的運用，感受其獨特的藝術效果；
- IA—13 能運用視覺藝術術語並結合自己的人生經驗，對視覺藝術作品的形式和內容進行分析，並闡釋自己獨特的感受和觀點；

Âmbito de aprendizagem IA: Estética e avaliação

- IA—1 Possuir uma sensibilidade estética visual, sendo capaz de abordar o sentido estético da natureza e da vida quotidiana, discutindo e partilhando ideias com os outros;
- IA—2 Ser capaz de encontrar e apreciar a textura, o espaço, a luminosidade, a escala e outros elementos visuais e princípios do design na natureza e na vida, projectando um possível uso destes elementos e princípios nos actos das artes visuais;
- IA—3 Conhecer a cultura festiva, o património histórico e as actividades anuais da cultura artística de Macau, sendo capaz de participar nelas activamente, sentindo a relação entre as artes visuais e a cultura;
- IA—4 Ter interesse em prestar atenção e apreciar as imagens visuais na vida social, estando disposto a pensar no significado e nos valores por detrás das imagens, sendo capaz de fazer uma interpretação inicial de algumas imagens;
- IA—5 Ter interesse em apreciar obras de artes visuais de diferentes categorias, épocas e culturas, estando disposto a comunicar e a partilhar com os outros;
- IA—6 Conhecer mais de cinco artistas chineses representativos das artes visuais ao longo da história do desenvolvimento das artes visuais na China, bem como as suas obras mais representativas;
- IA—7 Conhecer mais de cinco ramos das artes visuais, artistas representativos e as suas obras mais importantes ao longo da história do desenvolvimento das artes visuais no Ocidente;
- IA—8 Ter interesse em compreender as técnicas de expressão e características da pintura chinesa, caligrafia, zhuanke e outras artes tradicionais chinesas;
- IA—9 Ter interesse em compreender as técnicas de expressão e características das pinturas a óleo, esculturas e outras artes tradicionais do Ocidente;
- IA—10 Ser capaz de apreciar e opinar sobre obras de artes visuais, que têm representatividade em Macau, tendo interesse em compreender a história do desenvolvimento e as especialidades artísticas das artes visuais de Macau;
- IA—11 Ter interesse em conhecer os meios principais de fazer artesanato popular tradicional chinês estando disposto a explorar a história do seu desenvolvimento e a sua conotação cultural, compreendendo a integração da sua praticabilidade e estética;
- IA—12 Saber apreciar as obras artísticas que são feitas por fotografia, filmagem, multimédia e outras técnicas como meios de criação, sendo capaz de analisar o uso dos elementos das artes visuais envolvidos, sentindo o seu particular efeito artístico;
- IA—13 Ser capaz de utilizar termos técnicos das artes visuais e integrá-los nas próprias experiências de vida, analisando formas e conteúdos das obras de artes visuais e interpretando os seus sentimentos e opiniões particulares;

IA—14 能通過多種途徑查閱、收集資料，並撰寫至少150字的藝術評論，分析視覺藝術作品的審美特徵和人文內涵。

學習範疇IB：創作與展現

IB—1 知道線條、形狀、色彩、肌理、透視、構圖、比例、空間、明暗等視覺元素及組織原理的表現效果；

IB—2 知道繪畫、雕塑等主要視覺藝術門類的創作媒材、藝術特色和表現手法；

IB—3 初步瞭解設計的主要門類；

IB—4 知道當代視覺藝術創作的多元化、綜合化等新取向；

IB—5 能將基本的視覺元素及組織原理有意識地運用到自己的平面或立體創作中；

IB—6 能運用速寫、素描、色彩畫、中國畫、版畫等其中一種表現手法進行平面創作；

IB—7 能運用雕、刻、塑等其中一種表現手法進行立體創作；

IB—8 能探索照相機、攝像機、電腦等創作媒材的特性，能綜合運用多種形式及媒材進行創作；

IB—9 能通過視覺藝術創作表達思想與情感；

IB—10 能根據自己的表達意願進行藝術構思，探索不同的創作方法，從中選擇恰當的、適合自己的方式與方法進行創作；

IB—11 能圍繞一定的主題，形成設計構思，體驗設計過程，並製成作品，獲得初步的設計意識和能力；

IB—12 能創設和營造具有一定美感或特色的生活空間；

IB—13 能創作一些體現澳門風土人情、歷史遺跡、節慶文化的視覺藝術作品；

IB—14 能嘗試將視覺藝術創作與影視、音樂、戲劇、舞蹈等其他藝術門類和其他非藝術學科結合，激發創作靈感；

IA—14 Ser capaz de, através de vários meios consultar, recolher informação e redigir um comentário artístico pelo menos 150 palavras, analisando as características estéticas e a conotação humana das obras de artes visuais.

Âmbito de aprendizagem IB: Criação e demonstração

IB—1 Conhecer os efeitos da demonstração de linhas, formas, cores, textura, perspectiva, composição, proporção, espaço e luminosidade entre outros elementos visuais e dos princípios do design;

IB—2 Conhecer os meios criativos, as especialidades artísticas e métodos de demonstração do desenho, da escultura e das outras categorias principais de artes visuais;

IB—3 Compreender, minimamente, as categorias principais de design;

IB—4 Ter conhecimento da diversidade e integralidade da criação das artes visuais contemporâneas entre outras novas orientações;

IB—5 Ser capaz de aplicar, de forma consciente, os elementos visuais e os princípios do design básicos na sua criação no plano ou tridimensional;

IB—6 Ser capaz de usar esboços, desenhos, pintura a cores, pintura chinesa, gravura e outras formas de demonstração para fazer uma criação no plano;

IB—7 Ser capaz de fazer criação tridimensional através da escultura, gravando, moldando ou utilizando uma das outras maneiras de demonstração;

IB—8 Saber explorar as propriedades das câmaras, câmaras de vídeo, computadores e outros media criativos, sendo capaz de utilizar, de forma integral, uma variedade de formas e medias para criar;

IB—9 Saber expressar pensamentos e sentimentos através das artes visuais;

IB—10 Ser capaz de fazer uma concepção artística de acordo com a sua própria vontade de se expressar, explorando diversos métodos e seleccionando entre eles as formas mais apropriadas e adequadas para si próprio;

IB—11 Ser capaz de, em torno de um determinado tema, formar uma concepção criativa, exprimindo o processo de concepção, produzindo as obras, adquirindo a consciência e a capacidade básica de fazer a obra;

IB—12 Ser capaz de criar e definir um espaço de vida com certa beleza ou especialidade;

IB—13 Ser capaz de criar algumas obras de artes visuais que demonstrem os costumes e as condições locais, o património histórico e a cultura festiva de Macau;

IB—14 Ser capaz de articular as criações de arte visual com os filmes e televisão, música, teatro, dança, entre outras categorias artísticas e com as disciplinas não artísticas, estimulando a inspiração criativa;

- IB—15 願意展現自己的視覺藝術作品，並與他人進行交流和分享，激發和豐富自己的藝術構思；
- IB—16 在視覺藝術作品的展現過程中，形成美化生活、表達自我的意識與能力，提升自信心，發展合作精神和組織能力。

學習範疇IC：理解與尊重

- IC—1 認識個人生活經歷與視覺藝術欣賞和創作的關係，能欣賞他人的視覺藝術作品，尊重不同的審美觀和藝術觀；
- IC—2 認識自然環境、社會政治、經濟等因素會影響視覺藝術的形式和風格，能尊重不同時代、不同民族、不同地域的視覺藝術作品；
- IC—3 瞭解藝術與科技相互依存、相互推動的緊密關係，認識視覺藝術在科技發展中的獨特價值；
- IC—4 知道視覺藝術反映了一個民族和國家的價值觀念、宗教信仰、文化心理和審美觀念等；
- IC—5 能探尋並知道中國傳統視覺藝術的文化根源、文化心理和審美觀念，形成民族認同和自豪感；
- IC—6 能探索其他國家、民族和地區的視覺藝術的文化根源、文化心理和審美觀念，理解和尊重視覺藝術文化的多樣性；
- IC—7 認識視覺藝術在保存和發展當地傳統文化中的重要作用；
- IC—8 認識視覺藝術在一個國家文化產業發展中的重要地位和價值；
- IC—9 認識視覺藝術對提升自我的審美能力、想像力和創造力的重要價值；
- IC—10 知道視覺藝術能豐富生活體驗，提升生活品質，是人類認識世界、表達自我、進行交流的重要方式；
- IC—11 能在收集和保存自己不同時期藝術作品的過程中，瞭解自己藝術能力、思想情感的變化；

- IB—15 Estar disposto a exhibir as suas próprias obras de artes visuais, comunicando e partilhando com os outros, estimulando e enriquecendo a sua própria concepção artística;
- IB—16 Durante a exibição das obras de artes visuais, formar a consciencialização e capacidade de embelezar a sua vida e de se expressar a si próprio, aumentando a autoconfiança, desenvolvendo o espírito de cooperação e capacidade de organização.

Âmbito de aprendizagem IC: Compreensão e respeito

- IC—1 Conhecer a relação entre as suas experiências de vida e a apreciação e criação das artes visuais, sendo capaz de apreciar as obras de artes visuais dos outros respeitando gostos estéticos e valores artísticos diferentes;
- IC—2 Entender que o meio ambiente natural, as políticas sociais, a economia e outros factores afectam as formas e os estilos das artes visuais, sendo capaz de respeitar as obras de artes visuais de épocas, etnias e regiões diferentes;
- IC—3 Compreender a relação estreita da existência interdependente e impulso mútuo entre a arte e a tecnologia, conhecendo os valores particulares das artes visuais no desenvolvimento tecnológico;
- IC—4 Saber que as artes visuais reflectem a noção de valor, religião, psicologia cultural e conceitos estéticos entre outros, de uma etnia e de um país;
- IC—5 Ser capaz de explorar e a conhecer as raízes culturais, a psicologia cultural e os conceitos estéticos das artes visuais tradicionais chinesas, formando uma identidade nacional e um sentimento de orgulho;
- IC—6 Ser capaz de explorar as raízes culturais, a psicologia cultural e os conceitos estéticos das artes visuais de outros países, etnias e regiões, compreendendo e respeitando a diversidade cultural das artes visuais;
- IC—7 Compreender as funções importantes das artes visuais na preservação e no desenvolvimento da cultura tradicional local;
- IC—8 Conhecer o estatuto e o importante valor das artes visuais no desenvolvimento das indústrias culturais de um país;
- IC—9 Conhecer o importante valor das artes visuais no aumento da própria visão estética, imaginação e criatividade;
- IC—10 Saber que as artes visuais podem enriquecer as experiências da vida, aumentando a sua qualidade, e é uma forma importante da humanidade para o conhecimento do mundo, a expressão o seu próprio e a comunicação;
- IC—11 No processo de recolha e conservação das obras artísticas próprias dos diferentes períodos, compreender as mudanças na própria capacidade artística nos pensamentos e emoções;

- IC—12 通過視覺藝術增強對社會的認識和理解，知道視覺藝術能影響和改變社會生活；
- IC—13 透過視覺藝術瞭解所有物種均有其存在價值和意義，能愛護生態環境，珍惜地球資源。

- IC—12 Conhecer e compreender a sociedade de forma mais profunda através das artes visuais, sabendo que estas podem influenciar e mudar a vida da sociedade;
- IC—13 Através das artes visuais, compreender que todas as espécies têm o seu próprio valor de existência e significado, sendo capaz de proteger o ambiente ecológico e valorizar os recursos da Terra.

II. 音樂

一、基本理念

音樂教育作為學校全人教育的重要組成部分和傳承創新音樂文化的主要途徑之一，對提升學生的音樂素養，豐富其情感體驗，培養想像力和創新思維，使其獲得自由、和諧與充分發展，具有獨特而不可替代的價值；對促進音樂文化的發展，提高公民藝術素質，提升社會的文明水準，發揮著積極而奠基的作用。初中音樂課程須強化音樂基礎知識和技能的教學，尊重與引導學生的音樂興趣愛好，提供給學生充分參與音樂實踐的機會，增強學生的音樂修養，拓寬其文化視野，為他們進一步學習音樂、享受音樂奠定良好的基礎。為此，初中教育階段音樂基本學力要求應遵循以下基本理念：

(一) 強化音樂基礎，提升審美品味

初中音樂課程的核心內容是擴展和強化音樂基礎知識及基本技能，提高學生在音樂領域的鑒賞、表現能力和相應的獨立思考能力；同時，重視音樂對人的心靈、情感世界的審美體驗價值，在音樂世界裡提升學生的審美品味。

(二) 關注音樂實踐，促進音樂感悟

音樂是一門理論和實踐高度結合的科目，要突出實踐的重要性，通過實踐達到對基礎知識的貫通和對基本技能的掌握；同時，要加強學科與生活的關聯，增強學生對音樂與生活之關係的理解，在兩者的積極互動中培養學生在日常生活中的音樂感悟。

(三) 倡導個性發展，培養創新思維

音樂教育在面向全體學生的同時，應關注學生個體音樂能力的差異，尊重學生各自的興趣愛好，鼓勵個體獨特的情感表

II. Música

1. Ideias essenciais

Sendo uma componente importante da educação integral na escola e um dos principais meios para transmitir e herdar uma cultura musical inovadora, a educação musical tem um valor único e insubstituível no que toca à melhoria da literacia musical, enriquecimento da experiência emocional e desenvolvimento da imaginação e inovação do pensamento dos alunos, permitindo-lhes adquirir mais liberdade, harmonia e um pleno desenvolvimento. Esta educação desenvolve um efeito activo e estabelece uma base para a promoção do desenvolvimento da cultura musical e melhoria da literacia artística dos cidadãos e do nível civilizacional da sociedade. O currículo de Música do ensino secundário geral necessita de reforçar o ensino dos conhecimentos e das competências elementares musicais, respeitar e orientar os interesses e gostos musicais dos alunos, facultando-lhes oportunidades de participação plena na prática musical, aumentando a sua musicalidade, alargando os seus horizontes culturais e estabelecendo uma base sólida para uma maior aprendizagem e uso da música. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Música do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Reforçar as bases de música e melhorar a literacia estética

O conteúdo principal dos currículos de Música do ensino secundário geral tem por objectivo estender e reforçar os conhecimentos e as competências elementares de música e melhorar as capacidades de apreciação, desempenho e pensamento independente dos alunos nesta área. Ao mesmo tempo, dar importância aos valores de experiências estéticas da música no espírito e no especto emocional humano, melhorando a literacia estética dos alunos pelo mundo musical.

2) Dar atenção à prática musical e promover a percepção musical

A Música é uma disciplina de elevada articulação entre a teoria e a prática, em que é destacada a importância da prática musical para atingir a coerência dos conhecimentos básicos e o domínio das competências elementares. Em paralelo, é reforçada a ligação entre esta disciplina e a vida quotidiana, aumentando a compreensão dos alunos sobre a relação entre a música e a vida e através da interacção activa entre estas duas, desenvolver a percepção musical dos alunos na vida quotidiana.

3) Promover o desenvolvimento da personalidade e o pensamento inovador

A educação musical destina-se a todos os alunos, no entanto deve dar atenção às diferentes capacidades musicais de cada um, respeitando os seus interesses e gostos, incentivando a sua forma particular de expressão emocional, inspirando e forman-

達方式，以個性化的教學方法，啟發和培養學生的音樂能力；同時，在使學生充分展現各自才藝的基礎上，培養其創新思維，發展音樂創意。

（四）發掘音樂功能，造就健全人格

初中音樂課應啟發學生理解音樂在文化領域中的地位和在個人藝術素養培養中不可替代的功能，重視音樂課程與其他課程的聯繫；同時，通過音樂課和各類音樂活動發掘學生的潛能，讓學生透過社會參與，養成交往與合作的意識，提升個人素養，造就健全的人格。

（五）推進本土音樂，重視多元文化

音樂是區域歷史文化的重要組成部分，既反映各民族的歷史文化風貌，又記錄著一個民族的文化特徵和情感。因此，初中音樂課程在突顯本地音樂的前提下，應讓學生學習不同的民族音樂，使學生認識本地文化的獨特性和與世界各民族文化的關係；同時，還應讓學生瞭解世界音樂文化的豐富和多樣性，增強民族意識及對祖國和故鄉的情感歸屬，開闊視野，並尊重平等及多元的文化價值。

二、課程目標

（一）重視音樂知識的應用，使學生能在各項音樂學習活動中，活學活用音樂知識；

（二）結合學生獨立思考能力方面的發展，使其瞭解音樂作品的常見結構、體裁、風格以及不同時代和不同民族文化的特徵，提高其欣賞水準和相應的音樂審美能力；

（三）教導學生演唱和演奏的基本技能，培養學生自信、富有表情的演唱和演奏能力；

（四）通過音樂實踐，激發學生的想像力，鼓勵簡單的音樂創作，學會用音樂來表達自己的感情，發展學生的創造性思維；

（五）通過各類群體性音樂活動的開展，提升學生的溝通能力和合作能力；

（六）將學生對中外音樂的學習置於人文學科背景之下，讓

do as suas capacidades musicais através de métodos pedagógicos individualizados. Ao mesmo tempo, ao permitir que os alunos demonstrem plenamente os seus talentos, deve também desenvolver o seu pensamento inovador e criatividade musical.

4) Explorar as funções da música e criar uma personalidade saudável

As aulas de Música do ensino secundário geral devem inspirar os alunos a entenderem a posição da música na área cultural e a sua função insubstituível no desenvolvimento da literacia artística pessoal, bem como valorizar a articulação curricular entre os currículos de Música e os outros. Ao mesmo tempo, as potencialidades dos alunos são exploradas por meio de aulas e diversas actividades musicais, permitindo-lhes através do envolvimento na sociedade desenvolver a consciência sobre a associação e cooperação, melhorar a literacia pessoal e criar uma personalidade saudável.

5) Fomentar a música local e valorizar uma cultura diversificada

A música é uma componente importante da história e cultura de uma região que reflecte o estilo e a feição histórica e cultural de cada nação, registando as suas características culturais e emoções. Assim sendo, o currículo de música do ensino secundário geral deve, para além de realçar a música local, permitir aos alunos aprenderem a música de diferentes nações, para que conheçam as particularidades da cultura local e a sua relação com as culturas das diversas nações. Simultaneamente, deve também permitir aos alunos compreenderem a riqueza e a variedade da cultura musical do mundo, reforçarem a sua consciência nacional e o sentimento de pertença à pátria e à terra natal, ampliarem os horizontes e respeitarem o conceito de um valor cultural com igualdade e diversidade.

2. Objectivos curriculares

1) Valorizar a aplicação do conhecimento musical, para que os alunos consigam aprender e aplicá-lo com pleno vigor nas diversas actividades de aprendizagem de música;

2) Articular com o desenvolvimento da capacidade de pensamento independente dos alunos, para que compreendam as estruturas, os géneros e estilos comuns das obras musicais e as características culturais de diferentes épocas e nações, aumentando o seu nível de apreciação e a correspondente capacidade estética musical;

3) Ensinar aos alunos as competências elementares de canto e de interpretação musical, desenvolvendo a sua capacidade vocal de canto e de interpretação das músicas de forma confiante e expressiva;

4) Através da prática musical, estimular a imaginação dos alunos, encorajando-os a elaborarem criações musicais simples para que aprendam a expressar as suas emoções através de música e desenvolvam o pensamento criativo;

5) Através da realização de várias actividades musicais colectivas, melhorar as capacidades de comunicação e de cooperação dos alunos;

6) Integrar a aprendizagem das músicas chinesa e estrangeira dos alunos no contexto da disciplina de Humanidades, permitindo que criem um valor de respeito pelas diferenças e

學生建立尊重差異、包容多元文化的價值觀，加深學生對中華民族和本地歷史文化的體驗和認知；

(七) 激發學生對音樂的興趣，聯繫當代社會與學生的實際生活，讓音樂陪伴學生快樂成長，為其終身熱愛音樂、熱愛生活打下良好的基礎。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，IIA——“演唱與演奏”，IIB——“鑒賞及感受”，IIC——“基本概念與常用知識”，IID——“創意表現與舞臺體驗”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇IIA：演唱與演奏

- IIA——1 能以清晰的咬字、正確的音準、節奏和分句，用良好的演唱方法有表情地愉快歌唱；
- IIA——2 能參與主調及部分簡單複調織體的合唱，注意在多聲部中的音量及音色的平衡，並能準確地配合指揮及伴奏；
- IIA——3 能運用一種樂器演奏初級程度的中外樂曲，並能從中表達自己對作品的情感；
- IIA——4 能運用所學的知識和技巧，利用樂器和人聲，與別人合奏或合唱。

學習範疇IIB：鑒賞及感受

- IIB——1 能對不同文化背景的音樂作鑒賞，尤其是本地及國家的音樂，並能運用音樂術語，描述所聆聽到的樂曲的特色；
- IIB——2 能大致分辨藝術歌曲、民間歌曲、流行歌曲及宗教歌曲的基本音樂特徵及理解其所具有的不同功能；
- IIB——3 能辨別音樂作品的主題、動機及簡易曲式結構，並能分析和討論作品中的主題、動機及曲式；
- IIB——4 能比較不同時期、不同類型的音樂作品，說出其音樂風格及表現特點，以及音樂與文化背景及歷史環境的關係；

de tolerância perante diversas culturas, reforçando a sua experiência e conhecimento sobre a história e a cultura local e da nação chinesa;

7) Estimular o interesse dos alunos pela música, ligando a sociedade contemporânea à sua vida real, permitindo que a música acompanhe o seu crescimento feliz e que estabeleçam uma base sólida de gosto permanente pela música e pela vida.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: IIA – Cantar e interpretar; IIB – Apreciar e sentir; IIC – Conceitos básicos e conhecimento comum; IID – Expressão da criatividade e experiência de palco;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem IIA: Cantar e interpretar

- IIA—1 Ser capaz de utilizar uma articulação clara, uma entoação, ritmo e separação de frases correctos, bem como bons métodos para cantar de forma expressiva e alegre;
- IIA—2 Ser capaz de participar no coro monofónico e em alguns coros polifónicos simples, tendo em atenção o equilíbrio entre o volume e o timbre nas múltiplas partes e saber combinar-se bem com a regência e o acompanhamento;
- IIA—3 Ser capaz de usar um instrumento musical para interpretar composições musicais chinesas e estrangeiras de nível elementar, demonstrando o seu sentimento sobre a obra interpretada;
- IIA—4 Ser capaz de usar os conhecimentos e as técnicas adquiridas e utilizar instrumentos musicais e voz humana para interpretar e cantar juntamente com os outros.

Âmbito de aprendizagem IIB: Apreciar e sentir

- IIB—1 Ser capaz de apreciar músicas de contextos culturais diferentes, nomeadamente as músicas locais e nacionais e de usar termos musicais para descrever as características das composições musicais ouvidas;
- IIB—2 Ser capaz de diferenciar, de modo geral, as características musicais básicas de canções artísticas, folclóricas, populares e religiosas e entender as suas diferentes funções;
- IIB—3 Ser capaz de distinguir os temas, motivos e as estruturas musicais simples de obras e conseguir analisar e discutir sobre os mesmos;
- IIB—4 Ser capaz de comparar as obras musicais de diferentes tempos e tipos, identificar o seu estilo, as características apresentadas e a relação entre a música, o contexto cultural e o ambiente histórico;

IIB—5 通過演唱及演奏，能對自己、對同學的音樂表現及對整體合作情況作出評價。

學習範疇IIC：基本概念與常用知識

IIC—1 能運用五線譜或簡譜或唱名標記法等不同的記譜法。

IIC—2 能辨別和應用基礎的音樂技術概念及常用的音樂術語；

IIC—3 能辨別各種常用中西樂器的音色與基本表現特徵及分類方式；

IIC—4 基本掌握視唱練耳方法，能對五聲調式及大小調式中的部分調域作視唱和聽記。

學習範疇IID：創意表現與舞臺體驗

IID—1 能即興創作由一定表情符號表示的簡單雙拍子和三拍子的樂句和樂段；

IID—2 能在既定的音樂主題上，作即興的變化裝飾；

IID—3 能與別人合作，共同分享創作成果；

IID—4 能使用人聲、不同的樂器或其他可能的聲源，即興表現不同的音樂效果；

IID—5 能使用一些傳統和非傳統的聲源和電子媒體進行作曲或編曲；

IID—6 能觀摩和體驗多種形式的舞臺表演實踐。

IIB—5 Através do canto e da interpretação musical, ser capaz de avaliar a apresentação musical de si próprio e dos colegas e da situação geral de cooperação.

Âmbito de aprendizagem IIC: Conceitos básicos e conhecimento comum

IIC—1 Ser capaz de usar a pauta, notação musical numerada e solfejo, entre outros métodos de notação musical;

IIC—2 Ser capaz de distinguir e aplicar os conceitos técnicos básicos da música e termos musicais mais comuns;

IIC—3 Ser capaz de distinguir os timbres, as características apresentadas e formas de classificação básicas de instrumentos musicais chineses e ocidentais mais comuns;

IIC—4 Dominar, basicamente, a leitura à primeira vista para treino da audição e ser capaz de ler à primeira vista, ouvir e lembrar alguns intervalos de tons da escala pentatónica e modos maior e menor.

Âmbito de aprendizagem IID: Expressão da criatividade e experiência de palco

IID—1 Ser capaz de improvisar frases simples ou períodos musicais de dois e três compassos, representados por determinados símbolos de expressão;

IID—2 Ser capaz de fazer alterações improvisadas para ornamentar temas musicais fixos;

IID—3 Ser capaz de cooperar com os outros partilhando comumente os resultados de criação;

IID—4 Ser capaz de recorrer à voz humana, a diferentes instrumentos musicais ou outras fontes possíveis de som para improvisar diferentes efeitos musicais;

IID—5 Ser capaz de recorrer a algumas fontes de som tradicionais e não tradicionais e de média electrónica para composição ou arranjo musical;

IID—6 Ser capaz de observar, imitar e experimentar as várias formas de representação em palco.



印務局
Imprensa Oficial

每份售價 \$209.00

PREÇO DESTE NÚMERO \$209,00